

Конспект родительского собрания молодой семьи
«Особенности гендерного воспитания мальчиков и девочек»

Цель: ознакомление с полоролевыми вопросами в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Показать актуальность проблемы гендерного воспитания в настоящее время.
2. Напомнить родителям анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.
3. Проконсультировать родителей по формам воспитания девочек и мальчиков в процессе гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Оказать помощь родителям по вопросам гендерного воспитания детей индивидуально, по требованию.

Форма проведения: лекция с элементами беседы

Материалы: выставка педагогической литературы для родителей по теме собрания, видеоматериалы (виды игр для мальчиков, девочек)

План:

1. Актуальность проблемы
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.
3. Различия между мальчиками и девочками
4. Советы родителям по половому воспитанию
5. Игры мальчиков и девочек

Ход консультации:

1. Актуальность проблемы

Половое воспитание – это воспитание, основанное на знании, прежде всего физиологических особенностей полового развития. Понятие «половое воспитание» используется чаще всего в медицине.

Гендерное воспитание – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Понятие «гендерное воспитание» чаще используется в педагогике.

Несмотря на то, что мы все такие разные, у нас есть сходство.

Вопрос: В чем оно проявляется?

Это сходство делит всех людей на две большие группы: мужчины и женщины. Мы, мужчины и женщины, такие похожие, несмотря на то, что принадлежим к разным расам и народам. Но мы такие разные, женщины и мужчины, хотя можем принадлежать даже к одному роду.

Вопрос: Чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины?

Различаемся мы генетически, анатомически и физиологически. Мы по-разному ведем себя в социуме. В обществе считается: что свойственно мужчине, то нельзя делать женщине. Социальные институты передают из поколения в поколение сформировавшиеся в культуре представления о том, как следует себя вести мальчику и девочке, юноше и девушке, какими личностными качествами должны обладать мужчины и женщины.

Различие в восприятии окружающего мира способствует тому, что мы не понимаем друг друга. А непонимание — источник конфликта.

В основу разделения человечества на два противоположных пола исторически брались морфологические особенности человека (наружные и половые органы). Но сегодня биологи ставят под сомнение разделение людей на два противоположных пола только по этим признакам. Они выделяют несколько уровней организации человека, которые в различных сочетаниях определяют конституционные особенности человека. Эти уровни:

- генетический пол (набор генов);
- гонадный пол (железы внутренней секреции);
- морфологический пол (наружные и внутренние половые органы);
- церебральный пол (дифференциация пола под влиянием тестостерона).

Что такое пол?

Что такое гендер?

Пол в переводе с латинского означает «порождать». Это биологическое различие между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер называют социальным полом, так как человек взаимодействует с другими людьми в социуме и поведение его может быть разным в различных взаимодействиях.

С момента рождения ребенка начинается его воспитание. Ребенка учат, что означает быть девочкой или мальчиком, потом мужчиной и женщиной: как себя вести, что надевать, какие прически носить. То есть с момента рождения начинается гендерная социализация - процесс усвоения норм, правил

поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Ребенок начинает с рождения познавать окружающий мир. Придя в детский сад, ребенок познает подобных себе так, как он делал это с игрушками дома. Он может укусить сверстника, ткнуть пальцем в глаз, может обнять, когда другой плачет. Идет процесс познания. Ребенок начинает понимать, что он отличается от других.

Вопрос: Как воспитывать мальчиков, чтобы из них выросли настоящие мужчины?

Вопрос: Какие условия для развития создать девочкам, чтобы из них выросли настоящие женщины?

Вопрос: «Чем отличаются ваши методы воспитания мальчиков и девочек?»

Одна из проблем, что совместное обучение делает половую ориентацию смешанной, т. е., феминизирует мужчин и омужествляет женщин. Девочки в силу своего опережающего полового созревания (2 года разницы) начинают играть доминирующую роль, а мальчики становятся ведомыми.

