

Учитель:

Предмет:

Класс:

Тема:

Урок русского языка в 4 классе

по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода».

Тип урока: обобщение знаний.

Цель: обобщить знания по теме, развивать навык определения падежа и грамотного написания падежных окончаний имен прилагательных.

Планируемые УУД:

познавательные :

- структурирование знания по теме,
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам;

коммуникативные :

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленными задачами;
- работа в паре, умение договариваться с собеседниками, слушать и понимать речь других.

регулятивные :

- самостоятельное формулирование темы и целей урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем, работа по плану;
- сличение результата своей деятельности с эталоном;
- контроль и оценка своей деятельности;
- определение степени успешности своей работы;
- познавательная и личностная рефлексия;

личностные:

- установление связи между целью учебной деятельностью и её мотивом

Используемый УМК: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 4 класса, «Школа России»

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, опора для составления схемы.

1. Оргмомент.

Февраль – последний зимний месяц. Скоро зима передаст свои права весне. Давайте ещё раз восхитимся её красотой вместе с русскими поэтами.

Итак, «Поэтическая минутка». Прочитаем стихотворение.
(Презентация. Слайд 2)

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.
И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Легкой цепью пуховой...
Солнце зимнее ли мечет
На него свой луч косой –
В нем ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.
Ф.Тютчев

Найдите эпитеты, которые передают красоту зимней природы.
Какая часть речи делает речь богаче и красивее?

2. Мотивация. Целеполагание.

Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?
С какой частью речи связано?
Как изменяется? Приведите примеры.
Каким членом предложения является?

Какую тему мы изучали на прошлых уроках?
Сегодня мы обобщаем знания по этой теме.(Презентация. Слайд 3)

Сформулируйте тему урока.

(Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода».)

Каковы будут задачи нашего урока? Дополните предложения:

- 1) Закрепить ... (умения определять падеж и правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода)
- 2) Проверить ... (свои знания по теме)

3. Актуализация.

Выпишите из стихотворения словосочетания сущ.+прил. женского рода. Выделите орфограммы. *(Презентация. Слайд 4)*

(снежной бахромою, неподвижною бахромою, немою бахромою, чудной жизнью, лёгкой цепью, ослепительной красой)

- проверка и объяснение выделенных орфограмм

Как определить падеж имени прилагательного? Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного?

4. Обобщение и систематизация.

а) Упражняемся в определении падежа имени прилагательного.

Прочитайте отрывки из стихов русских поэтов, определите падеж имени прилагательного, выделите окончания.

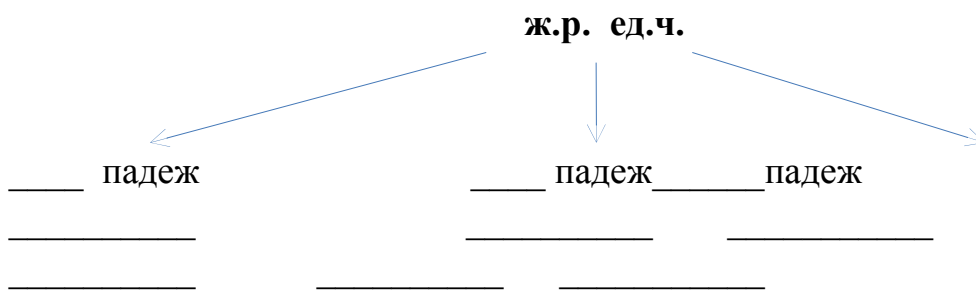
(Приложение 1)

1. По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит. (А.Пушкин)
2. В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе... (А.Пушкин)
3. Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою. (А.Пушкин)
4. Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится. (К.Бальмонт)
5. И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне. (С.Есенин)

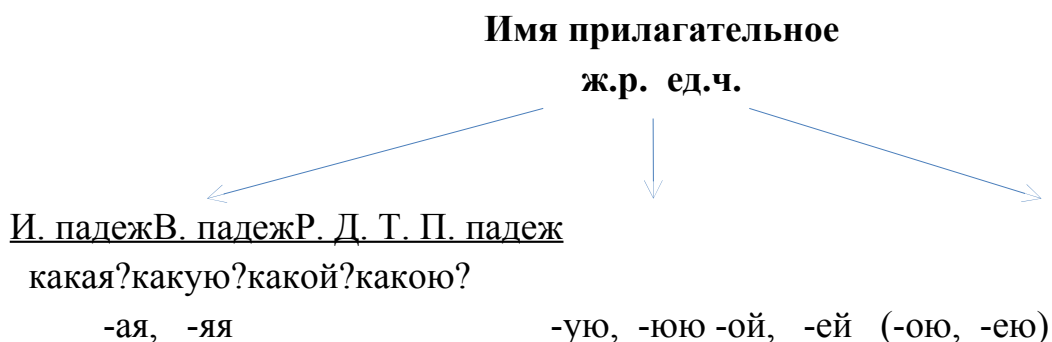
б) Составим схему падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Дополните схему падежами, вопросами и окончаниями. Работаем в паре.

