

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно –развивающего курса**  
**для обучающейся 4 класса**

**Учитель-дефектолог Ермолаева О.В.**

2019 г.

Программа предназначена для индивидуальной работы с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР), получившим рекомендацию обучаться по варианту 7.1.

Цель коррекционно-развивающей работы – формирование функции программирования и контроля собственной деятельности, устранение причин, вызывающих трудности в освоении программного материала путем развития общих способностей и коррекция индивидуальных недостатков развития.

## КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС

### 4 КЛАСС

**Развитие навыков учебной деятельности и коррекция ее недостатков.** Развитие учебной мотивации; общеучебных интеллектуальных умений; умения ориентироваться в задании. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности. Развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции.

**Развитие мелкой моторики рук.** Укрепление мышц кистей рук. Развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья. Развитие координации движений пальцев рук. Развитие графических умений.

**Развитие устной речи.** Развитие лексической подсистемы речевого умения: расширение объема словаря, умения точного, согласно значению, использования слов. Формирование системы обобщающих слов-понятий (родовых, видовых). Развитие умения связной речи: умения пересказывать текст цепной и параллельной организации; умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему. Развитие навыков словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыков словообразования.

**Развитие восприятия и воображения.** Развитие образов-представлений. Развитие умения зрительного анализа сюжетных изображений. Развитие умения в области символического восприятия. Совершенствование умения слухового восприятия неречевых звуков. Развитие фонематического восприятия, умения фонематического анализа.

**Развитие внимания.** Развитие объема внимания. Внимание (сосредоточенность). Развитие концентрации внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Развитие памяти.** Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала. Формирование умения межмодального переноса. Развитие умения запоминать материал, используя приемы создания внешних опор. Развитие умения запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор.

**Развитие мышления.** Развитие умения мыслительного анализа и синтеза. Развитие умения проводить сравнение. Развитие умения группировать объекты. Развитие комбинаторных умений; умений объединять предметы в классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения. Развитие умения устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец. Развитие умения выполнять сериацию-ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.). Развитие логического и творческого мышления.

**Развитие личностно-мотивационной сферы.** Развитие умения принятия задачи, познавательной активности, готовности к решению интеллектуальных задач, удержание интереса к заданию, правильной реакции на трудности в работе. Развитие умения удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять адекватные поиски способов решений. Развитие умения осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, соотносить конечный результат с поставленной целью.

**Развитие интегративных функций.** Развитие координации в системе «глаз - рука» (зрительно-моторная интеграция); координации в системе «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция); координации в системе «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**Обучающийся получит возможность для формирования учебной деятельности:**

- Научится ориентироваться в задании:
  - а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать);
  - б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;
    - планировать свою деятельность при выполнении задания;
    - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания;
    - осуществлять самооценку своей деятельности;
    - обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа;
- Будут развиты личностные компоненты познавательной деятельности;
  - познавательная активность;
  - самостоятельность;
  - произвольность деятельности:
    - 1) научится удерживать инструкции;
    - 2) подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по правилу;
    - 3) научится удерживать программы выполнения задания (вербального и невербального характера);
    - 4) распределять внимание по ряду признаков одновременно;
- Научится выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца:
  - по наглядному образцу;
  - по словесной инструкции.

**Обучающийся получит возможность для развития устной речи:**

- лексической подсистемы речевого умения: расширение объема словаря, умения точного, согласно значению, использования слов; формирование системы обобщающих слов-понятий (родовых, видовых);
- грамматической подсистемы речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования.
- умения связной речи: умения пересказывать текст цепной и параллельной организации; умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

**Обучающийся получит возможность для развития мелкой моторики рук:**

- укрепление мышц кистей рук;
- развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья;
- развитие координации движений пальцев рук:
  - статическая координация движений (навыки удержания пальцевой позы);
  - динамическая координация движений;
  - ритмическая координация движений, переключаемость;
- развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);
- формирование графических умений:

- обводка по трафарету, шаблону, контуру;
- проведение прямых линий;
- проведение линий разной конфигурации;
- штрихование и др.

**Обучающийся получит возможность для развития зрительного и слухового восприятия, воображения:**

- умения в области предметного восприятия:
- умения узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков;
- умения узнавать изображение предмета в разных ракурсах;
- умения идентифицировать индивидуализированные изображения;
- умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения;
- формирование образов-представлений;
- умения зрительного анализа сюжетных изображений;
- умения в области символьного восприятия:
- умения слухового восприятия неречевых звуков: различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки

**Обучающийся получит возможность для развития памяти:**

- объема и темпа запоминания наглядного материала;
  - объема и темпа запоминания слухоречевого материала;
- формирование умения межмодального переноса: из тактильной в зрительную модальность; из тактильной в слухоречевую модальность; из зрительной в тактильную модальность; из зрительной в слухоречевую модальность; из слуховой в зрительную модальность; слуховой в тактильную модальность;
- формирование умения запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка;
  - формирование умения запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование; аналогия.