Другая – в школе большой процент учителей-женщин, что отрицательно сказывается на поведении мальчиков. Они перенимают женский тип поведения. Учитель-женщина делает установку на послушание. Мальчики, в силу своих особенностей, редко бывают послушными из-за своей активности. И оценки им ставят чаще не за знания, а за поведение. Мальчики в школе чаще, чем девочки, зарабатывают невроз, так как они из-за своей активности устают быстрее, чем девочки.

Дошкольное образовательное учреждение, со своей стороны, составляет программы обучения, учитывая проблему.

2. Анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.

Половые различия закладываются с шестой недели внутриутробной жизни. Уже на 8-10 неделе формируются внутренние половые органы, и начинают продуцироваться зародышевые половые гормоны. Под их влиянием происходит не только формирование анатомических особенностей пола, но и особенности развития мозга, различных для женщин и мужчин, - половое дифференцирование мозга. Таким образом, подготавливается основа для дальнейшего психосексуального развития плода. Мальчики раньше на 2-3 месяца начинают ходить и на 4-6 месяцев позже начинают говорить.

Превосходство девочек в области речи начинается с 15-18 месяцев: девочки в этом возрасте обычно знают до 50 слов, а мальчики – около 25. Созревание скелета у девочек происходит раньше, чем у мальчиков. Костный возраст у девочек в период детства опережает костный возраст мальчиков примерно на 18 месяцев, хотя ни вес, ни длина у них не больше чем у мальчиков.

Мальчики в первые 6 месяцев после рождения растут быстрее девочек, и это преобладание в длине тела сохраняется до 4 лет. Окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

К 4 годам мальчики более маскулинны в поведении, девочки феминистичны. Интересы мальчиков более склоняются к подвижным и военным играм, в которых присутствуют элементы соперничества. Девочки чаще играют небольшими группами, их игры тише, более связаны с природой, эстетическим оформлением.

Мальчики могут анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах действий тех или иных устройств, а то и привносить в них свои изменения. Внимание девочек больше привлекает манипулирование с конкретными предметами. Это проявляется в том, что девочка, видя, что-либо новое, оценивает предмет словами «красиво» или «некрасиво».

В играх дошкольников проявляется способность к творческой деятельности. Если девочки используют все игрушки по их назначению, то мальчики одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой самое необычное применение. Стремлением понять суть и природу вещей можно объяснить тот факт, что мальчики ломают игрушки чаще девочек. Эта особенность может быть названа преобразующей деятельностью, и ее нельзя не учитывать в воспитании мальчиков. Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности. Морфологическое созревание головного мозга у девочек происходит быстрее, чем у мальчиков.

3. Различия между мальчиками и девочками

- Девочки рождаются более зрелыми на 3—4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница различается почти в 2 года.
- Мальчики начинают позже ходить на 2—3 месяца, чем девочки, а говорить позже на 4-6 месяцев.
- При рождении мальчиков у женщин чаще бывают осложнения. На 100 зачатий девочек приходится 120—180 зачатий мальчиков.
- Мальчики более подвижны, чем девочки. Для детей 7—15 лет травмы у мальчиков случаются чаще в 2 раза.
- Трудновоспитуемые — чаще мальчики. Их чаще ругают, меньше берут на руки.
- До 8 лет острота слуха у мальчиков выше (генная, память — надо выследит дичь и убить, чтобы принести в пещеру своей женщине, чем у девочек).
- Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя.

- Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом. Бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр.
- У девочек лучше развита беглость речи и скорость чтения. Но мальчики лучше решают задачи и отгадывают кроссворды.
- У девочек лучше развита мелкая моторика рук. Поэтому они пишут аккуратно и лучше выполняют работу, связанную с мелкой моторикой (вышивание, бисероплетение).
- Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки.
- Мозг девочек готов к ответу на любую неприятность, готов отреагировать на воздействие с любой стороны (инстинкт выживания, так как цель женского — рождение жизни и ее сохранение. А цель мужского пола — это прогресс. Открытия делают мужчины, а женщины эти открытия совершенствуют).