(Приложение 2)

Имя прилагательное



Проверим: (Презентация. Слайд 5)



в) Выполним упражнение из учебника, с. 34 упр. 72.

Списать, вставить пропущенные окончания, записать в скобках вопрос к имени прилагательному.

- проверка выполнения

д) Выпишем из этого упражнения прилагательное и сделаем морфологический разбор. Составим план морфологического разбора.

Что является начальной формой имени прилагательного?

Есть у прилагательного постоянные признаки?

Назовите непостоянные признаки имени прилагательного. (Презентация. Слайд 6)

Разбор имени прилагательного как части речи

- Часть речи
- Вопрос
- Начальная форма (м.р. ед.ч.)
- Непостоянные признаки: род (в ед.ч.), число, падеж
- Член предложения

Сравним наш план с планом в учебнике, с. 146.

Сделаем морфологический разбор одного имени прилагательного.

5. Контроль усвоения знаний. Самостоятельная работа.

(Приложение 3)

Самоконтроль знаний по образцу.

Задание 1. Исправить ошибки в тексте.

С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю. Дорога шла дальний узкой тропинкой. С трудом я раздвигал влажную траву. Она зелёной стеной преграждала путь. Вдруг я увидел у ног блестящую змею. Она с шипением уползала в высокую траву. Я пошёл дальше, напевая весёлою песню.

(Оценка результатов - 1 балл за верно найденную ошибку, всего – 6 б.)
(Презентация. Слайд 7)

Задание 2. Вставить пропущенные окончания, определить падеж имён прилагательных.

Со свеж... зеленью (.п.)

В дальн... поездку (.п.)

Из ближн... деревни (.п.)

Насочн... траве (.п.)

За син... мглой (.п.)

Ккедров... шишке (.п.)

Хорош... рыбалка (.п.)

(Оценка результатов - по 1 баллу за каждое верное написание окончания, по 1 баллу за верное определение падежа. Всего – 14 баллов.)

(Презентация. Слайд 8)

Оценка результатов:*(Презентация. Слайд 9)*

«5» - 19 – 20 баллов.

«4» - 15 – 18 баллов.

«3» - 11 – 14 баллов.

«2» - 0 – 14 баллов.

6. Рефлексия.

(Презентация. Слайд 10)

Какие умения мы закрепляли на уроке?

Как вы оцениваете свои знания по теме?

Закончите предложение: «На уроке мне было ...»

7. Домашнее задание.

(Презентация. Слайд 11)

Составить рассказ с использованием опорных словосочетаний: *(Приложение 4)*

Морозная зима, лёгкая позёмка, мартовская суббота, первая оттепель, высокая сосна, белобокая сорока, снежная крепость, весёлая игра.

А закончить урок я хочу стихами Сергея Михалкова.

(Презентация. Слайд 12)

БЕЛЫЕ СТИХИ

Снег кружится,

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек!

Рады серые синички:

На морозе мерзнут птички,

Выпал снег - упал мороз!

Кошка снегом моет нос.

У щенка на черной спинке

Тают белые снежинки.

Тротуары замело,

Все вокруг белым-бело:

Снего-снего-снегопад!

Хватит дела для лопат,

Для лопат и для скребков,

Для больших грузовиков.

Снег кружится,

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек!

УРОК ОКОНЧЕН. СПАСИБО ЗА УРОК!

Приложение 1

Определить падеж имён прилагательных женского рода.

1. По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит. (А.Пушкин)
2. В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе... (А.Пушкин)
3. Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою. (А.Пушкин)
4. Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится. (К.Бальмонт)
6. И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне. (С.Есенин)

Приложение 2

Имя прилагательное
ж.р. ед.ч.

_____ падеж _____ падеж _____ падеж

Приложение 3

Фамилия, имя _____

Задание 1. Исправить ошибки в тексте.

С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю. Дорога шла дальний узкой тропинкой. С трудом я раздвигал влажною траву. Она зелёной стеной преграждала путь. Вдруг я увидел у ног блестящую змею. Она с шипением уползала в высокую траву. Я пошёл дальше, напевая весёлою песню.

Задание 2. Вставить пропущенные окончания, определить падеж имён прилагательных.

Со све... зеленью (.п.)

В дальн... поездку (.п.)

Из ближн... деревни (.п.)

А сочн... траве (.п.)

За син... мглой (.п.)

Ккедров... шишке (.п.)

Хорош... рыбалка (.п.)

Приложение 4

Составить рассказ с использованием опорных словосочетаний:

Морозная зима, лёгкая позёмка, мартовская суббота, первая оттепель, высокая сосна, белобокая сорока, снежная крепость, весёлая игра.