

Цели: познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации по обществознанию.

Участники: родители учащихся, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, школьный психолог.

Подготовка. 1. Изучение нормативных документов, касающихся проведения ЕГЭ. 2. Изучение специальной психолого-педагогической литературы по заявленной проблеме. 3. Анкетирование учащихся.

Ход собрания:

1. Знакомство с повесткой дня и с порядком проведения собрания.
2. Выступление заместителя директора школы с информацией о правилах проведения итоговой аттестации и об особенностях единого государственного экзамена.
3. Анкетирование и тестирование родителей (по вопросам , на которые уже отвечали их дети).
4. Выступление медицинского работника с рассказом о том, как сохранить здоровье в период подготовки к экзаменам.
5. Выступление школьного психолога.
6. Выступление классного руководителя с использованием обобщенных результатов анкетирования. Сравнение родителями их ответов с ответами детей. Знакомство с рекомендациями, предложенными в памятках.
7. Обсуждение родителями памяток с приведением примеров из жизни, которые подтверждают либо опровергают рекомендации и выдвиганием своих предложений.
8. Принятие решения родительского собрания.

Проект решения родительского собрания:

1. Сделать все возможное для создания благоприятной обстановки в период подготовки учащихся к экзаменам.
2. Обеспечить должный контроль за выполнением режима дня и режима питания школьников.
3. Следовать рекомендациям, изложенным в памятках. Вся система взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, психолога, школьников и их родителей, направленная на подготовку выпускников к ЕГЭ, должна строиться на основе профессионального диалога, сотрудничества, взаимопонимания, уважения.

В современных зарубежных педагогических системах наиболее актуальными целевыми задачами считаются две: - умение ориентироваться в новых условиях; - умение находить творческие, нестандартные решения любых учебных и жизненных проблем. Возникают вопросы: - соответствует ли ЕГЭ этим задачам? - Требуется ли он «интеграции полученных знаний, их практической адаптации к потребностям повседневной жизни и производственной деятельности»? - Станет ли ЕГЭ «уроком мужества, взрослой ответственности за себя и свои возможности»? - Поможет ли не только «сориентироваться в мире, но и изменить, улучшить себя» Над этими вопросами стоит подумать. В любом случае, трудно не согласиться с доктором педагогических наук, автором книги «Педагогические ситуации» Е.А. Бондиной, утверждающей, что экзаменам нужно вернуть их воспитательную сущность, направленность на человека и с учетом его жизненной ориентации, что и будет «означать преемственность педагогической культуры во имя укрепления каждого нового поколения, возвышения его над прошлым и ориентирования в будущее». Как удастся справиться с решением этих задач, во многом зависит от того, насколько скоординированными и целенаправленными будут совместные действия педагогов, родителей, учащихся.

Анкета.

1. Как ты считаешь, подвержен ли ты стрессам?
2. Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящими экзаменами?
3. Как ты оцениваешь свою подготовленность к предстоящим экзаменам на сегодняшний день?
4. Есть ли у тебя свои испытанные методы для успешного запоминания учебного материала?
5. Какой режим работы при подготовке к экзаменам ты считаешь наиболее продуктивным?
6. Можно ли, на твой взгляд, активизировать умственную деятельность? Если да, то как?

Тестирование выпускников по «Стресс-тесту».

Проводится в период подготовки к родительскому собранию во время классного часа. Учащимся предлагается прочитать включенные в тест утверждения и выразить степень своего согласия с ними, используя следующую шкалу:

1. почти никогда; 2. редко; 3. часто; 4. почти всегда.
1. Меня редко раздражают мелочи.
2. Я нервничаю, когда приходится кого-то ждать.
3. Когда я попадаю в неловкое положение, то краснею.
4. Когда я сержусь, то могу кого-нибудь обидеть.

5. Не переношу критики, выхожу из себя.
6. Если в транспорте меня толкнут, то отвечаю тем же или говорю что-нибудь грубое.
7. Все свободное время чем-нибудь занят.
8. На встречу всегда прихожу заранее или опаздываю.
9. Не умею выслушивать, вставляю реплики.
10. Страдаю отсутствием аппетита.
11. Беспричинно бываю беспокоен.
12. По утрам чувствую себя плохо.
13. Чувствую себя уставшим, плохо сплю, не могу отключиться.
14. И после продолжительного сна не чувствую себя нормально.
15. Думаю, что сердце у меня не в порядке.
16. У меня бывают боли в спине и шее.
17. Я барабаню пальцами по столу, а когда сижу, покачиваю ногой.
18. Мечтаю о признании, хочу, чтобы меня хвалили за то, что я делаю.
19. Думаю, что лучше многих.
20. Не соблюдаю диету, вес постоянно колеблется.

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. - Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. - Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением. Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. - Ваша жизнь - беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, умиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. - Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает здоровью, и Вашему будущему.

4.Обработка и анализ результатов анкетирования и тестирования.

Изготовление памяток.

1. Трудность запоминания растет непропорционально объему. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.
2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.
3. Распределенное заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.
4. Чем большую часть времени тратим на повторение по памяти, а не простое многократное чтение, тем эффективнее.
5. Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.
6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Условия поддержки работоспособности

1. Чередование умственного и физического труда.
2. Выполнение гимнастических упражнений (кувырок, свеча, стойка на голове), так как они усиливают приток крови к клеткам мозга.
3. Бережное отношение к зрению. (Делать перерыв каждые 20-30 минут: взгляд вдаль, оторвать глаза от книги).
4. Минимум телевизионных передач!

