

Представляю вашему вниманию опыт работы по теме "Создание домашней игровой среды".

Эта тема была выбрана не случайно, т.к. хотелось бы подробнее остановиться на таком моменте, что воспитание и развитие ребенка не должно заканчиваться в детском саду. Педагог должен заинтересовать родителей в создании условий для полноценного развития ребенка, и одно из таких условий - это организация развивающей предметной среды в домашних условиях.

Акцент был сделан на создание домашней игровой среды, т.к. дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и характер, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность, формируется определенное отношение к людям, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре.

Во время игры ребенок усваивает принятые в обществе правила, копирует поведение взрослых, учится строить взаимоотношения с окружающими его людьми. Во время игры идет развитие всех познавательных процессов. Это и развитие мышления и воображения (ребенок планирует сюжет, моделирует игровые ситуации), и развитие памяти (удержание сюжетной линии, запоминание значимых для игры моментов), и развитие произвольного внимания (концентрация внимания на текущих игровых событиях), и т.д. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности.

В ходе бесед с родителями на тему игровой среды в домашних условиях мы столкнулись с проблемой: недостаток компетентности родителей в этом вопросе, а также, что большинство родителей отдают предпочтение образовательным направлениям. Давление образовательных достижений и приоритет обучающих занятий вытесняет игру. Раннее обучение для большинства родителей представляется более важным и полезным детским занятием, чем игра.

Поэтому **целью** работы над этой темой стало: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах создания именно **игровой** среды дома.

Задачи:

- Выявить и обобщить знания родителей о создании игровой среды для ребёнка в домашних условиях.
- Сформировать у родителей представления о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие детей.

- Способствовать поддержанию у родителей ответственного отношения к выбору игрушки и осознанию информации, которую несёт она ребёнку.
- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребёнком.
- Укрепить детско-родительские отношения, сотрудничество педагогов и родителей.

Для решения этих задач работа велась в различных направлениях. Это анкетирование родителей, по результатам которого были выявлены типичные ошибки в организации домашних игровых уголков (отрицание необходимости такового по принципу: "Он везде может играть, мы ему не запрещаем", неудобное расположение игрового оборудования, несоответствие возрастным особенностям - мебели, игрушек), обсуждение на родительских собраниях. На основе этого были подобраны и размещены соответствующие рекомендации и памятки на информационных стендах для родителей - рубрика "Домашняя игротка". Также материалы консультаций представлены и на сайте нашей группы.

Еще одна проблема, с которой мы столкнулись в ходе работы по этой теме, это не сама игровая среда как таковая, а ее наполняемость, то есть игрушки в которые играют дети. Характерным явлением современности стала маркетинговая детство. Изобилие товаров и развлечений для детей формируют установку на потребление. Так игрушки все чаще перестают быть средством игры и превращаются в товар, который взрослые приобретают для детей. Игрушки становятся просто имуществом ребенка, предметами обладания, которые заполняют физическое пространство, а не побудителями внешней и внутренней активности детей. Здесь помог педагог-психолог Спицина Т.И., которая провела родительский клуб на тему "Влияние современной игрушки на развитие ребенка дошкольного возраста", на котором родителям были даны рекомендации для правильного выбора игрушек.

Дети также были активными участниками в процессе работы над темой создания домашних игровых уголков. Они с удовольствием рассказывали о своих комнатах и игровых уголках, рисовали их и фантазировали на тему "Комната моей мечты". По инициативе детей и с помощью родителей был создан альбом-презентация "Я и комната моя", т.к. им хотелось провести не только словесную, но и наглядную экскурсию по своей комнате.

В наше время, когда интернет постепенно теснит реальную жизнь с ее радостями, очень важно проводить больше времени со своими детьми. Только живое общение делает отношения крепче и становится той ниточкой,

которая так нужна родителям и подрастающим детям для доверия друг к другу.

Правда, многие современные мамы и папы сами не знают – чем увлечь своих малышей дома.

Беседуя с детьми на тему "Как я провел выходной день", выяснилось, что большинство родителей уделяют недостаточное внимание совместным играм, заполняя свободное время детей просмотром мультфильмов или компьютерными играми. Для того, чтобы привлечь внимание родителей к этой проблеме был проведен семинар-практикум "Создание домашней игровой среды" на который были приглашены родители всех возрастных групп нашего детского сада. В ходе семинара родителям высказывали свое мнение и отношение к игровым уголкам дома, игрушкам, которые должны быть у детей, совместно с педагогами решали ряд проблемных вопросов по этой теме. Также смогли окунуться в мир детства и пофантазировать на тему "Комната моей мечты" и узнать о каких комнатах и игровых уголках мечтают их дети. Родители получили полезные рекомендации по созданию правильного домашнего игрового уголка, были вручены буклеты "Домашняя игротека".

Родители познакомились с некоторыми играми, за которыми можно легко и весело провести время с детьми. Взрослые вспомнили в какие игры они играли в детстве и во что любят играть их дети. И, конечно же, все вместе поиграли, получив огромное количество положительных эмоций и хорошего настроения.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сделать выводы, что удалось повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах создания игровой среды дома, родители стали больше уделять внимание к детской игре, игрушкам, в которые играют дети. Это подтверждает не только повторное анкетирование, а радостные рассказы наших воспитанников о совместно проведенном времени за игрой с любимыми родителями. Также повысился уровень сотрудничества и доверия между педагогами и родителями.

