

**Учитель-логопед первой квалификационной категории Яроц Кира Васильевна.**

**г. Северобайкальск, МБДОУ детский сад «Серебряное копытце».**

**Речевое развитие с использованием мини-музеев МБДОУ. Подготовительная к школе группа.**

**Тема: Игра-путешествие «Путь к Байкалу».**

**Цель:** Дать детям знания о звуке «в», соответствующие логопедической программе подготовительной группы.

**Задачи:** 1. Пользуясь алгоритмом предыдущих логопедических занятий, опираясь на полученные ранее умения и навыки, нацеливать детей самостоятельно, и с помощью учителя-логопеда, усваивать знания о новом звуке:

- восстанавливать недостающие звуки в тексте стихотворения;
- характеризовать звук;
- подбирать слова на заданный звук;
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слогов, слов;
- различать звуки «в», «вь» на слух и в произношении.

2. Совершенствовать навыки детей:

- в классификации, исключении лишнего предмета;
- в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных;
- в определении позиции звука в слове, количества слогов;
- в образовании слов от слияния двух основ;
- в восстановлении деформированных предложений, определении количества слов.

3. Пополнять и активизировать словарь детей, расширять знания детей об окружающем их мире.

4. Развивать восприятие, зрительную и слуховую память, внимание, мышление, разговорную речь каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Воспитывать интерес к коммуникативной деятельности, прививать правила поведения в совместной деятельности: уважать своих товарищей, уметь выслушать каждого, подчиняться правилам игры.

6. Помогать детям преодолевать застенчивость, страх перед аудиторией (Лена, Валя, Илья).

**Оборудование:** письмо к детям, указатели маршрута с цифрами, эмблемы для двух групп детей; предметные картинки, пособия для звукового анализа слов «Поезд», «Дом»; мультимедиа, презентация к занятию; фотографии из Красной книги Байкала; сказочный герой Байкал.

**Ход игры- путешествия:**

**I. Организационный момент. Групповая комната.**

- Ребята! Сегодня вам предстоит много думать и говорить, а сосредоточиться нам поможет дыхательная гимнастика Стрельниковой. (*Здоровье бережение.*)

### **Сюрпризный момент (письмо).**

- Сегодня я получила письмо. На конверте написано: ребятам подготовительной группы. Хотите его прочитать?

- Ребята, я нахожусь недалеко от вашего детского сада. Знаю, что вы готовитесь к школе, учитесь слышать и различать звуки русского языка, узнаете об окружающем вас мире. Я вижу вас круглый год, и вы тоже часто встречаетесь со мной. И хотя вы еще дошкольники, мне нужна и ваша помощь. Кто я такой, вы узнаете пройдя ряд испытаний, отправившись в путешествие. Чтобы преодолеть все испытания, вам надо сначала догадаться с каким звуком вы сегодня познакомитесь, найти ориентиры и следовать им строго по порядку. Первая подсказка вам будет на первом этапе путешествия.

- Вы согласны помочь тому, кто просит вас о помощи? (*Ответы детей.*)

## **II. Основная часть.**

### **Первый –этап. Мини-музей «Воздух».**

#### **1. Краткая беседа о воздухе.**

- Мы с вами находимся в мини-музее «Воздух». Для чего нам нужен воздух? Каким он должен быть? С помощью чего передвигаются потоки воздуха? Я дам вам подсказку, но из стихотворения исчезли звуки.

**Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.**

**Ветер тише, тише, тише, деревцо все выше, выше.**

-Кто догадался, о каком звуке мы будем сегодня говорить?

#### **2. Характеристика звука в детях.**

- Попробуйте сами рассказать о звуке «в». Подумайте: какой это звук, почему, в каком домике может жить? Вспомните, какими приемами мы пользуемся на занятиях. (*Ответы детей. Звук «в» - согласный, бывает твердым и мягким, звонкий.*)

#### **3. Подбор детьми слов со звуками «в», «вь».**

- Стрелка нам показывает путь в музыкальный зал. Для того, чтобы туда попасть, вам нужно вспомнить и назвать слов со звуками «в», «вь».

### **Второй этап. Музыкальный зал.**

#### **Работа по развитию фонематического анализа и синтеза (Дети работают в круге.)**

**1. Анализ слогов:** во, ву, вы. - Сколько я сказала звуков? Назовите первый, второй звук.

**2. Синтез слов.** - Соберите слова, которые рассыпались: вот, вал, выл, ваза, вата.

**3. Назовите гласные звуки в словах:** вол, выл, ваза, Вова. (*Подсказка по губам.*)

**4. Дифференциация звуков на слух.** «Хлопни в ладоши, услышав звук «вь» в словах»: Ваня, Павел, Валера, Витя, Вера, вода, павлин, ветка, ива, верба, подкова, новость, диво, брови, вишня, ведро.

### **Третий этап. Работа с предметными картинками. (Дети садятся на стулья.)**

**Установка:** Справа сядут ребята, у кого на эмблемах гвоздики, слева – у кого васильки. Отвечать будем по очереди.

**1. «Кто лишний?», «Что лишнее?»**

**Ворона**, овца, коров, свинья.  
Волк, медведь, удав, верблюд.  
Кровать, диван, телевизор, стол.  
Ваня, Слава, **Клава**, Витя.

