

Ускорение профессионального роста педагогических работников через усовершенствование методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Современный период российского общества, находящегося на этапе реформирования всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой цели во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, адекватно требующей его индивидуально сущностные способности. Видом такой деятельности для педагогической сферы может выступать методическая работа, заключающая в себе мотивационно-стимулирующую, организационно-поддерживающую и творчески развивающую функции. В силу этого она может занимать доминирующую роль в профессиональном росте педагога в образовательных учреждениях разного уровня, в том числе профессиональных.

Понятие «методическая работа», «методическая служба», «методист» появились менее ста лет назад, в начале XX века, хотя материалы о зарождении организационных форм методической деятельности можно найти в трудах специалистов XIX века и даже более ранних. Так, Положение о гимназиях 1828 года, принятое в России, рекомендовало создавать педагогические советы для обсуждения вопросов содержания и методов преподавания.

Общие и специфические особенности методической работы педагога исследовались в XVII – начале XX вв. П. Ф. Каптеревым, Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинским, С. Т. Шацким и другими учеными и практиками, которые задачи методической работы видели в создании методов и методик на основе знания предмета и с учетом возрастных особенностей детей. Подходы к пониманию сущности и новых форм методической работы были раскрыты в исследованиях Ю. К. Бабанского, С. Ж. Гончаровой, Т. Ф. Есенковой, Л. П. Ильенко, Н. В. Немовой, В. П.

Симонова, Н. М. Полевиной, М. М. Поташника, Г. В. Юдаковой. Представления о внутришкольной системе методической работы как условия повышения квалификации педагогических кадров рассматриваются В. И. Гончаровой, С. В. Кульневичем, В. С. Лазаревым, В. М. Лизинским и др.

Во второй половине XIX века в России получает распространение практика проведения съездов учителей. К ним готовились выставки педагогической литературы и дидактических материалов, сделанных педагогами и учащимися. На съездах анализировались занятия, посещенные попечителем образовательных организаций, зачитывались рефераты о своих успехах и недостатках. Таким образом, уже тогда определились важные составляющие методической работы: посещение и анализ занятий, самоанализ, обобщение личного опыта, обмен педагогическим опытом. Тогда же стали возникать и прообразы современных методических объединений – предметные секции при обществах взаимопомощи педагогам. Знаменательным для развития методической работы событием стал I Всероссийский съезд по вопросам народного образования, который проходил 5-16 января 1914 года. Именно на нем и было впервые указано на необходимость создания службы учителей-инструкторов, теоретически и практически подготовленных и избираемых педагогическими организациями. В их обязанности входили разъезды по школам с целью демонстрирования перед педагогами на открытых занятиях, новейших приемов и методов постановки образовательного процесса, чтение докладов по этому вопросу и проверка достигнутого результата.

В 20-е годы XX века в связи с ликвидацией неграмотности в школы пришло много педагогов-неспециалистов, и методическая работа вновь приобрела особую актуальность. Ею стали руководить «методические бюро», позднее преобразованные в педагогические или методические кабинеты, а некоторые в институты усовершенствования учителей. В 30-х годах в первых Положениях о педагогических кабинетах нашли свое отражение обязанности методистов: посещение и анализ занятий педагогов, оказание им

консультативной помощи, планирование и проведение заседаний методических объединений, обзор литературы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

К 60-м годам XX века сложились практически все ставшие традиционными формы методической работы. Этот же период характерен и появлением первых серьезных научно-теоретических исследований, посвященных методической деятельности. Так, в своем диссертационном исследовании В. Т. Рогожкин определил три основные организационные формы методической работы: педагогический совет, методическое объединение, самообразование.

В 70-80-е годы стали появляться серьезные исследования, затрагивающие аспекты методической работы. При этом следует отметить, что для указанного периода было характерно ее отождествление с системой работы по обобщению и внедрению в образовательную среду передового педагогического опыта и профессионального роста педагогов. В это же время объектом детального изучения становится методическое объединение как одна из важнейших организационных форм методической работы. В последние годы интерес к методической работе в педагогике и школоведении значительно вырос. Не случайно методическая работа получает более широкое распространение в учреждениях инновационного типа. Вместе с тем, анализ существующей практики показывает, что образовательные организации не готовы в полной мере использовать ее потенциал как фактор профессионального роста педагога.

