Фролова Марина Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/с «Орленок», г. Абакан

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДОСУГИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Дошкольный возраст представляет собой очень важный период в формировании двигательного поведения.

Двигательные способности – это относительно устойчивые врожденные и приобретенные функциональные способности органов и систем организма, от которых зависит эффективность двигательной деятельности [2]. В данной работе акцент сделан на основные двигательные способности, так как в дошкольном возрасте специфические двигательные способности еще не развиты и имеют общий тип [5; 12], то есть способности не различаются, как это имеет место у детей старшего возраста, подростков и взрослых.

Двигательный навык – это приобретенная способность вызывать заранее заданный результат движения с максимальной уверенностью. Моторное обучение – это относительно постоянное изменение способности выполнять навык в результате практики или опыта. Производительность – это акт выполнения двигательного навыка. Цель двигательных навыков состоит в том, чтобы оптимизировать способность выполнять навык со скоростью успеха, точности и уменьшить потребление энергии, необходимой для выполнения.

У детей критическим периодом для приобретения двигательных навыков является дошкольный возраст (3-6 лет), так как фундаментальная нейроанатомическая структура показывает значительное развитие, развитие и миелинизацию в течение этого периода.

В настоящее время, исходя из целого ряда причин, отмечается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. В условиях

модернизации российского образовательного процесса особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в двигательной и коммуникативной деятельности, из-за имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний.

Полноценное физическое развитие ребенка – это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности. [3].

В раннем детстве общение ребенка представляет собой ситуацию совместной деятельности, где ребенок выступает на равных правах как соучастник действия, как личность.

Отсутствие или ограничение двигательной активности тормозит естественное развитие ребенка, вызывая цепь негативных реакций организма: ослабляется сопротивляемость простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования слабого малотренированного сердца. Гипокинезия часто приводит к избыточному весу, а иногда к ожирению, что еще больше снижает двигательную активность.

Одна из форм активного и развивающего отдыха есть физкультурный досуг. В содержание досуга входят знакомые детям с ОВЗ физические упражнения, которые проводят в игровой форме, веселыми забавами, с помощью аттракционов, создавая положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. Посредством физкультурных досугов закрепляются двигательные умения и навыки учащихся старшей группы, развиваются физические качества.

Физкультурный досуг направлен не на обучение, а на развитие уже имеющихся навыков. Строится на знакомых физических упражнениях, играх, разучиваемых на физкультурных занятиях, прогулках.

Физические упражнения, включенные в досуг, должны быть хорошо освоены всеми детьми с ОВЗ. С детьми, у которых выполнение того или иного упражнения вызывает затруднение, следует провести индивидуальные дополнительные занятия.

Помимо отработки физических навыков с помощью физкультурного досуга развивается мышление, воображение, целеустремленность, культура чувств, расширяется представление об окружающем мире, совершенствуются умения двигаться под музыку, музыкальный слух, память.

Разновидности физкультурных досугов:

- построение досуга на знакомых играх и игровых упражнениях,

- элементы спортивных игр (баскетбол, хоккей, футбол, теннис и т.д.),

- упражнения в основных движениях (беге, прыжках, езде на велосипедах, самокатах, роликовых коньках, прыжках через короткую скакалку),

- игры-эстафеты типа «Веселые старты» или «Зов джунглей»,

- музыкальный досуг - движения с предметами (мячами, лентами, обручами и т.д.), ритмические упражнения.

Возможности физкультурных досугов:

- стимуляция активность каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей,

- эмоциональный подъем,

- дифференцированность в подходе к оценке результатов действий детей с ОВЗ,

- отсутствие замечаний и критики,

- радость успехов,

- приобщение детей с ОВЗ к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях,

- снятие напряжения.

- естественная отработка двигательных навыков,

- возможность проявлять своеобразный артистизм, эстетичность в движениях,

- способствуют развитию личности.

Участие детей с ОВЗ в подготовке досуга, обсуждении темы и содержания досугов, изготовлении подарков зрителям, костюмов, оформление зала помогает им чувствовать себя нужными и проявлять желание активного участия в мероприятии.

Использование записей любимых песен малышей из детских мультфильмов, популярных эстрадных групп, солистов и классической музыки также влияет на создание атмосферы.

В организации используется различный инвентарь, который также может быть изготовлен самими детьми из подручных материалов (бутылок, банок, пластика, поролона и другого).

Таким образом, физкультурный досуг можно назвать универсальным средством развития ребенка с ОВЗ не только в физическом плане, но и психологически, нравственно, культурно.

Список литературы

1. Алфѐрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. – 2001. – № 3
2. Ашмарин, В.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 318 с.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988.
4. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия; 2002.
5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2013.
6. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

7. "Fine Motor Skills - symptoms, Definition, Description, Common problems". www.healthofchildren.com.

8. Bala, G., Jakšić, D., & Popović, B. (2009). Trend relacija morfoloških karakteristika i motoričkih sposobnosti dece. U Relacije antropoloških karakteristika i sposobnosti predškolske dece (pp. 61–112). Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.

9. Broverman, D. M., Klaiber, E. L., Kobayashi, Y., & Vogel, W. (1968). Roles of activation and inhibition in sex differences in cognitive abilities. Psychological Review, 75(1), 23–50.

10. Cvetković, M., Popović, B., & Jakšić, D. (2007). Razlike u motoričkim sposobnostima predškolske dece u odnosu na pol. U N. Smajlović (Ed.), Zbornik naučnih i stručnih radova II međunarodnog simpozijuma "Nove tehnologije u sportu"(pp. 288–293). Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja

11. Junaid & Fellowes 2006.

12. Popović, B., Cvetković, M., & Grujičić, D. (2006). Trend razvoja motoričkih sposobnosti predškolske dece. U G. Bala (Ed.), Zbornik radova interdisciplinarne naučene konferencije sa međunarodnim učešćem "Antropološki status i fizička aktivnost dece i omladine" (pp. 21–30). Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.

13. Sindik, J. (2009).Kineziološki programi u dečijim vrtićima kao sredstvo očuvanja detetova zdravlja i poticanja razvoja. Medica Jadertina, 39(1–2), 19–28.

14. Stallings, L. M. (1973). Motor Skills: Development and Learning. Boston: WCB/McGraw-Hill. ISBN 0-697-07263-0.

15. Vlachos, Papadimitriou & Bonoti 2014..