

Проект

«Современный подход к работе с родителями»

МБДОУ детский сад «Березка»

Актуальность темы проекта.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Проблема.

Минимум знаний у родителей в области дошкольной педагогики и психологии, что не удовлетворяет требованиям современного общества. Это говорит о необходимости повышать педагогическую культуру каждого родителя. В связи с этим изменяется дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи. .

Гипотеза.

Взаимодействие ДОУ с семьёй будет эффективнее, если нетрадиционные формы будут использоваться в комплексе с традиционными .

На основе данного предположения мы стали продумывать работу с родителями по новому, по современному, используя разнообразные формы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Тип проекта

Практико - ориентированный

Открытый

Коллективный

Творческий

Долгосрочный (сентябрь – июнь)

Участники проекта: Воспитатели, родители, дедушки и бабушки, дети.

Сроки реализации проекта:
Сентябрь 2017 года – июнь 2018 года

Цель проекта

Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений между семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области воспитания

Задачи

- Установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить культуру родителей в области педагогики и детской психологии для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, к совместной работе по обмену опытом.

Принципы совместной деятельности:

- Целенаправленность, системность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с учётом специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями .
- Доброжелательность, открытость.

Слайд 9

Направления

1. *информационно-аналитическое* – сбор информации и обработка данных о детях и семьях воспитанников (анкеты, целенаправленные наблюдения, беседы с детьми, родителями);
2. *познавательное* – ознакомление родителей с особенностями, методами и приёмами воспитания (родительские собрания, консультации, тематические выставки детских работ, НОД с привлечением родителей, «Дни открытых дверей», совместное

создание предметно- развивающей среды, рекомендации по поиску необходимой информации в сети Интернет и т.д.);

3. *наглядно – информационное* – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО через оформление наглядных материалов (информационные стенды, папки- передвижки, фотоотчёты, фотовыставки и т.д.)

4. *информационно-просветительское* - наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет, предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада и группы, о проводимых мероприятиях, праздниках и развлечениях.

5. *досуговое* – установление доверительных отношения между педагогами, родителями и детьми (совместные мероприятия, праздники, акции, участие в выставках)

Интеграция образовательных областей в работе с родителями

1.«Познавательное развитие»

– привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

-Проводить совместные с семьёй конкурсы, фотовыставки, «Дни открытых дверей» с посещением разных режимных моментов и открытых мероприятий совместной образовательной деятельности с детьми.

2.« Социально – коммуникативное развитие»

- побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию;

-консультировать родителей по вопросам обучения и воспитания.;

-привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

– привлекать родителей к организации экскурсий на свои рабочие места , с целью ознакомления детей с профессиями;

-привлекать к обогащению предметно-развивающей среды в группе посредством изготовления пособий, атрибутов;

-участвовать в совместном благоустройстве участка в зимний и летний период, в озеленение участка; в совместном проекте по созданию огорода на окне

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома.

3. «Физическое развитие»

Слайд 12
- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и д/с, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств;
- создавать совместно с родителями благоприятные условия в группе и на участке для воспитания потребности в двигательной деятельности детей.

1 этап - Подготовительный (сентябрь)

Цель: Выявление особенностей детско-родительских отношений (анкетирование родителей, наблюдение за детьми во время сюжетно – ролевых игр, режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности), обобщение результатов, составление плана дальнейшей деятельности с родителями.

4. «Речевое развитие»

- помогать родителям правильно подбирать произведения для чтения в кругу семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка;
- информационно-аналитическая – привлечь родителей к благотворительной акции «Подари книгу».
- Анкетирование: «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»,

Формы работы с родителями

5. «Художественно – эстетическое развитие»

- Презентация группы «Фантазеры» на сайте МБДОУ в сети интернет, оказывающей родителям помощь в приобретении художественных средств для развития творческих способностей детей;
- Информационный стенд: «Возрастные особенности детей 5-7- го года жизни»;
- Составление перспективного плана мероприятий, поддерживающих стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома;
- Подготовка к проведению мероприятий.
- «Почта доверия» - привлекать их к совместному созданию с детьми творческих работ для оформления выставки, изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, заинтересовать родителей к участию детей в интернет-конкурсах, привлекать родителей к совместным музыкальным праздникам, к участию в получении реальной картины, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.
Кроме анкетирования, мне в моей работе с родителями помогает «Почта доверия» - это сделанный мною почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций как в письменной, так и в устной индивидуальной формах. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна.

2 этап. - Основной (октябрь – апрель)

Цель: Реализация плана взаимодействия с семьями воспитанников, использование творческих возможностей каждой семьи в тесном сотрудничестве в воспитании детей, установление доверительных отношений в процессе совместной деятельности, размещение информационного и продуктивного материала на стендах и выставках.

Формы работы с родителями

- Познавательная форма знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.