Важно подчеркнуть, что до настоящего времени при рассмотрении понятия «методическая работа» нет единого подхода, взгляды специалистов могут заметно различаться. Например, доктор педагогических наук Ю.К. Бабанский дает следующее определение методической работы: «Методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система

взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников».

Из этого определения методической работы в образовательном учреждении, на наш взгляд, следует, что ее прямой, непосредственной целью является рост уровня педагогического мастерства педагога и всего коллектива образовательного учреждения. Ю.К. Бабанский подчеркивает, что самым главным и существенным в методической работе в образовательном учреждении является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Автор считает, что поскольку методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, вполне правомерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов – человеческого фактора.

Другой известный специалист в области методической деятельности, М.М. Поташник (1997 г.) рассматривает методическую работу в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях «освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и

воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта».

В Российской педагогической энциклопедии под редакцией В.В. Давыдова дается следующее толкование понятия «методическая работа» – это часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей.

Кандидат педагогических наук Н. В. Немова (1999 г.) определяет методическую работу как «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса». Доктор педагогических наук В. П. Симонов (1999 г.) отмечает, что «методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся».

По определению доктора педагогических наук В. И. Андреева (2000 г.), «методическая работа – это разнообразная деятельность педагогов, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию». Как один из видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующей профессиональному росту учителей и развитию учебно-воспитательного процесса, рассматривают методическую работу Л. А. Байкова и Л. К.

Гребенкина. Методическая работа рассматривается и как «управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, как развертывание творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого педагога».

Т. Н. Макарова (2002 г.) считает, что методическая работа является «основным видом образовательной деятельности, представляющим собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией техникума, педагогами и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса».

Ряд авторов разделяют понятия «методическая работа» и «научно-методическая работа», понимая под первой обязательную составную часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия, а под второй – ориентированную на экспериментальное воплощение необязательную составную часть методической работы.

Для зарубежной школы более характерно выделение не методической работы в целом в привычном для нас понимании, а системы непрерывного повышения квалификации и развития педагогического мастерства, организованной как на государственном уровне, так и в самой средней техникуме. Для совершенствования профессиональной подготовки в школах США, например, применяют такие формы и методы работы, как взаимопосещение и обсуждение занятий, консультирование молодых педагогов.

В конце XX – начале XXI века в России методической службе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического

мастерства. Одним из ключевых аспектов можно назвать и процесс психологизации профессиональной деятельности педагога, а в результате этого можно говорить о взаимодействии психологической и методической службы.

Анализ историко-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что система методической работы имеет глубокие корни. Она всегда ставила и решала вопросы, исходя из потребностей системы образования и, прежде всего, учителей. Современная практика показывает, что вопросы, решаемые в рамках методической работы, и сегодня оказываются практически теми же самыми, только чуть иначе поставленными: проблема совершенствования профессионального уровня педагога была и остается важной социально-педагогической проблемой конца XIX – начала XXI века.

Основная цель работы методического кабинета – оказание практической помощи педагогам в профессиональной деятельности; основной задачей методической работы и прошлых лет, и сегодня остается проведение в жизнь новых программ, связанных с реформированием общего образования. Следовательно, на основании изложенного выше мы можем утверждать, что содержание методической работы и ее организационные формы не остаются стабильными, а постоянно видоизменяются от складывающейся ситуации в системе образования. На сегодняшний день остается действующей структура методической работы, сложившаяся в стране еще в 70-е годы XX века, но жизнь показывает, что необходима ее модернизация в соответствии с модернизацией системы образования в целом. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Доктор педагогических наук С. Г. Молчанов приводит следующее определение методической работы: «Методическая работа – составная часть

профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание обучения (учебные материалы)».

Как уже было показано, Ю. К. Бабанский рассматривает методическую работу как целостную систему мер, действий и мероприятий, направленных на достижение единых целей и задач. А такой подход предполагает выделение и анализ всех компонентов системы методической работы в образовательном учреждении, связей между ними, структуры системы, ее функций, происходящих в ней процессов управления и самоуправления. Методическая работа в образовательном учреждении занимает особое место в системе управления, тесно связана с его основными задачами и функциями.

Таким образом, методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

Методическая работа – важный аспект повышения квалификации, который обеспечивает непрерывность последиplomного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы. Целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете – повышение эффективности и качества педагогического процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства в межкурсовой период и развития личности

педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах, исследовательско-экспериментальной работе и др.