**Обучающийся получит возможность для развития мышления:**

- умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти);
  - воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов;
  - умения проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;
  - умения группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений;
  - комбинаторных умений;
  - объединять предметы в классы и выделять подклассы;
  - обобщать и конкретизировать понятия;
- умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»;
- умения устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;
  - умения выполнять сериацию- ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);
- умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить

эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи.

**Обучающийся получит возможность для развития личности – мотивационной сферы:**

- умения принятия задачи, познавательной активности, готовности к решению интеллектуальных задач, удержанию интереса к заданию, правильной реакции на трудности в работе;
- умения удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять адекватные поиски способов решений;
- умения осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, соотносить конечный результат с поставленной целью.

**Обучающийся получит возможность для развития интегративных функций:**

- координации в системе «глаз - рука» (зрительно-моторная интеграция);
- координации в системе «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция);
- координации в системе «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция).

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (34 ч)**

### **Развитие восприятия и воображения (5 ч)**

Обследование ребенка. Форма. Величина предмета. Пространственные представления. Пространственное воображение. Развитие творческого воображения. Нахождение недостающей фигуры.

### **Развитие внимания (5 ч)**

Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай. Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий. Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания. Произвольность движений. Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай. Подбери следующее. Лабиринты. Развитие объёма внимания. Внимание (сосредоточенность). Развитие концентрации внимания.

### **Развитие памяти (5 ч)**

Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала. Формирование умения межмодального переноса. Развитие умения запоминать материал, используя приемы создания внешних опор. Развитие умения запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор.

### **Развитие мышления. Развитие аналитико-синтетической деятельности (15 ч)**

Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие вербально –логического мышления. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Определение понятий. Установление связи между понятиями. Развитие логического мышления. Развитие ассоциативного мышления.

Задачи на раскрашивание. Решение задач на раскрашивание. Логический ряд чисел. Нахождение закономерностей в ряду чисел. Нетрадиционные задачи. Решение нетрадиционных задач. Логические задачи. Решение задач с использованием рисунка. Игры со словами. Расшифруй предложение. Загадки палочек. Занимательный диктант. Графический диктант. Город Четырёхугольников. Вычерчивание четырёхугольников. Магический квадрат. Магический треугольник. Решение магических треугольников. Магические цепочки. Решение магических цепочек. Знакомство с понятиями «окружность», «радиус». Город кругов и окружностей. Полезные наблюдения. Пропущенные цифры. Игры Судоку. Игры со словами. Шифровка. Игры со словами. Ребусы. Разгадывание ребусов. Нахождение закономерностей. Комбинаторные задачи. Составление комбинаций. Использование математических знаний, умений в конкретных жизненных ситуациях. Логические задачи. Решение логических задач. Поиск закономерностей.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы (4 ч)**

Как подружались «Хочу» и «Надо». История о человеке, который нашёл время. Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Что такое цель и зачем она нужна. Как достичь цели. Учимся планировать.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие восприятия и воображения.	5
2.	Развитие внимания.	5
3.	Развитие памяти.	5
4.	Развитие мышления	15
5.	Развитие личностно-мотивационной сферы	4

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата
<b><i>Развитие восприятия, воображения (5 ч)</i></b>		
1	Обследование ребенка	
2	Форма. Величина предмета	
3	Пространственные представления. Пространственное воображение. Закончи рисунок	
4	Развитие творческого воображения. Нахождение недостающей фигуры	
5	Развитие творческого воображения. Заполни пустые клетки	
<b><i>Развитие внимания (5 ч)</i></b>		
6	Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай	
7	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий	
8	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания.	
9	Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай. Подбери следующее	
10	Развитие объема внимания. Вычёркивай буквы и слушай. Подбери следующее	
<b><i>Развитие памяти (5ч)</i></b>		
11	Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала	
12	Развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала	
13	Формирование умения межмодального переноса	
14	Развитие умения запоминать материал, используя приемы создания внешних опор	
15	Развитие умения запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор.	
<b><i>Развитие мышления (15 ч)</i></b>		
16	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	
17	Развитие вербально –логического мышления	
18	Развитие способности к классификации и абстрагированию	
19	Установление связи между понятиями	
20	Развитие логического мышления.	
21	Развитие ассоциативного мышления	
22	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	
23	Развитие вербально –логического мышления	
24	Развитие способности к классификации и абстрагированию	