-Родительские собрания в нетрадиционной форме по темам:

1. «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке к обучению в школе в соответствии с ФГОС» - круглый стол
2. «О здоровье всерьез» - деловая игра
3. «Семья на пороге школьной жизни ребенка». - практикум

Форму проведения родительского собрания выбираю после обработки анкет, т. е. зависит от запросов, интересов родителей, это может быть и деловая игра или вечер вопросов и ответов или, собрание в виде «аукциона», т. е. проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме, либо заседание в виде круглого стола.

В конце таких встреч провожу обсуждения с родителями – что понравилось, какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить. Большая работа с родителями была проведена мною при подготовке детей к школе. Были разработаны темы консультаций: «Введение ребенка в школьную жизнь», «Готова ли ваша семья к школе?»

Проведены практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?», «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка».

В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Тему практикума «Семья на пороге школьной жизни ребенка» подсказали беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу?», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе?».

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим.

Было много восторгов и удивлений.

На собрание были приглашены специалисты: учителя школы. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царила веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию

умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

«День открытых дверей»

(посещение родителями режимных моментов, праздников, НОД) .

Совместное создание проектов:

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО.

Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Проекты:

- 1.«Современный подход к работе с родителями»
- 2.«Лук – всем полезный друг»

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Совместное создание предметно – развивающей среды

Очень часто я привлекаю к помощи наших родителей. Они и красят, и строят, и цветы с деревьями сажают и в различных конкурсах участвуют. Чем только не помогают!

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить пособия для занятий по обучению грамоте и математике, нарисовали красочные картины ,сшили красивую одежду в «уголок ряженья», помогли оформить уголок дежурства, уголок природы, эмоциональный уголок. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: много игрушек, «больница», «парикмахерская», «магазин». Есть уголки «тихий» и «дружбы», где дети могут посидеть в уютных креслах, сделанных руками пап и посмотреть мультфильмы, дети сидят на диванчике и рассказывают интересные истории, играют. Есть у нас и кафе «Сказка», где дети любят приглашать гостей, угощая их мороженым, и чаем с конфетами. В уютной кухоньке с мойкой и газплитой, красивой посудой девочки просто обожают готовить.

Совместно с родителями организовали

мини – музей «Моя семья».

Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

В Музее «Моя семья» хранятся:

1. Совместные поделки детей и родителей
2. Оформленные родителями семейные «Генеалогические Древа семьи.»

Одной из результативных форм являются

Выставки совместного творчества.

Перед этим я показываю детям уже готовые работы, побуждаю к созданию совместных с родителями композиций. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках.

Выставки семейного творчества:

1. «У солнышка в гостях»
2. «Новогодняя игрушка от нашей семьи»
3. «Весенний букет.» (поделки из бросового материала)

Выставки рисунков:

1. «Любимый вид спорта».
2. «Открытка Ветерану» -акция
3. «День победы»

Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

- Наглядно-информационная форма используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками.

Форма работы через **родительские уголки** является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать родителей я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Это интересно», «Поиграем», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Информационные стенды:

- 1.« Скоро в школу»
- 2.« Реализация ФГОС в ДОУ»
- 3.« Всё о здоровье детей»
4. « Времена года».

Библиотека для родителей: «Готовимся в школу», «Здоровье детей»,

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

ДОСУГОВАЯ форма- для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми:

На таких мероприятиях, как **«Дни добрых дел»** - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Родители проводят большую работу **по благоустройству и озеленению участка в летний период.**

Ежегодная акция: «Просто так», «Подари книгу детям».

У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Сразу для родителей это оказалось непросто, но искренняя и неподдельная радость в глазах наших детей заставила их быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим. И вслед за одними, потянулись все остальные. Ведь моя задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь, принести игры и книги. Пусть не новая игра, но теперь, играя в нее с друзьями, ребенок может познакомить их с вариантами этой игры в семье. А любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря родителям.

«Мастер своего дела»

(родители организуют экскурсии на свои рабочие места для ознакомления с профессиями) - провели экскурсию в магазин , познакомились с профессией продавец (мама Захаровой Ксюши). В Дом Культуры (здесь работает мама Вани Куимова) – познакомились с интересной работой актеров.

«Дни общения»

Традиционно в нашей группе проводятся дни рождения детей с хороводом, караваем, но я привлекаю в этот праздник и родителей, ведь это главный праздник в семьях воспитанников. В праздничный день приходит мамочка, иногда с папой или бабушкой и мы вместе с детьми слушаем рассказы, семейные случаи про своего ребенка. Все вместе мы садимся за стол, где готово угощение. Общение на таких праздниках между мною и родителями получается непринужденным и доверительным

«Все профессии нужны, все профессии важны»

(встреча с интересным человеком)

Ребята узнали много интересного о работе полицейского (Куимов А.Е. –участковый полиции) из рассказа папы Вани Куимова .

Мама Тани Андреевой (Андреева О.В.- медсестра РЦБ) научила детей , как лечить больных, как вести здоровый образ жизни.

