

Пояснительная записка.

Программа адресована обучающимся 3-4 классов, составлена в соответствии с ФГОС НОО. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы

Ценность программы:

Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание обучающихся.

Актуальность программы:

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Как актуально звучат слова Д.И.Писарева: «Не убивайте неясного ума ребёнка, дайте ему расти и развиваться, не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал».

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 3 классе отводится 1 внеурочный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 3 классе внеаудиторной занятости.

Цель программы внеурочной деятельности «Юный краевед»:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного города.

Данная программа признана решать следующие задачи:

- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;
- дать понятие о символах Российского государства, области и города
- учить пользоваться картой - схемой города и области
- расширять знания о природе, растительном и животном мире края, учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- развивать экологическое мышление; формировать экологическую грамотность;
- воспитывать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка; толерантное отношение к людям.

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса МОУ гимназия №1 г.Балашова. Курс программы рассчитан на 34 часа. Программа состоит из трёх разделов: «Мой город. Мой край»-12ч, «Мой дом. Моя семья»-6ч., «Природа и мы»-16ч. Содержание обучения

представлено в тематическом плане. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Данная программа позволит осуществить военно-патриотическое направление во внеурочной деятельности. Резкое ускорение научно-технического прогресса вызвало массивное давление человека на природу, что приводит к изменению окружающей среды. Острейшее противоречие между обществом и природой привели к угрозе всемирного экологического кризиса.

Поэтому, в целях предотвращения экологической катастрофы мировое сообщество уделяет первостепенное внимание экологическому образованию.

Концепция общего среднего образования рассматривает его как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений. Ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Конкретная цель экологического образования младших школьников может быть сформулировано как становление научно-познавательного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Эта формулировка опирается на такие психофизические особенности младших школьников, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Эколого-краеведческая работа является междисциплинарной по своей сути в отличие от специальных направлений, таких как географическое, экономическое, историческое, искусствоведческое лингвистическое, этнографическое и т.п.

Экологическое краеведение в школе связано с организацией видов деятельности, направленных на познание учениками природы родного края в прошлом и настоящем, выявление местных экологических проблем, поиск и практическую реализацию доступных для обучающихся путей их решения.

Краеведение как психолого-педагогическая проблема всегда вызывала у исследователей огромный интерес, так как нет другого такого всеобъемлющего средства образования и воспитания человека, которое включало бы природу и историю, хозяйство и политику, культуру и жизнедеятельность людей родного края.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с природой Саратовской области, воспитывает любовь к малой родине.

Активное участие школьников в краеведческой работе приучает учащихся самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает ребят в дружный коллектив.

Программа кружка «Юный краевед» по содержательной тематической направленности является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – от коллективной к групповой и индивидуальной. Все эти формы тесно связаны собой и дополняют друг друга. При выборе той или иной формы учитывается степень подготовки обучающихся, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к природе родного края. В настоящее время имеется большое количество работ, посвященных различным аспектам школьного краеведения. Особую значимость имеет позиция, что краеведческая работа сочетает в себе теоретическую подготовку с активной практической деятельностью по познанию окружающей действительности.

Дети включаются в деятельность через участие в краеведческих и экологических мероприятиях, школьных, городских конкурсах.

Ведущим направлением краеведческого кружка является проектно - исследовательская деятельность. Проектно – и следовательская деятельность в начальной школе подкреплена любознательностью младших школьников, а также мотивированностью родителей показать успехи своих детей. Необходимость проектно - исследовательской деятельности сегодня осознается всеми.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формы и методы проведения занятий:

беседа, экскурсия, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Раздел « Мой город. Мой край» включает в себя:

- изучение понятия краеведение,
- уточнение понятия: край, Отчизна, отечества, родимая сторона.
- знакомство с физической и административной картам и правилами работы с ними
- уточнение географического положения изучаемой местности на карте
- изучение достопримечательностей города и области, архитектурное наследие.
- выявление людей прославивших город и школу

При работе в разделе « Мой город. Мой край.» на одном из занятий предполагается « Путешествие по плану схеме г.Балашова». Дети знакомятся с названием улиц, учатся находить улицы в игре « Где эта улица?»

Раздел «Мой дом. Моя семья» включает в себя:

- уточнение роли ребенка в семье, его обязанности.
- рассказ детей о том, чем занимается каждый член семьи (профессия, мир увлечений).
- встреча со старшим поколением семьи, с целью выяснения как истории страны, повлияла на жизнь, быт, обычай семьи.
- дети учатся составлять родословное древо семьи, представляют рисунки на тему, творческие работы.