**2. Называние слов детьми по образцу учителя-логопеда (хоровое проговаривание по предметным картинкам.)** Новое слово «выдра» (*Регионально-национальный компонент: животные и птицы Бурятии.*)

**3. Образование родительного падежа множественного числа имен существительных.**

**4. Найдите слова со звуком «в», «вь». (Индивидуально.)**

**5. Одновременная работа двух команд.**

**Определение количества слогов в словах. («Гвоздики».)** Выбрать картинки с животными и птицами, разделить слова на части, поселить их в домик. На первом этаже будут жить те, названия которых состоят из одного слога, на втором – из 2-х, на третьем – из 3-х.)

**Позиция звука в слове. («Васильки».)** Распределить предметы в вагоны по месту звука в слове.

**Физкультминутка (Здоровье сбережение.)**

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.  
Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем – это к вам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.

- Роса. (слайд). Кто объяснит значение слова? Когда мы ее можем увидеть? (*Мелкие капельки воды, остающиеся на земле, растениях при понижении температуры воздуха летом ранним утром.*)

**ИКТ. Работа с презентацией «Все о воде».**

– Назовите первый звук в слове «вода». Сегодня мы поговорим о воде, узнаем о ней много нового.

**1). Краткая беседа с детьми (слайды презентации).** Свойства, формы состояния воды. Роль воды в жизни человека. Родственные слова. (*Человек без еды может жить 3-4 недели, а без воды от 1 до 4-х дней.*)

**2). Работа над образованием слов, способом слияния двух основ. (Краткие пояснения учителя-логопеда.)** Водопровод, водопроводчик. Водовоз, водовозка. Водокачка. Водохранилище. Водолаз (*многозначность слов.*) Водопад. Водоплавающие (птицы). Водоросли. Водомерка.

### **3). Запоминание, закрепление новых слов по слайдам презентации. «Дополни предложение нужным словом».**

Мы видели на озере водяного клопа...(**водомерку**). У меня в аквариуме красивые... (**водоросли**). Весной к нам возвращаются с юга... (**водоплавающие птицы**). Мы видели в горах красивый ...(**водопад**). Строительные работы под водой выполняет... (**водолаз**). Спасателям на воде помогает собака ... (**водолаз**). Запас воды для большого города есть в ...(**водохранилище**).

Миша наливает воду в ведро из ... (**водокачки**). Воду привозит людям машина... (**водовозка**), а раньше привозил ...(**водовоз**). Водопроводчик провел в дом ... (**водопровод**).

### **Четвертый этап. Мини-музей эвенкийского быта.**

- Мы подошли к мини-музею эвенкийского быта. Наш край очень красив, богат лесами, животными, птицами. А как называется наш бескрайний лес? (**тайга**). Давайте вспомним, какие животные и птицы живут в тайге. Для этого восстановим предложения, которые рассыпались. (**Национально-региональный компонент**).

Лесу, голодные, в, волки, воют. - В лесу воют голодные волки.  
Сидит, на, черная, ветке, ворона. - На ветке сидит черная ворона.  
Дупло, вылетела, из, сова. - Из дупла вылетела сова.

Возле, выдра, берега, реки, плавает. – Выдра плавает возле берега реки.  
(**Определение количества слов. Называние слов со звуком «в»**).

- Какие заветы нам оставили коренные жители нашей республики: буряты и эвенки?  
(**Ответы детей.**)

-Вот и закончилось наше путешествие. Мы идем в мини-музей «Подводный мир». Там мы узнаем, кто написал нам письмо.

### **Пятый этап. Мини-музей «Подводное царство».**

#### **Встреча с Байкалом. (Национально-региональный компонент.)**

- А вот и наш гость. Вспомните подсказку: он находится недалеко от нас. Мы видим его круглый год. И он нас часто видит, когда мы к нему приходим. Кто же это? (**Ответы детей.**)

**Байкал:** -Да, ребята. Я – Байкал, хозяин самого глубокого, самого древнего на Земле озера. Местные старожилы зовут меня Старик или Он. Мои водные просторы огромные, поэтому, меня называют еще морем. И воды у меня столько, что можно напоить всех жителей земного шара. Но случилась беда: появилась в моих водах вредная водоросль спиругиры. Заболачиваются мои берега, Становится непригодной моя вода, будут погибать рыбы и птицы. Ох как нужна мне ваша помощь...

- Ребята, а как мы можем помочь Байкалу? (**Ответы детей.**)

**Байкал:** - Спасибо вам, ребята. Я верю, что поможете мне, вместе с взрослыми будете беречь мои владения. Ведь моя чистая вода нужна всем: и людям, и птицам, и животным. Я вам оставлю фотографии исчезающих птиц и растений. Спешите делать добрые дела, сберегите их. Душно мне у вас, пора отправляться в свои владения. До свидания, ребята.

**Итог. Фойе детского сада.** – Вот и закончилось наше путешествие. Возьмемся за руки, почувствуем, что осталось в наших сердцах. Я рада, что вы преодолели все препятствия, активно участвовали, узнали много нового и интересного. И это пригодится вам в школе. А что вы ощущаете? (*Ответы детей*).

- Спасибо за участие.