Ветеран труда Домрачева В.В.- интересно рассказала о своих детских годах, о школьной жизни, о своей профессии- повар.

«Семейный клуб»

Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Например, «Мастер-класс» по изготовлению самодельной куклы-оберега или из деревянной ложки (слайд 8, 9) или родители показывают, как они умеют вышивать, вязать крючком, спицами, также делятся любимыми рецептами или изготавливают из соленого теста разные игрушки, которые потом участвуют в конкурсах или выставках. Родители с желанием принимают участие в мастер – классах по нетрадиционным техникам работы с бумажными салфетками и лепки из соленого теста.

«Совместные праздники, развлечения»

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;

- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- изготовление атрибутов, пособий.

Провели в группе праздники:

- 1.«Осень в гости приглашает»
2. «Мамочка любимая» ,
- 3.«8 Марта – праздник мам»
- 4.«В гости к ёлке»,
5. «Мой папа самый лучший»,
6. «В гостях в деревне Хохотушкино», - развлечение
7. «День Победы»,
8. « До свиданья детский сад.»

Не первый год родители принимают участие в районном спортивном конкурсе «Самая здоровая семья». Семья Наумовых: мама Ольга Витальевна, папа Александр Иванович, дочь Маша награждены грамотой за участие и ценным подарком.

В решении этой задачи мне помогли **-фотовыставки**

- 1.« Мамы разные важны, мамы всякие нужны»»
- 2.«Мой папа защитник Родины»

Оформлены коллективные работы детей к праздникам: «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Наши бабушки.»

Фотостенды: 1.«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»
2. «Хорошо у нас в саду»

3 этап -Заключительный (май – июнь)

Цель: Подведение итогов проекта, определение перспектив, обобщение опыта совместной работы с родителями.

Формы работы с родителями:

- Презентация проекта
- Награждение родителей, принявших участие в различных мероприятиях
- Благоустройство и озеленение участка в летний период .

Благодарность родителям (поощрение за участие).

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

Результативность.

-Родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками и нашими помощниками.

-Создана атмосфера взаимоуважения.

-Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы (100% посещаемость родительских собраний, участие в праздниках и НОД, проектной деятельности).

-Повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

-Повысилась культура родителей в области педагогики и детской психологии для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

Приняли участие в конкурсах:

- Ноябрь 2017г. Районный фестиваль Здоровья номинация «Самая здоровая семья».

Участие семьи: Наумовых Ольга Витальевна и Александр Иванович, дочь Маша.

- Ноябрь 2017г. Районный фотоконкурс «Мамина улыбка, мамыны глаза», посвященный к Дню матери России.

Участие семей: Жилиных, Наумовых, Лежних, Бахтиных, Бересневых, Самойловых.

- Декабрь 2017г. Муниципальный этап 11 Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» номинация творческая работа.

Участие семей: Андреевых, Наумовых, Макаровых, Киселевых, Лежних, Бахтиных, Вохминцевых, Бересневых, Веселовых, Крупиных, Латышевых.

- Декабрь 2017г. Конкурс рисунков «О спорт, ты жизнь!»
ФОК р.п. Шаранга

Участие семей: Андреевых, Макаровых, Киселевых, Лежних, Вохминцевых, Бересневых, Веселовых, Крупиных, Игнатевых, Бересневых,

Куковякиных, Шабалиных.

- Январь 2018г. Районный конкурс детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании».
- Семья Киселевых.
- Февраль 2018г. Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества в номинации «Зима-2018г.»

Семьи: Киселевых, Шабалиных, Наумовых, Лежних, Бересневых, Веселовых, Крупиных, Жилиных.

- Март 2018г. Районный Фестиваль исследовательских работ и проектов детей дошкольного возраста «Мои первые открытия».

Семья Киселевых.

- Апрель 2018г. Проведение районной патриотической акции «У победы наши лица» (выставка фотопортретов) в рамках всероссийского проекта «У победы наши лица», посвященного 70-летию Победы в ВО войне 1941-1945гг.

Семья Шабалиных.

- Апрель 2018г. Акция «Открытка ветерану –мы помним, мы гордимся!» посвященная 70-летию Победы в ВО войне 1941- 1945гг.

Участие семей.

- Апрель 2018г. Всероссийская патриотическая акция «Дети России за мир!» посвященная 70-летию Победы в ВО войне 1941- 1945гг.

Участие семей.

Количество семей , принявших участие в конкурсах, , выставках

1-й квартал -10 семей 50%

2-й квартал -16 семей 80%

3 –й квартал - 18 семей 90%

Вывод: Наблюдается положительная динамика активности родителей динамика активности родителей

Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС позволило нам обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые умения.

В ходе моей работы с родителями я еще раз убедилась, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Литература:

Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 17.10.2013.)

Гамова Е.Н. Детский сад и семья – единое образовательное пространство//Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2010 г. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/authors/229-809-957>.

Дошкольные учреждения и семья единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. М., 2001.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.