

адрес: Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ерзовская средняя общеобразовательная школа
Городищенского района Волгоградской области»
403010, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
р.п. Ерзовка, улица Школьная, 2
т. 8-84468-4-75-52, факс 8-84468-4-76-06
E-mail: erzovka_sosh@mail.ru

Вежливый квадрат

Интегрированный урок (математика +окружающий мир)

Класс: 2 «В»

Тема урока: Вежливый квадрат. (Квадрат.Правила вежливости.)

Тип урока: закрепление изученного материала (игровые технологии)

Вид урока: интегрированный

Форма проведения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Цель урока: закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить и распознавать геометрические фигуры; формировать правила вежливого поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.

Задачи урока:

- развивать практические навыки построения геометрических фигур на плоскости, развивать смекалку и находчивость, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать практические задачи
- формировать самооценку и самоконтроль, умение работать в парах, воспитание сотрудничества, воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность и интерес к геометрии;
- воспитывать доброжелательность по отношению к товарищам и близким; применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.

Метод обучения: словесный, практический, наглядный, частично-поисковый.

Оборудование: учебник (Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика 2 класс, часть 2), презентация, прямоугольники из бумаги, картинки овощей и фруктов, дерево, вежливый квадрат, модель прямого угла, солнышко вежливых слов.

Планируемые результаты

Предметные: Уметь соотносить предметы реальные и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Уметь выполнять чертёж квадрата. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать текстовые задачи. Знать понятия "Культура общения, элементарных норм общения в семье, в школе.

Метапредметные

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

Познавательные: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания.

Личностные: Проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. Развивать навыки работать в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

А ну-ка, дети, встаньте в ряд!

Готов к работе мой отряд?

Занимай свои места.

Математика сложна.

Но скажу с почтеньем я:

Математика нужна

Всем без исключения.

- Здравствуйте, дорогие мальчики и девочки. Сегодня к нам на урок к сожалению, не придёт царица Математике, т.к отправилась на занятия к другим ребятам.

- Что это значит, скажите, пожалуйста? *(Мы не будем изучать новую тему, а повторим изученный материал)*

II. Актуализация знаний

- Сегодня к нам на урок зайдёт один очень важный и умный гость, и будет, проверят ваши знания, которые получили на прошлом уроке.

- Поэтому к его приходу нам нужно подготовиться. Потренируем своё внимание и память.

1. Минутка чистописания

- Открываем тетради, прописываем числа. Какие числа вы пишете однозначные или двузначные? *(двузначные, потому что это число состоит из двух цифр)*

- Записываем сегодняшнее число 24 февраля, классная работа.

2. Устный счет.

а) Реши числовые выражения

- И так подготовились. (Да)

- Перед вами стоит волшебное дерево, а на нём висят плоды.

- Скажите, пожалуйста, как они называются. *(Груши, яблоки, лимоны, помидоры)*

- На какие две группы можем разделить их? *(Фрукты и овощи)*

- Так как, плоды уже созрели веточкам дерева очень тяжело и могут вот-вот отломиться.

- Давайте спасём волшебное дерево. Ваша задача сорвать каждый фрукт и овощ после решить пример.

- Решите правильно числовое выражение, в подарок получите заколдованную букву. (примеры $24+21$, $45-23$, и т.д) *(дети по одному срывают плоды, буквы вешают на доску)*

- Перед вами заколдованные буквы, составьте слово и узнаете, что сказала вам в благодарность волшебное дерево. *(С, О, П, С, И, А, С, Б)* *(один ученик выкладывает слово СПАСИБО)*

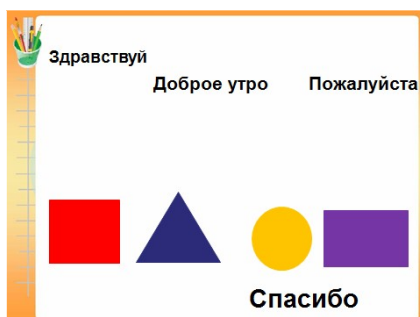
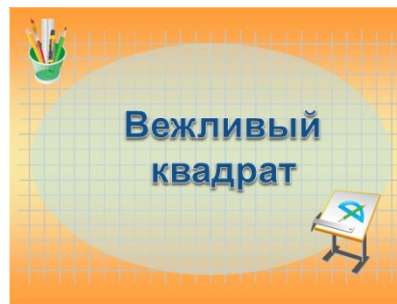
б) Логическая задача.

- Перечислите, пожалуйста, что за геометрические фигуры вы видите сейчас на слайде?

(Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник)

- Это задание прислали ученики вежливой страны ЗДРАВСТВУЙ, СПАСИБО, ДОБРОЕ УТРО, ПОЖАЛУЙСТА. Они хотят, чтобы вы угадали, кто какую фигуру нарисовал. Послушайте внимательно.