4. Советы родителям по половому воспитанию

Воспитание мальчика Воспитание девочки

Помните, что у вас появился не просто малыш, а мальчик или девочка и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе

Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим

Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое-либо задание давая какое-либо задание, девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется

Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать. С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам

Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней - бурная эмоциональная реакция мешает ей понять за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.

В случае неудачи не позволяйте себе нервничать, этим Вы оградите ребёнка от излишних переживаний и паники.

Постарайтесь объяснить ребёнку, что ошибаться иногда даже нужно.

Постарайтесь понять, что ребёнок тоже личность и то, что он будет похож на Вас, совсем не обязательно.

Помогите детям найти разгадку самостоятельно, а не преподносите её "на блюдечке".

Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному. Но обязательно очень любить! Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Заботиться – значит интересоваться и проникаться жизнью малыша.

Доверять ребёнку – значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так.

До девятилетнего возраста всем детям требуется много заботы и несколько меньше доверия. После девяти лет дети начинают естественным образом отдаляться от родителей и становятся более независимыми. Первый признак, что ребенок от вас отдаляется, – он стесняется вашего поведения.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи достижения.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Если мальчик видит, что окружающие ценят то, что он делает, в нем просыпается побуждение делать еще больше. Девочки могут капризничать, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощения правого, "эмоционального" полушария). Ругать их за это безнравственно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания. Не обольщайтесь - вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте быть похожим ребенка на вас.

Половое воспитание мальчиков. Задача родителей вложить в мальчика задатки мужественности, научить его быть защитником, уважать противоположный пол, сформировать его поведение. Если выразить это одним словом, то нужно научить мальчика быть мужчиной.

Мальчику нужен пример для подражания. В основном примером является отец. Зачастую, когда у ребенка нет отца, то взрослея, он начинает вести антисоциальную жизнь (не всегда). Для мальчика нужен пример, модель поведения которого он изберет. Это может быть папа, герой-кумир, дедушка. Воспитывая мальчика, задайтесь вопросом, кто является его примером.

Нравственные качества мужчины. Нужно привить качества, которые необходимы для мужчины: смелость, воля, умение, сила. Или девочек нельзя обижать, их нужно защищать. То есть нормы поведения, которые присущи мужчинам.

Половое воспитание девочек. Воспитание женственности.

Задача родителей сохранить в девочке задатки женственности, научить ее качествам, которыми она должна обладать: терпеливость, мудрость, сострадание, умение заботиться о себе и близких, хозяйственность, аккуратность. Развить эти качества вам будет раздор легче если вы знаете — основные особенности воспитания девочек в семье.

Чувство собственного достоинства. Нужно привить ей любовь к своей женской сущности, чтобы научить ценить себя, свое тело. Многие проблемы личности связаны с низкой самооценкой.

6. Игры мальчиков и девочек

Игра — элемент созидательного творчества, элементы которого должны присутствовать в жизни человека ради поддержания его духовной гармонии. В игре происходит:

- развитие ребенка; развиваются его действия в представлении; ориентация в отношениях между людьми; ребенок приобретает навыки кооперации; развивается способность к воображению, образному мышлению; ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

В год у ребенка уже есть подражательные действия. Он «читает», говорит по телефону, играет в кухне с посудой. По мере взросления игры становятся более сложными: дети подражают профессии родителей, знакомых, сами «становятся родителями».

На втором году и мальчики и девочки любят возиться с куклами — начало семейной игры. А мальчики могут нести куклу и вниз головой.

В 5—7 лет уже хорошо играют в семейные роли. Объединение в игры происходит в 2—3 года, группы для игры формируются по 2—3 человек. Главное в них — подражание роли взрослых.

Мальчик и Девочка – это два разных мира. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать - зависит только от нас с вами