

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

1.1 Проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности детей в психолого-педагогических исследованиях

Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности детей – в детской психологии одна из самых актуальных тем в детской психологии, ведь взаимодействие ребёнка с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и вследствие того, что активность считается неременной предпосылкой развития умственных качеств личности, её инициативности и самостоятельности.

Активность, самостоятельность, инициативность, креативность становятся ведущим в определении направленности развития личности в современных условиях. Данные черты характера помогают в самореализации, саморегуляции личности, становление самосознания, в умении рационально действовать и принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях. Для развития этих качеств, уже в раннем возрасте необходимо закладывать этот фундамент, который учёные читают: «сензитивным» периодом в развитии ребёнка.

Познавательно-исследовательская деятельность – играет важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка. Данное понятие примерно часто применяется в психологии и смежных науках для обозначения трёх неодинаковых явлений:

1) определенной деятельности индивидуума; в романских и англо-германских языках для двух разных русских определений – «деятельность и активность» – имеется только один термин (например, в английском языке – «activity»); [22,с.464]

2) состояния, противоположной пассивности, но это не обязательно актуальная деятельность, а может быть, всего лишь готовность к

деятельности, состояние, близкое к тому, что обозначается терминами «алертность», уровень бодрствования и, наконец;[25,с176]

3) для обозначения инициативности, или явления, противоположной реактивности: в данном случае подтверждает тот факт, что субъект действовал по своему почину, внутренне вовлечённо, а не реагировал бездумно, подобно машине. [19,с.228]

Ребёнок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Учёные доказали, что «Исследование является одним из ведущих видов деятельности ребёнка-дошкольника». Познавательная-исследовательская деятельность проявляется у ребёнка в виде экспериментирования, где ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, познавательную активность и интерес к окружающему миру, ребёнок почувствует себя ученым и первооткрывателем. При этом взрослый выступает не учителем и наставником, а равноправный партнёр, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Итак, активность рассматривается в трёх ипостасях: «активность – деятельность», «активность – готовность к деятельности» и «активность – инициативность». В выделенных трёх вариантах (а их, безусловно, немного больше), при наличии значительных отличиях есть и общая часть: там, где они взаимно пересекаются. Единым, схожим является указание на наличие энергии и её мобилизованность. Когда психологи применяют термин «познание» без всяких дополнительных определений, они обычно имеют в виду как раз центральный энергетический заряд, кроющийся в обозначаемых им вариантах явлений. По этой причине синонимом «познание» выступают такие словосочетания, как «умственная энергия» (Ч. Спирмен), «нервно-психическая энергия» (А.Ф. Лазурский). Понимаемая подобным способом, познавательная-исследовательская деятельность безусловно рассматривается как: «генеральный фактор одарённости и важная основа классификации личностей». [15,с.250-251]

В психологии «познавательное-исследование» постоянно связываются с деятельностью, а в структуре деятельности – прежде всего с таким её звеном, как потребность. Так, в работах А.М. Матюшкина оно определяется как «внутренний источник активности». [23,с.28; 31] Такая связь активности с потребностями деятельности обуславливает и их неразрывную связь с эмоциональными переживаниями. В.С. Юркевич справедливо отмечает, что при всём разном в определении потребности подавляющее большинство авторов (она упоминает Б.Г. Аваньева, Л.И. Божовича, С. Мерлина и др.) соглашались с тем, что потребность – это «нужда человека, отражаемая им в форме эмоционально окрашенного переживания».[57,с.4]

Следовательно, познавательно-исследовательская деятельность рождается из состояния, имеющего насыщенный эмоциональный тон. У ребёнка она всегда эмоциональна окрашена. В.С. Юркевич отмечает, что «Удовлетворение всякой потребности – любой – обязательно сопровождается радостью, удовлетворением, положительными эмоциями». Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте тесно связано с любопытством. [57,с.32]

Познавательно-исследовательской деятельностью является эмоциональное развитие и эмоциональное состояние ребёнка. Эмоции – это важнейшая сторона психического совершенства. На протяжении первых лет жизни человека эмоциональная сфера перетерпывает сложнейшие изменения: эмоции приобретают качественные характеристики, возникают чувства, присущие только людям. Эмоции неразрывно связаны не только с воспитательным, но и образовательным процессом. В раннем возрасте всё большую силу набирают эмоции, возникающие в результате овладения различными действиями.