ЗДРАВСТВУЙ не стал чертить многоугольник, ДОБРОЕ УТРО выбрал фигуру у которой все стороны равны, ПОЖАЛУЙСТА



начертил четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны. Какую фигуру начертил ученик с именем СПАСИБО?

(ЗДРАВСТВУЙ- круг, ДОБРОЕ УТРО - квадрат, ПОЖАЛУЙСТА- прямоугольник, СПАСИБО - треугольник)

III. Самоопределение к деятельности

(На слайде изображены геометрические фигуры: квадрат, круг четырехугольники, прямоугольник и т. д.)

- Ребята, перед вами страна вежливых слов. Посмотрите внимательно на жителей этой страны. Один из них и является тем долгожданным гостем, которого мы ждём.

- А кто это, вы должны отгадать сами, как раз проверим какие вы внимательные. Посмотрите 30 секунд на жителей, затем появится новый слайд, где этой фигуры уже не будет т.к она отправилась к нам на урок.*(Дети смотрят на фигуры 30 секунд, появляется новый слайд, где не хватает квадрата)*

- Скажите, какой фигуры не хватает? *(Квадрата)*
появляется вежливый квадрат.

- Знакомьтесь - это Вежливый квадрат!

А вот ее слова:

Спасибо, извините,

Пожалуйста, простите!

В общении друг с другом

Они нам все нужны.

Простите, вам удобно?

И будьте так добры!

И в жизни очень важно

Их часто повторять

Чтоб было все прекрасно,

Что б грустными словами людей не обижать!

- Дорогие друзья, а почему квадрат называют вежливым?. *(он не забывает волшебные слова, и всегда употребляет их в своей речи)*

-А что такое вежливость? *(Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться)*

- А вы, ребята, знаете вежливые слова, перечислите, пожалуйста?*(Спасибо, доброе утро, здравствуйте, спокойной ночи, пожалуйста, извините, будь здоров и т. д.)*

- Молодцы!

IVОпределение темы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Скажите, пожалуйста, наш вежливый гость вам подсказал тему нашего урока? *(квадрат)*

- Сегодня мы будем выполнять разные задания вежливого квадрата. Повторять свойства квадрата, чертить и находить его периметр.

- Посмотрите на это солнышко, оно тоже из вежливой страны фигур.

Но вот беда, пока солнышко добиралось до нас, лучики перестали излучать светом. Каждый лучик светил волшебным словом.

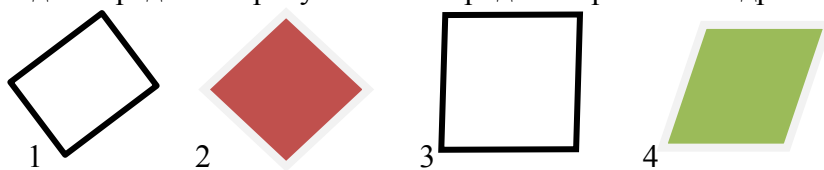
- Чтобы солнышко заново засветило теплом, добром, лаской нам нужно выполнить задания, который приготовил для нас вежливый квадрат.

- Выполнив верно задание мы сможем зажечь лучи .

Задание 1

- Все эти фигуры являются родственниками и носят одну фамилию. Какую? (Четырёхугольники, т.к. четыре угла, четыре стороны)

- Найдите среди четырёхугольников родных братьев квадрата? (ответ детей 2,3,)



- По каким признакам вы нашли квадрат? (Квадрат - это прямоугольник, у которого все стороны равны)

- Ребята смотрите, мы выполнили верно, задание и вправо зажечь один вежливый лучик. (Ученик подходит к доске и переворачивает лучик, читает слово **Спасибо**)

- Когда мы употребляем в своей речи это слово? (Спасибо - когда хотим отблагодарить другого человека)

- Какая фигура лишняя? (под номером 4, т.к. углы не прямые)

- Давайте проверим. Учитель и дети прикладывает линейку к углам 4 фигуры

- Найдите двоюродного брата вежливого квадрата. Перечислите признаки, которые их объединяют? (под номером 1, прямые углы, 4 стороны, 4 угла,)

- Назовите имя этой фигуры? (Прямоугольник)

на слайде квадрат и прямоугольник

- Что вы можете сказать о противоположных сторонах прямоугольника? (противоположные стороны равны)

- Что можем сказать о сторонах квадрата? (все стороны равны)

- Молодцы! Ответили на вопросы и можем зажечь следующий лучик.