Раздел «Природа и мы» включает в себя:

- изучение флоры и фауны области
- знакомство с водными богатствами, знакомство с рекой, притоком какого водоема является, устье, исток, её составные части, направление течения.
- знакомство с растительным и животным миром области
- изучение экологических проблем местности и правил охраны природы

Учебно – тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Тема	кол-во часов	Содержание занятий
1	Мой город. Мой край.	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	Беседа. Понятие краеведение.
2			1	Беседа.

		История города Балашова		Знакомство с историей основания города
3		Физическая карта области	1	Практическая работа. Умение ориентироваться по карте, находить объекты
4		Символика Саратовской области и города в котором я живу	1	Беседа, индивидуальная работа. Символы области и города (флаг, герб)
5		Карта – схема Балашова Путешествие по плану – схеме г. Балашова Игра « Где эта улица?»	1	Знакомство с картой города. Путешествие по плану – схеме г.Балашова Игра « Где эта улица?»
6		Моя школа. Её устав, традиции. Достижения.	1	Мини - исследовательская работа
7		Люди, прославившие мою школу трудом»	1	Беседа, сообщение обучающихся.
8		Балашов во времена ВОВ	1	Беседа, сообщения обучающихся, поиск информации
9		Наши знаменитые земляки. Сбор информации.	1	Беседа, просмотр презентации. Работа с информацией.
10		Мой знаменитый земляк.	1	Сообщение обучающихся. Умение представить полученную информацию.
11		Достопримечательные места города и района	1	Сообщения обучающихся. Умение представить полученную информацию.
12		Конкурс рисунков, сочинений « Мой город, моя улица».	1	Творческая работа, беседа, поиск информации
13	Мой дом.	С кем я живу.	1	Беседа. Конкурс

	Моя семья			рассказов «Когда я был маленьким» Формирование навыков творческого рассказывания.
14		Профессии членов моей семьи.	1	Беседа о профессиях место и содержание работы родителей.
15		Этому я научился у своих родных.	1	Подготовка к выставке. Развитие творческих способностей. Моё участие в жизни семьи.
16		Праздники и обычаи моей семьи. Выставка поделок детей.	1	Беседа. Название праздников, их особенности. Творческая работа с привлечением родителей.
17		Основы генеалогии. Генеалогическое древо.	1	Рассказ, чтение книг о науке. Сбор информации. Понятие о генеалогии и составлении родословной
18		Выставка. «Генеалогическое древо моей семьи».	1	Практическая работа Оформление родословной своей семьи. Выставка работ.
19	Природа и мы.	Флора и фауна Саратовской области	1	Беседа о особенностях и богатстве флоры и фауны области.
20		Река на которой я живу	1	Беседа, практическая
21		Водные богатства области	1	Беседа, практическая работа по карте
22		Лес - наше богатство.	1	Беседа, чтение стихотворений. Викторина Изучение разнообразия растительного и

				животного мира леса
23		Разнообразие растений и деревьев области	1	Сообщение детей, работа с иллюстрациями, поиск информации.
24		« Доктор- природа».	1	Беседа. Знакомство с лекарственными растениями нашей местности, способы использования и их роль.
25		Звери и птицы Саратовской области	1	Беседа, сообщения обучающихся о диких зверях и птиц области, разгадывание кроссвордов.
26		Природные ресурсы моей области и пути их применения.	1	Беседа. Изучение природных ресурсов района, области и пути их применения
27		Экологические проблемы нашей местности	1	Беседа, сообщение обучающихся, способы решения экологических проблем.
28		Правила охраны природы моего города	1	Лекция. Закон об охране природы. Формы охраны природы Практикум. Составление советов, памяток по теме охраны природы.
29-30		Озеленение школьного двора , класса, уборка территории около школы	2	Практическая работа
31-32		Подготовка коллективного творческого проекта.	2	Работа по группам, работа с литературой, обобщение накопленного материала. Коллективное

				планирование, применение полученных знаний.
33		Презентация коллективного творческого проекта «Юный краевед»	1	Презентация.
34		Итоговая познавательная игра «Наш край».	1	Игра.
		Итого	34	

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать поставленную задачу, суть задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем;
- выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- планировать конечный результат работы;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс;
- презентовать свою работу;
- оценивать проекты, выполненные другими.

Обучающиеся **смогут решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающиеся **смогут проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;*
- *воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

На основе установленных целей изучения программы «Юный краевед» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.**

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

И
а
я
И
р
о
д
у
у
к
И
И
я
у
*
И
р
И
е
я
а
т
И
И
И
е
И
о
с
о
о
И
а
с
И
И
е
х
И
И
И
е
с
к
И
е
с
р
е
д
с
т
р
а

О
У
Т
С
Н
Н
Я
Н
О
О
Р
У
Д
О
Б
А
Н
Н
С
К
С
О
Н
Н
С
Т
С
К