25	Определение понятий. Установление связи между понятиями.	
26	Развитие логического мышления.	
27	Развитие ассоциативного мышления	
28	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	
29	Развитие вербально –логического мышления.	
30	Развитие ассоциативного мышления	
<b><i>Развитие личностно-мотивационной сферы (4 ч)</i></b>		
31	Как подружались «Хочу» и «Надо». История о человеке, который нашёл время	
32	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха	
33	Что такое цель и зачем она нужна. Как достичь цели. Учимся планировать	
34	Комплексное занятие	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
6		1		Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру
7		1		Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру Двухцветная таблиц
8		1		Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру Картинки с изображ животных
9		1		Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру Таблица с изображен
<b>Раздел IV. Развитие памяти (9 часов)</b>					
1		1		Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру
2		1		Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру
3		1		Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Преобразование фигур»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру
4		1		Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ру

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
5	Память опосредованная. Письмо инопланетянина	1		Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ручки
6	Память опосредованная. Внутренний план действий	1		Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ручки
7	Память логическая. Объедини слова	1		Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ручки Ножницы. Трафареты
8	Игры со словами и предметами	1		Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ручки Стакан. Таблички с картинками
9	Развитие словесно-логической памяти	1		Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Наборы цветных карт Рабочие тетради. Ручки Таблички с парами слов Карточки с названиями фруктов
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (2)</b>					
1	Замкнутые и незамкнутые линии	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради Цветные карандаши Линейки
2	Области и границы	1		Упражнения: «Предмет какой формы изображён», «Потренируемся»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради Цветные карандаши
3	Продолжите ряд	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение»	Плакат с изображением предметов и номерами тетради. Цветные карандаши Ручки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
4	Поиск закономерностей	1		Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
5	Сказочный поезд	1		Игры: «Найди дорогу», «Сделай наоборот»	Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
6	Последовательность событий	1		Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь памятку»	Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
7	Шифровка	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»	Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
8	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	1		Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Картинки с изображением фруктов и ягод. Карточки со словами. Осколочные картинки. Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
9	Составление целого по его части	1		«Установи закономерность», «Составь квадрат»	Карточка с изображением контура ветки винограда. Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
10	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	1		Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	Карточки с картинками. Картинка «Нелепица». Тетради. Цветные карандаши. Ручки

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
11	Установление причинно-следственных связей между объектами	1		Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	Картинки с изображением кувшинов. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Красным и синим цветом.
12	Выделение существенных связей и отношений в тексте	1		Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки.
13	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна	1		Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Тетрадь загадок. Кроссворд.
14	Родовые и видовые понятия. Животные	1		Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Карточки с изображением животных.
15	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	1		Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Листочки с числовыми цепочками.
16	Решение задач-шуток, головоломок	1		Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки.
17	Нахождение закономерности. Пустые клеточки	1		Упражнения: «Девятиклеточный квадрат», «Заполни самостоятельно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки.
18	Магический квадрат. Правило магического квадрата	1		Игра «Магический квадрат»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
19	Нетрадиционные задачи	1		Упражнения: «Запиши числа», «Составные части задачи»	Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
20	Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка	1		Упражнения: «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь»	Рабочие тетради. Цв карандаши. Ручки
21	Решение нетрадиционных задач	1		Упражнения: «Сравни числа», «Чей ход»	Рабочие тетради. Кар Ручки. Счётные палоч
22	Проверочная работа	1		Упражнения: «Раскрась цепочку по образцу», «Заполни квадрат», «реши задачу», «Догадайся»	Карточки-задания. Р Карандаши
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 ч)</b>					
1	Знакомство с понятием «настроение»	1		Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило»	Плакат «Три настрое карточка с текстом р Солёное тесто (пласт глина)
2	Различение эмоциональных ощущений	1		Этюд «Мысли и настроение»	Плакат «Три настрое «Положительные и отрицательные мысл
3	Знакомство с понятием «доброта»	1		Этюд «Волшебная чашка»	Плакат «Чашка добр
4	Анализ своих поступков и поступков других	1		Упражнения: «Рисуем картинку в уме», «Догадайся, из какой коробки»	Запись спокойной м

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)</b>					
1	Проверочная работа	1		Упражнения, игры, тесты	Карточки-задания. К Ручки
2	Комплексное итоговое занятие	1		Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Карточки-задания. К Ручки