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Задача руководства и методической службы заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Руководитель обязан вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска, формировать умения и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций, умело их использовать в дальнейшей работе.

В современной российской реальности оформляется новая концепция отношения к человеку – концепция «управления человеческими ресурсами». В отличие от прежней концепции «учета человеческого фактора», она предполагает раскрытие возможностей и закономерностей развития человека как целостного существа.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический и методический процессы по любой модели, включая авторские. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства в межкурсовой период и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах

обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах, исследовательско-экспериментальной и других видах работы и основана на осуществлении ряда функций.

Функции методической деятельности:

- аналитическая;
- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;
- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представлением форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;
- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;
- исследовательская.

Основные задачи методической работы следующие:

1. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
2. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
3. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.

5. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Традиционно выделяются следующие направления методической работы:

1. Организационно-педагогическая деятельность, в том числе:

– работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности предусматривает:

– создание наилучших условий для деятельности и стимулирования труда инженерно-педагогических работников;

– планирование и организацию учебно-воспитательного процесса;

– взаимодействие с внешней средой;

– материально-техническое обеспечение учебного процесса;

– организацию контрольно-диагностической деятельности;

– создание общественно-педагогических объединений инженерно-педагогических работников;

– способствование установлению в образовательном учреждении положительного психолого-педагогического климата;

– аттестацию педагогических кадров;

– отчетно-документальная деятельность;

– организация внеклассной и вне техникумовской творческой деятельности педагогического коллектива;

– осуществление связей с внешней средой.

2. Собственно методическая деятельность. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.

3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Задачи методической работы по отношению к инженерно-педагогическим работникам:

- повышение уровня педагогических знаний;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;
- повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- повышение уровня психологической оснащенности и готовности инженерно-педагогических работников;
- формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности;
- изучение и использование на практике современных методик воспитания;
- поддержка инженерно-педагогических работников, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий;
- организация информационного обеспечения инженерно-педагогических работников;
- внедрение в практику работы инженерно-педагогических работников основ научной организации труда.

4. Диагностико-аналитическая деятельность.

Методическая служба выполняет следующие функции:

- обеспечение профессиональной информацией;
- поддержка экспериментальной работы инженерно-педагогических работников в учебном заведении;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- помощь в подготовке учебного заведения к аттестации;

- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки инженерно-педагогических работников;
- поддержка и организация методической и научно-исследовательской работы учебного заведения;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

М. М. Поташник определяет профессиональный рост педагога как «цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников». В своем определении профессионального роста Е. А. Ямбург говорит о его творческой составляющей, считая профессиональный рост целенаправленным стремлением учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творческой работе с детьми.

Профессиональный рост педагога – это, прежде всего, процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности. Самым главным условием профессионального роста является личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании, поэтому необходимо так организовать

образовательный процесс, чтобы он способствовал дальнейшему стремлению к профессиональной самореализации.

Методическая работа образовательного учреждения в условиях введения ФГОС дошкольного образования выстраивается в соответствии со следующими принципами.

1. Принцип «зоны ближайшего профессионального развития». Реализация этого принципа предполагает:
 - изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС дошкольного образования;
 - определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
 - составление плана профессионального роста;
 - систематическая оценка решения поставленных задач.

В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью коллег, изучаемого педагогического опыта, литературы может разрешить возникшие проблемы профессиональной деятельности. «Зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна.

2. Принцип стимулирования творческого роста педагогов включает:
 - систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;
 - оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других коллег;

- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей и возможностей педагогов;

- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных задач, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы. Данный принцип предполагает, что каждый педагог может объединиться с коллегами или включиться в работу специально организованных групп.

Способствует:

- изучению профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных запросов;

- определению востребованной тематики и групповых форм работы;

- предоставлению возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, посещать курсы, другие формы методической работы.

4. Принцип непрерывности и преемственности, предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной педагогической готовности к внедрению ФГОС дошкольного образования.

Означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении;

- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС дошкольного образования;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающих развитие творческих способностей педагогов, предусматривающий большую самостоятельность и ответственность.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Внедрение требований ФГОС дошкольного образования в практику дошкольного учреждения:

- анализ нормативных, научных и методических источников;
- выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научно – методических исследований.

2. Текущая методическая помощь предусматривает:

- консультирование педагогов с целью оказание помощи в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

- разработка текущих методических материалов для проведения с воспитанниками различных занятий, мероприятий.