Приемы психологической защиты

1. Переключение. Начинайте думать о чем-нибудь для Вас актуальном, полезном, приятном. Через некоторое время неприятное переживание ослабнет.
2. Сравнение. Сравните свое состояние с состоянием и положением других людей, и Вы найдете, что у многих оно тяжелее, чем у Вас. Это ослабит Ваше переживание.
3. Накопление радости. Вспоминайте события, вызывающие у Вас даже маленькую радость.
4. Мобилизация юмора. Смех - противодействие стрессу.
5. Интеллектуальная переработка. «Нет худа без добра».
6. Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия).
7. Быстрое общее мышечное расслабление (релаксация). Оформление, оборудование и инвентарь. На доске оформлены высказывания: «Стресс - это не то, что с Вами случилось, а то, как Вы это воспринимаете». (Г.Селье) «Когда человек в панике, он не способен сосредоточиться на решении той или иной проблемы, однако, заставив себя мысленно принять самое худшее, мы тем самым сбрасываем груз панического беспокойства и оказываемся в состоянии искать и находить правильный выход» .(Д. Карнеги).

Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

Как традиционное представление об обществознании может помочь при сдаче ЕГЭ по этому предмету? Иначе говоря: что вы уже знаете про ЕГЭ и почему уже готовы сдать эти тесты?

Обратимся к Кодификатору элементов содержания по обществознанию. В нем указаны основные темы и понятия, которые нужно знать для написания теста. По сути, это ваш компас - по нему можно ориентироваться и проверять, все ли темы и понятия хорошо вам знакомы, находить свои слабые места, планировать подготовку. Для вашего удобства приведем все темы здесь.

1. Общество. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

2. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

3. Познание. Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина, ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

4. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.

5. Экономическая сфера жизни общества. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные

организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

6. Социальные отношения. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России.

7. Политика. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Типы политических режимов. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

8. Право. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Как же связаны между собой вопросы, представленные в кодификаторе, и реальные вопросы заданий ЕГЭ?

Основное различие - в том, в какой форме требуется дать ответ. Удобнее всего по кодификатору было бы готовиться, конечно, к устному экзамену. А как строить по нему ответы к каждой части единого экзамена?

В часть А теста ЕГЭ может войти вопрос на обычное понимание любого термина из кодификатора. Поэтому при подготовке полезно сверяться со списком таких понятий. Нужно продумать их определения, заострить внимание на отличительных признаках (чем то или иное понятие отличается от других).

Ничего принципиально нового в таких вопросах нет. Правда, они могут быть прямыми, а могут быть и косвенными (когда используются утверждения с этими понятиями).

Также требуется умение распознавать явления, которые соответствуют некоторому понятию. (Какие явления относятся, допустим, к спросу, инфляции, кооперации.) Поэтому полезно продумать, с какими реальными явлениями связаны основные понятия и утверждения, изученные по темам из кодификатора. В этом также нет ничего принципиально нового.

В части В задания усложняются. Требуется осуществлять сравнение понятий (пример - найти сходство и различия человека и высших животных), обобщение понятий, а также сопоставлять реальную ситуацию с понятиями и утверждениями. Скорее всего, вы явно или неявно выполняли подобные задания. Для подготовки важно упорядочить и осознать свои действия. Как можно сравнивать и обобщать понятия? Как сопоставить конкретную ситуацию с понятиями и утверждениями?

Часть С может представлять для вас еще больше трудностей. Чтобы успешно выполнить эти задания, нужно осуществить анализ ситуации вместе с анализом текста, а также составить собственный текст. При подготовке полезно найти фрагменты классических и аналитических текстов и поупражняться в их разборе. Важно ответить на ряд вопросов. Какими понятиями, показателями пользуется автор? На какие утверждения опирается? На какой конкретной информации основаны выводы автора?

Также стоит поупражняться в анализе и оценке явлений общественной жизни. (Пример - анализ безработицы в современном обществе.) Поэтому стоит выделить ключевые явления, характерные для современного общества и ответить на ряд вопросов. С помощью каких понятий можно анализировать эти явления? Какие основные точки зрения существуют по поводу этих

явлений? Какие утверждения кажутся вам самыми правдоподобными?

Завершающее задание - эссе - требует особой подготовки. Можно руководствоваться таким планом: вступление, анализ проблемы, анализ основных точек зрения, рассмотрение аргументов за и против этих позиций, обоснование собственной позиции. Если раньше вы не писали подобных эссе, то стоит уделить этому особое внимание. Выберите интересную для вас тему и постарайтесь найти ответы на ряд вопросов. Почему эта тема важна сейчас? Что нам еще неизвестно по этой теме, о чем спорят? Какие основные точки зрения существуют? Как сторонники каждой позиции отвечают на вопрос, почему эта точка зрения верная (иначе говоря, в чем состоят аргументы)? Какой позиции придерживаетесь вы? В чем основная мысль вашего текста?

Скорее всего, по отдельности эти вопросы не представляют для вас трудности. Однако важно системно, в единой логике, свести ваши знания в целостный текст.

Во многом подготовка к ЕГЭ опирается на те знания и умения, которые у вас уже есть. Если ваша подготовка является в основном традиционной, вы можете пересмотреть и дополнить свои знания. Важно суметь мобилизовать эти знания и добавить то, в чем вы упражнялись меньше (например, написание эссе). И всё у вас получится!