Эмоции в жизни ребёнка непосредственно объединены с умственным развитием, в ходе которого они совершенствуются, меняется их глубина и сила.

Эмоциональный подъём, эмоциональное проявление детей служат достаточно ясным показателем для педагога. Эти проявления часто настолько тонки и неуловимы, что только по ним одним составить впечатление об уровне познавательной активности бывает затруднительно.

Эмоциональный настрой является показателем его познавательного интереса. Мимика, жесты, возгласы, обмен впечатлениями с воспитателем, сверстниками, родителями, обостренность внимания, подчас абсолютная тишина и боязнь нарушить её – всё это не обособленные процессы, а процессы, органично вплетённые в познавательную деятельность связанные с размышлениями, догадкой, переживаниями, по поводу содержания процесса собственной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность тесно связана с проявлением познавательной активности ребёнка. По мнению различных исследователей «познавательная активность» выступает как:

- «личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процессе познания, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ребёнка в познавательном процессе» (Г.Н. Щукина).[54,с.192]

- «проявление преобразовательного отношения субъекта к окружающим предметам и явлениям» (Л.П. Аристова).[26,с.320]

- «интенсивная мыслительная деятельность детей в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний» (Ф.И. Хорламова).[57,с.32]

- «состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на полечение новых впечатлений об окружающем мире» (М.И. Лисина).[18,с.79]

Познавательно-исследовательская деятельность по природе своей основана на ориентировочно-исследовательском рефлексе, открытым И.П. Павловым. Павлов видел, в безусловном рефлексе начало пути к любознательности, «...которая создаёт науку, дающую и обещающую нам высочайшую, безграничную ориентировку в окружающем мире». Также он

писал: «что в основе познавательно-исследовательской деятельности лежит рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом ребёнка. Особое значение на этапе включения ребёнка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно – исследовательский рефлекс, который представляет собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде». Педагог описывает с точки зрения физиологических механизмов процесс обучения как образование современных условных связей. Образование этих связей отличается возбуждением исследовательского рефлекса. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие для познавательно-исследовательской деятельности. [29,с.129]

И.П. Павлов указал на один общий признак ситуаций, вызывающих ориентировочную деятельность. Данное новшество, которая выступает как своеобразный раздражитель, вызывающий рассогласования с нервной моделью прошлого опыта ребёнка. При рассогласовании перестают действовать механизмы автоматического реагирования, а начинают работать механизмы деятельности по ориентировке в ситуации на основе её психического отражения.[32,с.360]

По мнению М.И. Лисиной что: «уровень развития познавательной активности не остаётся неизменной характеристикой человека, зависящей только от его нервной системы». Уровень познания, обнаруживаемый человеком на разных этапах жизни, зависит отчасти от его природных задатков. Главным же образом, уровень познания определяется влиянием, испытываемым ребёнком из окружающей среды. Основную значимость среди этих влияний играет общение с окружающими людьми – взрослыми, отношения ребёнка со всем остальным миром.[18,с.79]

Н.Н. Поддъяков характеризует познавательно-исследовательскую деятельность как: «поисковую направленность в стремление удовлетворить интерес при помощи различных источников, и в самостоятельной

деятельности; как эмоциональным подъёмом». Познавательно-исследовательская деятельность – это вид поисковой деятельности дошкольников, направленный на выявление существующих между объектами, предметами, явлениями социальной деятельности, связей и зависимостей. (Н.Н. Поддьяков).[36,с.48-59]

Познавательно-исследовательская деятельность является необходимым условием творческого становления личности в целом. При этом ребёнок находится в позиции маленького исследователя-экспериментатора. В данном процессе дошкольник получает часто совершенно неожиданную информацию, которая структурирует его дальнейшую деятельность. В этом проявляется гибкость познавательно-исследовательской деятельности она позволяет перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

А.Н.Леонтьев обозначил, что ребёнок рождается на свет, уже владея определёнными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности». Ребёнок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует своё окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития.[16,с.25]

Важной особенностью познавательной активности является то, что она всегда вызывает интенсивную познавательно-исследовательскую деятельность. Она обязательно сопряжена с усилием воли человека. У ребёнка произвольная деятельность, всегда связана подкрепляется непроизвольной деятельностью.

