Апробация приемов сингапурской методики на уроках русского языка и литературы

Петрова Е.А, учитель начальных классов
МБОУ « Дубовская ООШ»

1. Описание сингапурской методики

Судя по названию, мы понимаем, что родиной технологии является Сингапур. По мнению экспертов в области образования Сингапур – это страна, чья система образования оценивается как одна из лучших в мире.

Сама я познакомилась с этой технологией недавно. Сначала мне казалось все каким-то непонятным, но, проведя несколько уроков с использованием сингапурской методики, мне это понравилось. В последнее время я все чаще слышу от коллег о том, что они тоже используют данную технологию.

Цель методики – переход от пассивных учеников к заинтересованным.

Суть технологии заключается в том, что класс делится на группы по четыре человека. Команды получают задание и выполняют его. По сигналу группы меняются, образуются новые четверки или пары. Дается новое задание, ученики обмениваются информацией. По сигналу учителя прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов. Другими словами, сингапурская методика представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами, которых очень много. Их применение дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности, в основе которых лежит групповая форма работы, работа в парах.

На своих уроках я использую пока только несколько. Обучающие структуры можно разделить на три основные группы:

1.Обучающие структуры, показывают взаимодействие ученик- ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.

2.Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.

3.Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Ресурсы Интернета предлагают большой выбор разработок уроков по данной технологии.

Проведение уроков с использованием данной методики я начала в сентябре с 2020года.

2. Ход и результаты использования технологии

Первоначальным этапом использования сингапурской технологии стало изучение литературы по данной теме. Технология мне понравилась тем, что на таком уроке задействован весь класс. Каждый ребенок учится самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга. Вообще, сам урок мало похож на обычный урок и больше напоминает увлекательную, содержательную игру, заставляющую мыслить. Данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель.

Изучив технологию, я решила апробировать ее на уроках и во внеурочной деятельности как с учащимися 3 класса, так и с родителями. Для того чтобы обучающая структура дала результат, необходимо обучить этой методике детей. Это был второй этап. Он более затратный, потому что отнимает много времени на уроке. После того, как дети поняли суть данной технологии, я начала применять ее на уроках. Это уже третий этап.

В данной таблице я отметила этапы уроков, на которых чаще использую приемы сингапурской методики и обучающие структуры.

Этап урока	Обучающая структура
Актуализация	Эй Ар Гайд (до, после) Конэрс (углы) РАУНД ТЭЙБЛ
Применение знаний и умений в новой ситуации	Куиз-куиз-трэйд (опроси-опроси обменяйся)
Закрепление	Тик-тек-тоу (крестики-нолики) Таймд-пэа-шэа (развернутый ответ) Сималтиниусс (одновременное выполнение)
Физминутка	Тэйк оф – тач даун (встать-сесть)
Итог урока	Релли робин (не прерви цепочку)
Рефлексия	Билетик на выход

В качестве мониторинга результата данной технологии я использую пока только метод наблюдения. Он показывает что:

- ✓ Активность детей увеличивается;
- ✓ Учащиеся становятся более самостоятельными;
- ✓ Терпимее друг к другу.

Приложение1

Родительское собрание

Тема: Сознательная дисциплина.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

1. На любом предприятии всегда ценен дисциплинированный работник. Сознательная дисциплина любого человека основывается на понимании своего долга именно в повседневной работе, на осознании чувства ответственности за каждое своё слово и поступок перед окружающими. Что такое “сознательная дисциплина”, что включает в себя дисциплина? Что ее формирует? Вот об этом мы и решили поговорить с вами на собрании.

Некоторым взрослым кажется, что если ребёнок вежлив, соблюдает правила хорошего тона, то его можно считать дисциплинированным. Однако, случается, что взрослые делают этот вывод лишь по внешним, показным признакам. А в сущности, даже не всякого ребёнка, отличающегося послушанием и исполнительностью, можно назвать сознательно дисциплинированным человеком, у которого это качество стало как бы свойством характера.

- Что такое дисциплина? (**Джот тост (запишите мысль)** родители записывают свое мнение, проговаривают его вслух).

Мнение детей по данному вопросу, результат анкетирования.

В “Словаре русского языка” С.И. Ожегова записано “дисциплина” – ... обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу”. Соответственно, дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.
Интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кэмпбелла, который считает, что “в области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества”.

- Что включает в себя дисциплина? Родители работают в группе, оформляют на бумаге, объясняют.

- Причины нарушения дисциплины? К чему приводит нарушение дисциплины? **(куиз-куиз-трэйд (опроси-опроси-обменяйся))**

Мнение детей по данному вопросу, результат анкетирования.