(на луче написано слово **извините**)

- В каких случаях употребляем слово «извините»? (Когда хотим попросить прощения у тех, по отношению к кому мы, сознательно или нет, совершили плохие поступки)

УРабота над пройденным материалом

1. Работа в парах

Задание 2

- У вас на парте лежат геометрические фигуры. Найдите среди них квадрат и начертите себе в тетрадь. Что нужно для этого сделать? (измерить линейкой стороны, у квадрата все стороны равны)

- Чему равна одна сторона квадрата? (3 см)

2. Практическая работа. Нахождения периметра.

- Найдите периметр квадрата. Что для этого нужно сделать? (сложить все стороны т.е. число 3 взять 4раза.)

на слайде $P=a+a+a+a$

- Запишите решение в тетрадь.

- Чему равен периметр квадрата? (12 см)

- Совершенно верно. Зажигаем следующий лучик. Появляется слово **Здравствуйте.**

- Что обозначает это слово? (Желаем здравия, т.е. здоровья)

3. Физкультминутка.

Мы работали отлично,

Отдохнуть не прочь сейчас,

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

(Учитель показывает фигуры, если квадрат –делают наклон вправо, влево, если прямоугольник – приседают , если многоугольник – поднимают руки вверх хлопают в ладоши).

Задание 3

4. Работа по учебнику с. 35. № 3

Решение задачи. Составление задачи по краткой записи

- Составьте задачу о транспорте на автомобильной стоянке по краткой записи.

Было - 60 м

Уехало- ? м

Осталось -20 м

- Можно выполнить схематический чертёж. На слайде два варианта.

- Выберите тот чертёж, который подходит к нашей задаче. (2)

Дети придумывают задачу, разбираем её, а затем записываем решение в тетрадь.

Проверка на слайде решение и ответ задачи

$60-20= 40$ (м)

Ответ: 40 машин уехало со стоянке.

Зажигаем лучик. Появляется слово, **пожалуйста.**

- Когда мы говорим это волшебное слово? (Выражает вежливое обращение, просьбу)

Самостоятельная работа.

Задание 4

Решение примеров стр.35 №4. (Вычисли и выполни проверку)(Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. Кто решит первым поднимает руку, учитель проверяет, оценивает работу. Остальные дети сверяются с решением у доски).

-Молодцы, вежливый квадрат очень рад, что вы лихо справляетесь с его заданиями.

-Зажигаем лучик? Появляется слово "До свидания".

- Когда мы говорим слово"до свидания"? (Вежливое приветствие при прощании)

Задание 5

Порядок выполнения действий № 5, с. 35

- Вспомните правила о порядке выполнения действий. (Вычисляем сначала в скобках, затем по порядку слева направо)

(1,2 выражение выполняют у доски 3 самостоятельно)

Взаимопроверка.

-Зажигаем последний лучик. Появляется слово **доброе утро.**

- Когда произносим такие выражения Доброе утро, день, вечер? (Вежливое приветствие при встрече)

VI Рефлексия

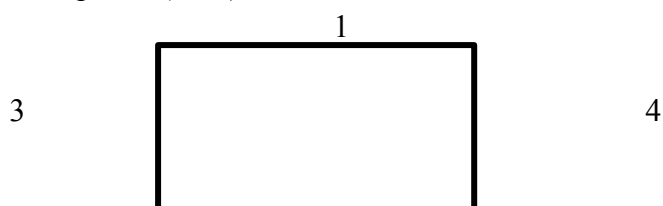
" Проверь себя"

- Перед вами геометрическая фигура. Назовите, кем она приходится квадрату? (Прямоугольник двоюродный брат вежливого квадрата)

Начертите прямоугольник себе в тетрадь.

- Чему равна длина прямоугольника? (6 см)

- Ширина? (4 см)



- Почему мы не измеряем противоположные стороны? (у прямоугольника они одинаковы)
- Проведите одну прямую так, чтобы получилось два квадрата.



- Найдите периметр первого квадрата. Проверка по слайду

$$P = 3 + 3 + 3 + 3.$$

$$P = 12 \text{ см}$$

- Оцени свою работу на уроке. На полях тетради начерти смайлик. Красный цвет - на 3
жёлтый цвет - на 4
зелёный цвет - на 5

VII Подведение итогов урока

- Вот и заканчивается наш замечательный урок.
- Какая геометрическая фигура приходила к нам в гости? (Вежливый квадрат)
- Опишите, пожалуйста, нашего гостя? (Это прямоугольник, у которого все стороны равны, прямые углы)
- Почему квадрат прозвали Вежливым? (Он говорит и поступает по доброму)
- Обратите внимание на наше волшебное солнышко Вежливых слов. Оно светит ярко и согревает нас теплом, добром.
- Надеюсь, эти лучики своей положительной энергией зарядили всех в этом классе.
- Ребята, не забывайте страну вежливых слов и их жителей. Я надеюсь, что и вы будете относиться друг к другу и окружающим с добротой и вниманием.

VIII Домашнее задание