В раннем возрасте и на протяжении всего дошкольного возраста идет интенсивное развитие познавательно-исследовательской деятельности, которая в следствии приобретает черты собственно социальной активности. В процессе разнообразных видов деятельности, и прежде всего, игры, происходит интенсивное развитие всех компонентов познавательной

активности: зарождаются и дифференцируются познавательные интересы, формируются элементы познавательности в познании, что придаёт ему характер в ряде случаев напряжённости и интенсивности, развивается память, воображение, улучшается оценка результатов действий с точки зрения их ценности, что стимулирует самосознание.

Степень активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности может быть низкой или высокой. Под низкой степенью познавательной активности следует понимать, умственные и практические действия ребёнка, выполняемые преимущественно по образцу, по инструкции, по требованию взрослого, по необходимости (потому что заставляют). В таких условиях, деятельность ребёнка является по существу исполнительской, репродуктивной, воспроизводящей, сосредоточенной на запоминание предложенных действий, знаний, опыта. Ребёнок не воспринимает подобную деятельность с точки зрения своих личных интересов, притязаний, выполнения личного опыта и удовлетворение своих потребностей и устремлений. В данном случае позиция ребёнка пассивна, хотя и несёт в себе определенную обучающуюся тенденцию, но в данной ситуации фигурирует только как исполнитель. Высокая степень познавательной активности характеризуется тем, что он выражает личные интересы, желание, предрасположенность, стремление к добру и пользе для себя и других людей. Такая деятельность в сознании ребёнка воспринимается как своя собственная, как свой личный опыт. И непосредственно именно в таких формах познавательная активность у детей в раннем возрасте непосредственно формируются социально-значимые качества личности ребёнка: доброта, честность, товарищество, ответственность, коллективизм, трудолюбие, скромность и т.д.[5,с.400]

Познавательная активность не является врождённой чертой личности, а формируется в процессе жизнедеятельности человека, в первую очередь, деятельность направлена на познание окружающего его мира. Всегда активно связана с преобразующей деятельностью, которая связана с

преобразованием самой личности в процессе достижения нового. В педагогической литературе выделяются четыре уровня познавательно-исследовательской деятельности: 1) репродуктивная (воспроизводящий); 2) аппликативный; 3) интерпретирующий; 4) продуктивный.

Познавательно-исследовательская деятельность всегда связана с проявляемым познавательным интересом. Данное понятие в научной литературе имеет большое число трактовок. В психологических определениях оно рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);

- проявление умственной и эмоциональной активности (Л.С. Рубинштейн);[41,с.23]

- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейдер);

- особый сплав эмоциональных волевых и интеллектуальных процессов, выполняющих активность сознания и деятельность человека (Л.А. Гордон);

- эмоционально-познавательное (Н.Г. Морозова), активное познавательное (В.Г. Иванов, В.Н. Мясищев), отношение человека к миру;

- структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюллер);

- специальное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев). [55,с.34]

Интерес можно назвать, - пишет М.В. Дёмин, - «ведущим побудителем деятельности человека. Через интерес мы проникаем в процессе взаимодействия субъекта и объекта, в механизмы деятельности и рассматривает её как бы изнутри».

В.Н. Мясищев рассматривает интерес как:

- избирательная направленность человека на объекты и явления окружающей деятельности;

- мощный побудитель активности человека, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится увлекательной, продуктивной;

- стремление, тенденция, потребность человека заниматься именно данной областью явлений, данной действительностью, приносящей удовлетворение;

- особое, избирательное, выполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевыми устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам (Мясищев В.Н.). [21,с.285]

Познавательный интерес – это важное образование личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека, создаётся в социальных условиях его существования и никоим образом не является свойственным человеку от рождения. Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями.