2. Как же воспитывать в ребёнке такое качество? Хочется, прежде всего обратить внимание на то, что осознанная дисциплинированность ребёнка во многом зависит от воспитанности и дисциплинированности самих взрослых, с которыми дети общаются ежедневно. Значит и от родителей в первую очередь.
От ребёнка требуется быть прилежным и настойчивым в ученье, добросовестным, верным слову, точным и аккуратным в работе, уметь организовывать своё время и досуг, проявлять уважение к старшим, заботиться о близких людях, быть скромным и вежливым. Также воспитание дисциплины, наверное, связано с приобщением ребенка к выполнению каких-то обязанностей.

- Расскажите об обязанностях вашего ребенка. **Релли робин (не прерви цепочку)**

Детям необходимо чувствовать свою принадлежность к семье, своё членство в ней. Если они не видят для этого положительных путей, они находят другие возможности доказать свою значительность. Посильная работа прививает навыки, учит приносить пользу, ценить заботу о себе окружающих людей и уважать чужой труд. Для родителей остаётся соблазн делать всё самим. Они думают, что так легче, и они всё делают "должным образом". Такие родители лишают детей возможности научиться сотрудничеству и ответственности.

3**.** Понятие дисциплины неразрывно связано с таким понятием, как любовь близких, так как:

- Родители первыми знакомят своих детей с нормами и правилами поведения дома, на улице, в общественных местах и т.д.
- Имея свой жизненный опыт, родители формируют у своих детях представления о том, что такое "хорошо", что такое "плохо".
- Пример родителей (положительный или отрицательный) влияет на формирование жизненного опыта детей.
- Только эмоционально уравновешенные и любящие родители формируют у ребёнка доброе и заботливое отношение к людям.

При воспитании сознательной дисциплины родители должны правильно попросить сына или дочь, чтобы ребёнок выполнил эту просьбу. При этом:

- обращайтесь к ребёнку с просьбой вежливо, исключайте командный тон;
- старайтесь вызвать у ребёнка ответственное отношение к выполнению вашей просьбы;
- обращаясь с просьбой, давайте ребёнку инструкции её выполнения;
- не просите ребёнка выполнить то, что ему не по силам, сначала научите;
- не забывайте, пожалуйста, выразить родительскую признательность за выполненную просьбу.

4**.** Итог родительского собрания.

Необходимо отметить, что дети сами очень страдают от своей недисциплинированности и от плохо организованного уклада жизни в семье. Уклад, режим, принятый в доме, и есть тот внешний порядок, с помощью которого элементарно образуются определённые рамки поведения. Режим семьи представляет собой определённую систему средств и методов, помогающих воспитывать ребёнка. Конечно, это не панацея от всех бед, но неплохой помощник. Именно при соблюдении режима в значительной мере происходит накопление правильного дисциплинарного опыта и приходит умение властвовать собой, которое мы называем самодисциплиной, и без которого человека невозможно считать подлинно дисциплинированным.

- Выберите высказывание, которое вам ближе. **Конэрс (углы)**

Главное — самодисциплина: дисциплина мытья посуды, выбрасывания мусора, работы, мысли.

Сергей Юрский

Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость — победа.

В. Суворов

Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать сам себя.

Булгаков

Урок русского языка в 3 классе с использованием сингапурских технологий по теме «Число имён существительных»

Тема: «Число имён существительных».
Цель: формировать умения определять число имен существительных.
Задачи:
- формировать умение изменять имена существительные по числам;
- показать, что имена существительные могут иметь формы множественного и единственного числа.

Предметные умения:
- научатся определять число имён существительных;
- научатся изменять имена существительные по числам.

Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; сохранять интерес к учебному материалу;
участвовать в оценке работ, ответов одноклассников.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, находить варианты решения учебной задачи.

Познавательные: анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: изучение нового материала.

<table>
<tr><th>Этап, методы и приёмы</th><th colspan="2">Содержание урока</th><th>Планируемые результаты (УУД)</th></tr>
<tr><th></th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th><th></th></tr>
<tr><td>I. Организация начала урока.
Словесн.: слово учителя</td><td>Итак, русский язык, друзья!
На вас надеюсь, как всегда!
Мы хороший, дружный класс,
Всё получится у нас!</td><td>Приветствовать;
Настраиваться на урок;</td><td>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</td></tr>
<tr><td>II. Актуализация опорных знаний.

1.Чистописание.

