Самообразование на 2019-2020 учебный год

воспитателя МАДОУ №5 «ТЕРЕМОК» Головиной Н.М

по теме:

«Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации»

Китайское изречение

То, что я услышал, я забыл

То, что я увидел, я помню

То, что я сделал, я знаю

Цель работы - развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково - исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач**:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ.
- Развивать представления об основных физических явлениях
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Форма работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.
Работа педагога:

• Изучение научно-педагогической литературы;

• Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;

• Создание современной предметно-развивающей среды в группе;

• Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;

• Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;

• Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе;

• Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;

• Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет-конкурсах;

• Обучение на курсах повышения квалификации;

• Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства:

• умение анализировать научно-методическую литературу;

• умение применять полученные знания на практике;

• активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Дети научатся: самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; предлагать возможные варианты решения; исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

Этапы создания системы работы:

1. Подготовительный этап. Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).

- Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.

2.Аналитико-диагностический. Проведение диагностирования по проблеме (дети, педагоги, родители)

3. Основной этап. Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми. Условия реализации.

4. Рефлексивный этап. Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

Работа с родителями

Планирую довести до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме. Предложу родителям принять активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории, также в оформлении мини-лаборатории, коллекций.

Консультации для родителей на темы:

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

«Научите ребенка любить живую природу»

Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования.

Тематические фотовыставки: «Моя семья в лесу»; «Моя семья на даче»; «Мои домашние питомцы»

Рекомендации в уголок «Опыты со снегом»

Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений».

На летний период родителям и детям предлагается задание - пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами.

- Анкета для родителей:

Цель: выявить отношение родителей к поисково- исследовательской активности детей.

Работа с педагогами

Для педагогов предложу консультации:

- «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей старшей группы как условие успешной социализации»;
- «Требования к проведению наблюдений».
- Открытый показ НОД «Удивительное рядом».

Анкета для педагогов. Цель: изучить состояние организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ, выявить роль педагога в развитии поисковой активности дошкольников.

Список литературы:

1.Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.

2. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

4. Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей» изд. – 2009г.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Москва, 2012г.

7. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» изд. - изд. – «учитель», 2011г.

8. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-у изд. – М.: Москва – Синтез, 2006г.

9. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н.Прохоровой. – Владимир, ВОИУУ, 2001.

10. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В.Москаленко.

11. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

12.Рыжова П. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
13.Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14.Рыжова Н. А. Волшебница - вода /Текст/ Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс. 1997 .
15.Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
16.Интернет ресурсы

Отчёт по самообразованию

<u>по теме: «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации»</u>

В течение учебного года я планирую работать над темой самообразования «Развитие навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»

Актуальность этой темы заключается в следующем:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям. любознательность, потребность в умственных впечатлениях. и моя задача удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Прежде, чем начать свою работу я подобрала и изучила необходимую литературу: О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением", О.А."Ознакомление с природой".

Цели и задачи моей работы

Цели: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента;

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи.

Задачи: 1. расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Развивать представление об основных физических явлениях.

3. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды.

4. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

5. Создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач; для возможности радоваться сделанному открытию.

При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовала следующие ***методы и приемы:***

- эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- "погружение" в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей в своей группе я планирую создать мини-лабораторию "Юный эколог", в которой будут находиться необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканчики, тарелки), бросовый материал (камешки, песок, ракушки, семена), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), огород.

С детьми планирую провести беседы на тему: "Необходимости и интереса к исследовательской деятельности" с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. Дети будут ознакомлены с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

На протяжении всего учебного времени планирую провести НОД (непосредственная образовательная деятельность) и опыты-эксперименты по темам:

"Можно ли пить талую воду" - показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

"Хитрые семена" - познакомить со способами проращивания семян.

"Ходит капелька по кругу" - дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

"Узнай все о себе, воздушный шарик" — познакомить детей с качествами и свойствами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его исследования.

"В мире стекла" - помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).

"В мире пластмассы" - знакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помогать выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

"Дерево умеет плавать" - расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

"Сравнение стекла и пластмассы" - познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.

"Волшебная вода" - расширять знания детей о свойствах воды (жидкость не имеет формы, запаха, вкуса, прозрачная. Лед - это вода, пар - это вода.

"Ткань и ее свойства" — познакомить с видами ткани (ситец, лен, драп, атлас - впитывающие влагу, кожа, болонья - не впитывающие влагу).

"Воздух невидимка" - дать представление о том, что воздух есть вокруг и внутри нас, обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха), прозрачный, бесцветный.

<u>В своей работе планирую создать образовательные ситуации:</u>

"Спор игрушек" - учить детей описывать предметы и определять материал, из которого созданы эти игрушки. Выяснить, что стеклянными и керамическими игрушками не играют, они используются для украшения, т.к. они хрупки; бумажные можно порвать, намочить и помять.

"На чем полетят человечки"- учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности: сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.

На протяжении своей исследовательской деятельности планирую использовать дидактические игры:

"Подбери материал для названного предмета", "Оглянись вокруг", "Расскажи о предмете", "Отгадай материал", "Где спрятался воздух", "Что из чего будет".

В результате НОД и опытов-экспериментов:

- ребята овладеют элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ;
- познакомятся с явлениями природы;
- получат представление о круговороте воды в природе;
- уточнят знания о воде, о ее состояниях;
- познакомятся со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснить способы его обнаружения;
- дети получат представления о свойствах ткани, резины и т.д.;
- познакомятся со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления;

Для себя я поставила цель на будущее продолжать работу и изучить следующую литературу: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет", О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина, А.Ю.Кузина, С.Е.Анфисова, Л.В.Бадул "Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации (по ФГОС).

В ходе реализации поисково-исследовательской деятельности я планирую реализовать следующие педагогические компетенции:

- интеллектуально-педагогическая компетентность;

- информационная компетентность;

- регулятивная компетентность.

Заключение

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Делаем вывод, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.