Условно отличают последовательные стадии его развития:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес.

Развитие познавательного интереса в раннем дошкольном возрасте проходит несколько стадий. В начале этого любознательность, которая характеризуется как особая форма познавательно-исследовательской деятельности, недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений на овладение деятельностью (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Годовикова).[10,с.14] Любознательному ребёнку хочется познавать, а что именно не важно, в этом проявляется недифференцированность любознательности.

Познавательный интерес проявляется в стремлении ребёнка познавать новое, выяснить непонятное о свойствах предметов, явлений

действительности, желания вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения (Т.А. Куликова).[2,с.476]

Таким образом, познавательный интерес отличается от любознательности широтой охвата объектов, изобретательностью, глубиной познания. Основой познавательного интереса является – активная мыслительная деятельность. Под влиянием познавательного интереса ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции (удивление, радость успеха) придают уверенность в своих силах.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, расказах, рисунках, и других видах творческой деятельности. Успешная деятельность ребёнка является стимулом развития познавательных интересов.

Владея большой побудительной силой любознательностью, познавательный интерес заставляет детей активно стремиться к познанию, находить способы удовлетворения знаний. Ребёнок часто спрашивает о том, что его волнует, просит прочитать, рассказать, поэтому показателем познавательного интереса являются вопросы.[14,с.23-25]

Любознательность и познавательный интерес представляют собой разные формы познавательного отношения к миру. В последние годы познавательно-исследовательская деятельность стала стремительно входить в жизнь детского сада. Это и понятно: современная дошкольная педагогика ориентирована на развитие у детей любознательности, самостоятельности и активности.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность – это вид поисковой деятельности дошкольников, направленный на выявление существующих между объектами, предметами, явлениями социальной деятельности, связей и зависимостей.

Познавательная-исследовательская деятельность является необходимым условием творческого становления личности в целом. При этом ребёнок находится в позиции маленького исследователя-экспериментатора. В данном процессе дошкольник получает часто совершенно неожиданную информацию, которая структурирует его дальнейшую деятельность. В этом проявляется гибкость познавательной-исследовательской деятельности она позволяет перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

1.2 Анализ программ по познавательной-исследовательской деятельности детей в группе раннего возраста

Анализ программ по познавательной-исследовательской деятельности детей в группе раннего возраста был сделан по трем программам: *«От рождения до школы»* под ред. Н.Е. Веракса, *«Детство»* (авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина) и *«Истоки»* (авторы: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук).

В программе *«От рождения до школы»* под ред. Н.Е. Вераксы основные цели и задачи раздела *«Развитие познавательной-исследовательской деятельности»* включено в образовательную область *«Познавательное развитие»*. Содержание познавательной-исследовательской деятельности в данной программе представлены следующим образом.

Необходимо в раннем возрасте направлять пристальное внимание на *«развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о*

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения».

[6,с.63-90]

В программе также указано, с помощью каких способов и средств нужно развивать познавательно-исследовательскую деятельность, а именно в каких направлениях – через сенсорное развитие и дидактические игры: «Необходимо знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера».[6,с.73]

«Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)».

«Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -

холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)» таким образом познавательно-исследовательская деятельность должна быть направлена на изучение свойств и качеств различных предметов окружающего мира.

В программе «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина) также выделяется образовательная область «Познавательное развитие». В данной программы она направлена на «помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитии их познавательной активности, познавательных интересов».[20,с.44-65]

Основными образовательными задачами раздела авторы программы ставят:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» указано, что оно должно развиваться через развитие кругозора и

познавательно-исследовательскую деятельность в природе, через открытие мира природы.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника познавательно-исследовательская деятельность детей группы раннего возраста обеспечивается главным образом через развитие образных форм познания мира - наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для них любознательности и познавательной активности реализуется через насыщенность программы познавательными задачами и расширение круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.).

В результате ребенок должен с интересом и удовольствием сотрудничать со взрослыми, самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей, проявлять активность и интерес к животным ближайшего природного окружения, замечать цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследовать объекты природы.

Также в программе отмечено, какие действия ребенка должны вызвать озабоченность со стороны педагогов и родителей, на что нужно направить их усилия для решения указанных проблем.