Научно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования осуществляется через реализацию следующих мероприятий:

- прохождение курсовой подготовки;
- организацию творческой группы;
- обучение кадров через консультационные и практические семинары.

Консультационный семинар систематизирует знания педагогов о стандартах, формирует мотивационную готовность к педагогической деятельности по реализации стандарта и способствует включению участников в наработку практических навыков его введения.

Большая роль отводится методическим практикумам и занятиям. Практические занятия строятся таким образом, чтобы развивать компетентности, нацеленные на анализ, систематизацию, классификацию, структурирование, обобщение информации, способов решения конкретной практической задачи.

Непрерывное образование педагога становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Рассмотрим методы и формы методической работы. Различают две взаимодополняющие формы методической работы в учебных заведениях системы СПО – коллективную и индивидуальную. Каждая из них имеет свое четко определенное функциональное назначение и ясно выраженные цели.

Коллективная методическая работа, прежде всего, выражается в активном участии членов педагогического коллектива в работе педагогического совета – высшего органа учебного заведения. К коллективным видам методической деятельности относится также участие в

работе методических комиссий, в инструкционно-методических совещаниях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.

Педагогический совет по Уставу учебного заведения вправе решать все вопросы жизни образовательного учреждения, но – применительно к методической деятельности – это, прежде всего, вопросы, связанные с постановкой учебно-воспитательного процесса. Функции педагогического совета (педсовета) образовательного учреждения:

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором техникума, между педагогами, между педсоветом и советом техникума, органами самоуправления обучающихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;

- определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором и его заместителями (по представлению директора);

- производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;

- рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом образовательного учреждения;

- утверждает основные направления самоуправленческой деятельности коллектива работников, руководителей органов его самоуправления;

- рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с обучающимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов;

– утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной комиссии, утверждаемой директором техникума;

– по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору техникума о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля; Подчеркнем: мерилom и конечной целью всей деятельности педсовета является повышение роста педагогического мастерства: и улучшение эффективности педагогической деятельности.

Методическое объединение, может достичь успеха лишь в том случае, если оно может обеспечить тщательную подготовку каждого педагогического работника к очередному заседанию, если повысится ответственность различных методических разработок, открытых занятий, если работник будет получать индивидуальные задания по искоренению недостатков в своей работе и освоении передовых методов обучения и воспитания, будет выполняться решения и рекомендации.

Успешная работа методических объединений в немалой степени зависит от квалифицированного осуществления руководства и контроля за их деятельности, от оказания своевременной помощи, создания необходимых условий для их работы. Руководство образовательного учреждения вместе с общественными организациями должно позаботиться о создании в учреждении хороших методических кабинетов, сосредоточив в них по возможности необходимый методический инструментарий педагога:

– учебные программы, инструктивно-методические письма, методические рекомендации по дисциплинам, методические журналы, перечень, имеющийся в библиотеке литературы по теории и методике преподавания дисциплин, список изучаемых литературных произведений, наглядных пособий, каталог кинофильмов, кинофрагментов, картотеки книг и журнальных статей по различным актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса;

- сборники заданий для контрольных и обучающих самостоятельных работ, дидактический материал;
- образцы тематических планов, наиболее интересные планы работы классных руководителей и воспитателей;
- обобщенный материал (альбомы, папки, стенды, витрины, выставки и т.д.) из опыта работы лучших преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей;
- материалы о работе образовательного учреждения с родителями и общественностью (конспекты бесед и лекций для родителей, планы родительских лекториев);
- доклады педагогов на методическом объединении, педсоветах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, раскрывающие опыт работы, процесс и результат работы педагогического творчества;

Руководители образовательного учреждения должны заботиться о своевременном прохождении педагогическими работниками курсов переподготовки и повышения квалификации, следить за выполнением ими докурсовых и послекурсовых заданий, посещать курсантов для выяснения, произошли ли положительные сдвиги в работе после курсов.

Посещение и анализ занятий – одна из действенных форм методической помощи педагогическому работнику. Администрация, руководители методических объединений должны регулярно планировать взаимопосещение занятий, в результате обмена мнениями делать практические выводы, принимать соответствующие рекомендации.