РАУНД ТЭЙБЛ

Постановка учебной задач и её решение
Практич.:
словарная работа;</td><td>- На экране таблица. У вас на парте карточка.
<table><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>З</td><td>Ж</td><td>Д</td></tr><tr><td>М</td><td>Ф</td><td>С</td><td>Ш</td><td>К</td><td>П</td></tr><tr><td>Г</td><td>Т</td><td>В</td><td>С</td><td>П</td><td>Д</td></tr><tr><td>Ш</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>Ф</td><td>Б</td><td>З</td></tr></table>-Вы по очереди должны зачеркнуть буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки.
Какая буква у вас осталась?
Называет тот участник у которого длинная коса.
Какие звуки обозначает буква эм?

Запишите буквосочетания:
1 строка - Мм ,
2 строка – мл мм мн мо (продолжить).
Дети работают в тетради.</td><td>Обучающиеся читают

Словесн.: *ответы на вопросы; Формулирование темы и цели урока;*	- Послушайте пары слов: *Лисица- заяц, сегодня – вчера, друг- враг, ученик- ученица.* Я буду диктовать первое слово, вы записываете пару, выделяя известные вам орфограммы. *Запись под диктовку.* - Прочитайте ёщё раз слова , подумайте, как можно назвать эти пары? Какую пару можно считать лишней? - Прочитайте имена существительные. Докажите. Назовите их общие признак. (одушевлённые, нарицательные) .	Высказывать свое мнение; Определять тему урока и его цели; Антонимы - Сегодня- вчера – это не существительные. Друг- враг – орфограмма «парные согласные в корне», а в остальных словах «безударный гласный в корне».	*полнотой и точностью, слушать и понимать речь других. Р:целеполагание*
III. Постановка учебной проблемы.	- Внимание на экран. **Лес, сугроб, дерево, шапка.** - Что общего между этими словами? - Вставьте данные имена существительные в следующие предложения **(щелчок слайда): Мы вошли в зимний … . Кругом большие пушистые … . На высоких … лежат снеговые … .**	Это имена существительные, неодушевлённые, нарицательные	*К: участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*
IV. Поиск решения, открытие нового знания.	- Все ли у вас получилось? -Какие возникли затруднения? - Как нужно поступить? **Мы вошли в зимний *лес*. Кругом большие пушистые *сугробы*. На высоких деревьях лежат снеговые *шапки.*** **-**Назовите тему нашего урока. -Какую цель ставите перед собой?	- Мы не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях, т.к. они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов. - Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много	

	Число имен существительных. Научиться различать существительные единственного и множественного числа. **-** Запишите последнее предложение, выделяя известные орфограммы. - Какие орфограммы выделили. - Укажите грамматическую основу предложения. Какой часть речи выражено подлежащее? -Какими ещё членами предложения могут быть имена существительные? **Сугроб- сугробы, дерево – деревья, шапка- шапки.** **-** В каком числе стоят слова первого столбики? Второго? Что в них общего и различного? .	предметов: сугробы, деревья, шапки. Число имен существительных. Научиться различать существительные единственного и множественного числа. Слова первого столбика в единственном числе , второго-во множественном. Изменилось число существительных. У них общий корень, а окончания изменяются.	
V. Физминутка.	Тэйк оф – тач даун		
VI. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи	- Открываем учебники. Письменно выполняем упражнение 28 по вариантам.	2 участника поочередно обмениваются ответами	
VII. Самостоятельная работа с проверкой	А теперь отгадайте загадку Тройка-тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица, Белокоса, белолица. Как махнула рукавом, Всё покрылось серебром. ***Игра “Ассоциации”*** **У.**– Какие ассоциации у вас возникают со словом зима? **У.**– Вы назвали много	Зима. Учащиеся громко проговаривают придуманное слово, записывают на листочке и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Снег, лыжи,	*К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, слушать и понимать речь других;* *П: анализ объектов с выделением*

	ассоциаций. Молодцы! Снег, лыжи, коньки, снежки, снеговик, горка, мороз, лёд, хоккей, санки, каникулы. - Я тоже записала слова. Давайте прочитаем их. На какие 2 группы можно разделить эти слова? -Запишем слова в тетрадь. По вариантам. Участники под номерами 1и 3 пишут существительные единственного числа, а участники под номерами 2, 4 и 5 существительные множественного числа. РЕЛЛИ РОБИН при проверке	коньки, снежки, снеговик, горка, мороз, лёд, хоккей, санки, каникулы. В одну группу записать слова единственного числа, а в другую слова множественного числа. Два участника поочередно обмениваются с партнерами по плечу ответами	*существенных и несущественных признаков;* *П:осуществляют поиск необходимой информации;* *К: контроль действия партнера;*
VII1. Рефлексия	Билетик на выход		