В программе «Истоки» (авторы: Л.А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук) в содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: «развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». [33,с.25-28]

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания»

В программе указывается, что «на протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами». [33,с.27]

В предметной деятельности педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов; группировать однородные предметы по одному из трех признаков; пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Также он проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий, поощряет действия с предметами, при работе с конструктором «Лего» знакомит детей с простыми способами конструирования.

Таким образом, анализ программ по познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста показал, что познавательно-исследовательская деятельность начинается с раннего возраста и включена

во все программы в образовательной области «познавательное развитие». Все программы нацеливают педагога на то, что данная деятельность детей должна быть организована при помощи воспитателя, для этого должна быть создана насыщенная предметно-развивающая среда, побуждающая исследовательскую активность ребенка. Воспитателю необходимо не только заинтересовать ребенка, но и научить его экспериментировать. Нужно стремиться к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях ребенка; стремиться не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

1.3 Влияние развивающей предметно-пространственной среды на развитие познавательной активности детей раннего возраста

Уже с раннего возраста ребёнок приступает к активному познанию большого мира. Осваивать этот мир ребёнку очень сложно, так как многие явления и понятия, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вопреки с его личным опытом. С целью развития у ребёнка правильного, неискаженного представления о мире, педагогу нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования, наглядных пособий, картин и иллюстраций, книг и многое другое, одним словом предметно – пространственная развивающая среда. [30,с.152]

Развитие ребёнка зависит от того, где, в каком окружении он растёт, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живёт ребёнок, может быть разнообразной, неординарной,

меняющейся. Её правильная организация и умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду и начинать создавать такую развивающую среду необходимо уже с группы раннего возраста. Каждый ребёнок в своём развитии испытывает несомненное влияние со стороны семьи, её быта, культурных предпочтений, формы занятости старших и содержания семейных досугов [27,с.119]

Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребёнка, её разнообразные виды: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная и другие. На разных этапах воспитания те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства - предметная деятельность (в быту, игре и т. д.). [49,с.112]

Для обеспечения подлинного развития познавательной активности детей раннего возраста, необходимо единство развивающей предметно – пространственной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Развивающая предметно – пространственная среда функционально моделирует, когда с ней или в ней дети начинают действовать. Иными словами, развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной деятельности, в том числе и развитию познавательной активности, т. е. ребёнок действует, значит, он активен, он развивается, вследствие этого и формируется личность.[45,с.122]

Любая деятельность служит у ребёнка удовлетворению каких-либо потребностей. Потребности ребенка всегда социально обусловлены, но среди них можно выделить потребности различной направленности: витальные, направленные на жизнеобеспечение; познавательные, определяемые родовым человеческим качеством искать и исследовать новое в своем окружении, близком и далеком; общественные - потребность в общении с другими людьми и другие.

Потребность ищет свой предмет, который бы отвечал данной потребности, удовлетворял бы его. Так, познавательная потребность удовлетворяется лишь там, где её предмет (духовный или материальный) неисчерпаем.

Для удовлетворения этой и других потребностей ребёнку необходимы объекты деятельности, в которых для него есть какая-то интересная цель. Эта цель направляет действия ребёнка. По мнению А.Н. Леонтьева: «цель в свою очередь всегда дана в определённых условиях». Применительно к проблеме развивающей предметно – пространственной среды это положение конкретизируется через проблемность предметной ситуации действий ребёнка. Проблема предметной ситуации состоит в том, что когда ребёнок действует с предметом, обнаруживает и практически решает несколько задач, которые возникают у него по роду деятельности. Иногда он и сам ставит себе эти задачи (особенно благодатна в этом плане игра), ищет способы достижения той или иной цели, что является его первыми шагами творчества, порождает инициативу, активизирует уже имеющиеся знания. [17,с.42]

Таким образом, предметная среда в целом или её отдельные фрагменты – это всегда поле детской деятельности. Хорошая развивающая предметно – пространственная среда тем и моделирует функциональное развитие деятельности ребёнка, развивает познавательную активность ребёнка раннего возраста, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребёнка к поиску.

