

Конспект по познавательной - исследовательской деятельности «Воздушные приключения»

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека.
2. Углубить знания о воздухе, посредством практических действий.
3. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развивающие:

4. Способствовать формированию у детей познавательного интереса;
5. Систематизировать представления детей о воздухе.
6. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, устанавливать взаимосвязи между явлениями природы; закреплять знания на практике в игровой ситуации

Воспитательные:

7. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе
8. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор всеми доступными способами.

Участники: дети 2 младшей группы.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, экспериментирование, музыкальная, изобразительная.

Организация развивающей предметно-пространственной среды: групповая комната условно разделяется на зоны.

Оборудование:

1. Материал демонстрационный:
2. Материал раздаточный:

Ход занятия: *(Дети входят в группу и встают в круг)*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

(звучит звук ветра, в группу влетает надувной шар с письмом)

В: Ребята, что это? (ответ детей). Посмотрите, а шарик не случайно к нам прилетел, к нему привязано письмо, хотите узнать от кого оно? (мнение детей).

В: Тогда слушайте внимательно: - Здравствуйте, девочки и мальчики! Меня зовут Воздушника, я живу в воздушной стране и хочу пригласить вас на праздник воздушных шаров. Чтобы попасть на праздник вам предстоит отправиться в

путешествие на корабле. У меня к вам большая просьба, во время пути собрать всех моих друзей, которые живут на загадочных островах, чтобы вам не сбиться с пути посылаю вам волшебную книгу «Воздушные приключения»

Воспитатель:

- Ребята, от кого это письмо?

- А куда нас пригласила Воздушинка и зачем?

- Самое время отправляться в путь, занимайте свои места на корабле, ребята, но что – то наш корабль не плывет, паруса опущены. Что необходимо, чтобы наш корабль отправился в путь? (ветер), подойдите к столу, перед вами стоят тарелки с водой, опустите в нее свой кораблик, он поплыл? (нет), Матвей, что нужно сделать, чтобы кораблик поплыл? (подуть), подуйте на свой кораблик, что произошло? (он поплыл). Давайте, подуем на парус нашего большого корабля (*дети начинают дуть на парус, парус надувается*). Молодцы ребята, справились с заданием наш корабль отправился в путь (звучат звуки моря).

(*1 остров «Воздух Невидимка»*)

- Я вижу первый остров, здесь живет первый друг Воздушинки «Воздух – Невидимка». Как вы думаете, почему его так зовут?

- А что такое воздух? Существует ли он, ведь его ни кто никогда не видел? А кто думает по-другому? (спрашиваю 2-3 детей). Выходите ко мне.

- Давайте внимательно посмотрим налево, направо, вверх, вниз. Закройте глаза. Откройте. Вы видите воздух? (нет) Значит, воздух какой? (Воздух невидимый, прозрачный, легкий). (Спросить нескольких детей)

-Ребята, раз воздух мы не видим, давайте попробуем его поймать, на столе лежат предметы с помощью которых можно будет поймать воздух, давайте рассмотрим эти предметы (спросить 2 - ребенка). Возьмите то, что вам понадобится. Возьмите все по 1 пакету. Посмотрите, что в нём? (он пуст). Теперь набираем воздух в пакет: Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет. Посмотрите, какой теперь стал пакет? (Полный), Что вы поймали? (Воздух), Посмотрите, какого цвета воздух в вашем пакете? (Он бесцветный), Откройте пакет, посмотрите, вы видите воздух? (Нет)

В: Значит воздух, какой? (прозрачный, бесцветный), Вот такой карточкой мы обозначим, что воздух прозрачный, он не имеет цвета, невидимый и положим его в волшебную книгу.

В: Давайте теперь поиграем с воздухом Невидимкой, повторяйте за мной:

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Выходи гулять! («зовут»)

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)

В: Наше путешествие продолжается, занимайте свои места на корабле.

Послушайте стихотворение

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь,

Он невидимый, но всё же

Без воздуха мы жить не можем.

Он прозрачный невидимка,

лёгкий прозрачный газ,

невесомую косынкой

он окутывает нас.

- Как вы думаете, а внутри нас есть воздух или нет?

Давайте проверим (дыхательная гимнастика). Поднесите свои ладони ко рту или к носу. Что почувствовали? (тепло от вашего дыхания). Откуда же попадает к нам воздух? Где он находится? (Воздух находится вокруг нас) А кто еще дышит воздухом? Кому от необходим? (всему живому)

Впереди 2 остров и здесь живет «Воздух спасатель», как вы думаете, почему его так называют? Как он может спасти человека? (дети выражают свое мнение). А кто хочет это проверить? Давайте подойдем к столу.

Опыт «Воздух легкий или тяжелый?»