Особенно серьезно следует подходить к так называемым открытым занятиям. Основная задача открытых занятий – конкретное раскрытие идей передового опыта, показ реально существующих лучших образцов педагогического труда. Каждое открытое занятие должно, как правило: предваряться сообщением педагога, дающего открытое занятие, изложение его плана и основного педагогического замысла. После посещения такого занятия должно быть проведено с участием всех присутствовавших

творческое критическое, с соблюдением такта и доброжелательности обсуждения.

Эффективной формой методической работы являются тематические семинары-практикумы. Такие семинары обычно строятся по следующей схеме: краткая лекция по проблеме, практическая обработка вопроса, составление и обсуждение тематических планов. Занятия семинаров-практикумов могут быть посвящены изучению технических средств обучения и методики их применения, разработке наиболее важных и трудных тем и т.д.

Значительное место в работе методических объединений занимают обзоры литературы, педагогических журналов, наиболее интересных статей по вопросам обучения и воспитания, опубликованных в периодической печати. Желательно делать такие обзоры на каждом заседании методических объединений. Своевременная информация о новой литературе оказывает педагогическим работникам существенную помощь в работе по самообразованию, создает благоприятные условия для внедрения в практику достижений педагогической и психологической науки.

Своевременным итогом методической работы в течение учебного года или двух лет является проведение педагогических чтений или научно-практических конференций. На них заслушиваются наиболее интересные доклады и сообщения, подготовленные преподавателями, мастерами производственного обучения, классными руководителями, принимаются рекомендации о совершенствовании учебно-воспитательной работы, о внедрении в практику лучшего педагогического опыта. К педагогическим чтениям и научно-практическим конференциям следует применять педагогические выставки, иллюстрирующие основные положения докладов, рассказывающих о достижениях педагогического коллектива.

Методическая работа будет по-настоящему эффективной, окажет действенное влияние на качество обучения и воспитания только тогда, когда

ее коллективные формы будут органически связаны с систематическими занятиями, самообразованием.

В особом внимании со стороны администрации, руководителей методических объединений нуждаются молодые специалисты, начинающие свою педагогическую деятельность. Необходимо организовать качественное прохождение молодыми специалистами стажировки, оказывать им повседневную помощь в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков. В систематической помощи нуждаются педагоги, получившие рекомендации по результатам аттестации. Индивидуальная помощь молодым специалистам и педагогам, получившим рекомендации, может производиться в форме наставничества со стороны опытных педагогов. Такое наставничество предполагает взаимопосещение занятий и их анализ, совместное планирование занятий, разработку планов самообразования и т.д. Самостоятельные занятия педагогов целесообразно спланировать по следующим трем основным направлениям:

1. Вопросы общей педагогики, детской и педагогической психологии.
2. Научно-теоретическая и методическая подготовка по преподаваемой дисциплине.
3. Расширение общекультурного кругозора.

Неотъемлемой составной частью методической работы в образовательном учреждении является изучение, обобщение, распространение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

Занятия методических объединений во избежание перегрузки педагогов рекомендуется проводить не чаще, чем 3-4 раза в год. Общее руководство методических объединений в соответствии с уставом образовательного учреждения осуществляют директор учреждения, который «создает необходимые условия для повышения научно-технического уровня и квалификации педагогических кадров». Организация методической работы возлагается на заместителя директора по научно-методической или учебно-методической работе. Он несет непосредственную ответственность за

планирование методической работы: определяет задачи методических объединений, уточняет круг вопросов наиболее важных для самообразования педагогов, организует контроль за выполнением индивидуальных планов самообразования и т.д.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/> (дата обращения 21.11.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения 21.11.2018).
3. Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю. Управление персоналом: Модели управления [Текст] / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 287 с.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. –96с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Блохина, Е.В. Методическая работа: понятие, сущность, управление [Текст] / Е.В. Блохина. – Курган, 2003. – 110 с.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 296 с.

8. Гоглова М.Н. Как управлять профессиональным ростом педагога [Текст] / М.Н. Гоглова // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 146–152.

9. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 209 с.

10. Дударева, Л.П., Панов А.И. Методическая работа в системе общего образования субъекта РФ (структурно-функциональный аспект) [Текст] / Л.П. Дударева, А.И. Панов // Методист. – 2005. – №2. – С. 15.

11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

12. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

13. Петренко А.А. Современные подходы к деятельности методических служб в условиях муниципального образования [Текст] / А.А. Петренко // Методист. – 2005. – №3. – С. 25

14. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 254 с.

Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст] / Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.