Таким образом, в дошкольном учреждении, где созданы указанные выше возможности, дети не слоняются без дела, не страдают от отсутствия впечатлений, а стремятся к содержательному деловому и личностному общению со сверстниками и взрослыми. Проблемность предметной ситуации деятельности порождает у детей вопросы, питает их инициативу, воображение, побуждает к творчеству. Можно с уверенностью сказать, что развитие познавательной активности успешнее проходит в том дошкольном

учреждении, где создана развивающая предметно – пространственная среда и педагогический коллектив её активно использует. А так как ранний возраст наиболее синтетичен, как говорилось выше, то и организацию развивающей предметно – пространственной среды необходимо создавать уже в группах раннего возраста.[1,с.34-37]

К настоящему времени можно выделить две концепции предметно - развивающей среды в детских садах.

Первая была разработана учёными в центре «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца под руководством С. Л. Новоселовой и была представлена в 1995 году. Концепция, в целом, основывается на деятельном подходе. Автор концепции обращает внимание, что «культурное окружение и предметная среда являются мощным обогащающим фактором детского развития». Концепция предусматривает создание вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды детских садов, школ и других учреждений для детей. Разрабатывая базовые компоненты развивающей предметной среды дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов, автор выделяет определенные требования к развивающему характеру предметной среды, её вариативности.[28,с.76]

Принципы построения развивающей среды в концепции С. Л. Новоселовой:

1. Развивающий характер.
2. Вариативность среды.
3. Обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро – и микро – пространством деятельности среды.
4. Комфортность среды.
5. Проблемность предметной среды.

Вторая концепция разработана научным коллективом под руководством В. А. Петровского и опубликована в 1989 году. [38,с.90] В этой концепции получили дальнейшее развитие основные идеи общей концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни

детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. Принципы, направлены на создание благоприятных условия для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Основные положения личностно – ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в детском саду.

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Реализация в среде детского сада требует создания условий, позволяющие и взрослому и ребёнку установить контакт, а для его осуществлений найти верную дистанцию и занять правильную позицию.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества. В детском саду должна быть возможность развития у детей активности взрослыми. Она должна провоцировать возникновение и развитие познавательных процессов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. В проекте среды детского сада должна быть заложена возможность её изменений, ребёнку необходимо предоставить возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого. В среде детского сада и взрослый, и ребёнок, должны чувствовать себя комфортно и иметь возможности для развития своей личности.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Дети должны иметь возможность воспринимать в среде детского сада различные культуры и различные стили искусства, а также иметь возможность самим заниматься художественным творчеством.

7. Принцип открытости-закрытости. Проекты детских садов должны иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке, развитию. Принцип открытости – закрытости представлен в нескольких аспектах: открытость Природе, проектирование, способствующее единству «Человека и Природы»; открытость Культуре в её прогрессивных проявлениях; открытость «Обществу»; открытость своего «Я», собственного внутреннего мира.

Предложенные принципы и рекомендации к их осуществлению являются своеобразным руководством к реализации в детских садах личностно-ориентированного подхода воспитания детей, но вне данного подхода, развивающая среда, построенная по этим принципам, как отмечают авторы проекта, превратиться в «мёртвую, претензионную, дорогостоящую игрушку».[13,с.41-48]

Таким образом, рассмотренные концепции развивающей предметно-пространственной среды показывают разнообразие концептуальных подходов. Эти подходы неодинаковы, они дополняют друг друга.

Одним из необходимых условий образования дошкольников в условиях ФГОС ДО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования) становится создание развивающего пространства, способствующего формированию личности каждого ребёнка, полноценному его развитию в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, становлению гуманных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.[53,с.96]

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, детской мебели, матов, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.[53,с.96]

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет

пять образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, оборудование, игрушки и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).[7,с.154]

Кроме того, при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип динамичности и стабильности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.[34,с.102]

Для обеспечения ребёнку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание её информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.[11,с.6-7]

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда — это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-

культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка.

Из этих принципов вытекают требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которые необходимы для успешного развития и воспитания ребёнка.