Ребята, как вы думаете, воздух легкий или тяжелый? А как это можно поверить? (мнение детей). Давайте проверим, у нас на столе лежат различные предметы, в некоторых из них находится воздух, предлагаю опустить предметы в воду и понаблюдать за ними. (Подвести детей к выводу, что предметы наполненные воздухом не тонут). Как вы думаете, в каких предметах находится воздух? (те, которые не утонули).

Чтобы обезопасить себя во время путешествия люди используют разнообразные средства безопасности, которые наполнены воздухом. (рассматривание иллюстраций). Давайте заглянем в нашу Волшебную книгу и сложим в неё карточки. Воздух спасатель мы обозначим вот такой карточкой.

- Ну, а мы продолжаем наше путешествие, занимайте свои места на корабле.

В: Послушайте, какой сильный ветер поднялся.

А можем ли мы увидеть ветер? (нет). Сам ветер увидеть нельзя, но можно увидеть признаки ветра. Какие? (Дети высказывают свое мнение). **Давайте посмотрим в нашей волшебной книге?** (Деревья качаются, на воде волны, облака плывут по небу, флюгера на крыше дома вертятся, дым из трубы отклоняется в сторону ветра, зонтик улетает и т. д.)

Давайте поиграем в игру с мячом «Какой бывает ветер? выходите ко мне на палубу нашего корабля, дети передают мяч и называют: ветер бывает: сильный, слабый, теплый, холодный, ледяной, пронизывающий, колючий, прохладный, освежающий, северный, южный, западный, восточный.

Мы и не заметили как добрались до последнего 3 острова, на котором живет «Ветер помощник»

— Ребята, так что же такое ветер? (мнение)

— Оказывается ветер – это движение воздуха (попросить повторить нескольких детей)

— Воздух стоит – ветра нет, движется – возникает ветер.

— Может ли быть ветер дома или в группе? Давайте заглянем в книгу, здесь есть карточки, посмотрите с помощью чего его можно создать? (с помощью вентилятора, кондиционера, веера, фена и т. д.).

— Давайте это проверим, Возьмите веера. Встаньте парами. Легко помашите друг на друга. Что почувствовали? (Легкий ветерок) Сильно помашем друг на друга. Что чувствуете теперь? (Ветер усилился)

— Много разных поступков умеет делать ветер и хороших, и плохих.

Посмотрите на портреты ветра и скажите, на каком портрете ветер, делающий добрые дела, а какой ветер приносит одни несчастья? Почему?

— Предлагаю вам поиграть в игру: «Добрый ветер и злой»

Есть у меня картинки, на которых нарисованы дела ветра. Возьмите каждый по картинке, рассмотрите свою картинку, какой ветер изображен добрый или злой (спросить 2 – 3 ребенка), Прикрепите свою картинку к портрету доброго и злого ветра. Проверим, правильно ли вы распределили картинки.

В: Воздух движется и может приносить как пользу, так и вред. Движение воздуха мы обозначим вот такой карточкой, Яна клади ее в волшебную книгу.

Ребята, мы собрали всех друзей Воздушники, самое время отправляться на праздник. Занимайте места на корабле.

Каких друзей Воздушники мы повстречали во время путешествия? (дети отвечают)

Ребята, вот мы и добрались, а где же Воздушника? *(звучит волшебная музыка, в группу влетает шар в виде девочки Воздушники или воспитатель в костюме Воздушники)*

— Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на празднике Воздушных шаров, но какой же праздник без музыки, как вы думаете, может ли воздух издавать звуки музыки? (да с помощью музыкальных инструментов).

Давайте посмотрим, с помощью каких предметов можно услышать воздух? (дети рассматривают предметы, высказывают предположения). Возьмите себе любой предмет и попробуйте подуть в него.

Воздушника: Какая чудесная музыка у нас получилась.

Воздушника: Спасибо вам ребята, что пришли ко мне на праздник, а вот и воздушные шары, я хочу их вам подарить, чтобы вы вспоминали о путешествии, а сейчас давайте с ними потанцуем (Дети благодарят Воздушнику, и танцуют с шарами)

В: - Ребята, нам пора прощаться с Воздушницей, а как же нам вернуться обратно в детский сад? (дети высказывают свое мнение), А я вам предлагаю собрать все шарики вместе, чтобы получился 1 большой шар, он станет большим и сможет нас поднять в воздух, а сильный попутный ветер направит его в нужную сторону. (дети

собирают шарики, встают в круг, прощаются с Воздушинкой, под звуки ветра возвращаются в д/с)

- Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие?

В: Давайте заглянем в волшебную книгу и вспомним, что мы сегодня узнали (рассматривают ЛЭПБУК)

- Что вам запомнилось больше всего?

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо справились со всеми трудностями и у меня есть для вас сюрприз, вот такие маленькие карточки с изображением друзей Воздушинки, возьмите себе ту картинку с каким другом вам было интересно играть и приклейте на наш большой воздушный шар.

Спасибо вам ребята, за такое интересное и познавательное путешествие.