

«Как организовать взаимодействие с родителями в соответствии с образовательной ситуацией? Сценарий одного мероприятия в рамках внеурочной деятельности с участием родителей в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (в рамках начального обучения)»

Выполнила: Юсупова Лилия Анасовна
МБОУ Школа №22 г. Уфа

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги.

А .С .Макаренко.

—

Одна из актуальных и важных проблем в работе школы и педагога-это патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание - это воспитание у детей любви к матери, родному дому, семье, школе, городу (селу), к родной природе, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государств и общенародным праздникам. Воспитание любви к культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к труженнику и результатам его труда.

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. В семье ребёнок учится любить, радоваться, сочувствовать. В соответствии с Законом «Об образовании», где написано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Ребенок не может существовать вне семьи. Если школа и семья «закрыты» друг для друга, ребенок оказывается между двух не общающихся систем.

Отсюда конфликты, непонимание неуверенность. Я считаю, что эти две значимые для ребенка системы должны стать открытыми. Главным должен быть атмосфера добра, доверия, и взаимопонимания между педагогами и родителями. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Еще В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Только объединив свои усилия, родители и педагоги могут обеспечить ребёнку двойную защиту, интересную, содержательную жизнь дома и в школе, помогут расти гражданина-патриота любящий и уважающий свою семью, город, край, страну в которой он живет, гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью.

Следовательно, моя цель как педагога - установление с родителями партнёрских отношений по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

Задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

Чтобы правильно организовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию, за основу необходимо взять следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждённой Правительством РФ от 5.10.2010 г.,
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
 - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. В планировании воспитательной работы необходимо уделять больше внимания участию самих родителей класса во всех мероприятиях. Задача педагога - стать для родителей помощником и

советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. Это особенно важно в начальной школе, когда ребёнок только начинает обучение.

В своей работе использую различные педагогические технологии:

- игровые,
- информационные
- коммуникативные
- проблемные
- развивающего обучения
- консультативные
- проектные
- ИКТ

Разнообразные формы:

- семейные праздники, концерты
- семинары – практикумы
- выставки, конкурсы
- проекты «Профессии моих родителей»
- походы. поездки
- игровые программы, спортивные праздники
- день открытых дверей

Изначально посредством анкетирования, беседы, дискуссии было изучено какой национальности семья, какие традиции есть в семье, что интересного могут рассказать. Ознакомила родителей с планом работы по нравственно-патриотическому воспитанию, где итогом является конкурс «Самая, самая семья!». Исходя из проделанной работы были определены семьи-участники конкурса. Следовательно, семьям было разъяснено содержание каждой номинации для приготовления пособия, атрибутики к конкурсу. Родители были включены в реализацию мероприятия еще до начала его проведения, то есть был выработан определенный алгоритм включения родителей в образовательный процесс: создание благополучной

атмосферы на основе доброжелательности и взаимодействия; анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»; совместное творчество детей и родителей рисунков; составление рассказов о семье; «трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь классу»; оформление выставки: «Символика России и родного края»; проведение досуга «Бабушкин сундук»; составление генеалогического древа семьи, участие в конкурсе «Герб нашей семьи»; участие в конкурсе «Мой папа самый лучший»; проведение выставки кулинарных изделий; оформление мини-музея «Старая память»; участие в выставке «Народный костюм»; участие в конкурсе рисунков «Природа нашего края».

Взаимодействие родителей и школы не всегда возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд педагогов, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к школе, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, верными помощниками педагога. И я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Именно совместные мероприятия повышают лояльность родителей, для которых воспитание и развитие их детей является жизненной ценностью. Взаимодействие с родителями является важнейшим условием осуществления образовательного процесса, так как обеспечивает формирование всех компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и

родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

Таким образом, семья и школа - это два звена в одной цепи. Их общая задача: воспитание будущего поколения и создание условия для полноценного развития личности

Можно сделать вывод, что если школа занимается процессом формирования родительской культуры, и придает ей должное значение, то оно развивается в инновационном режиме.

Мероприятие с участием детей и родителей:

«Люблю свою семью!»

Задачи:

- приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в условиях школы;
- укрепление детско-родительских отношений;
- помогать становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, спланировать детей и родителей;
- формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- привить гордость и уважение к семейным традициям.

Место проведения: актовый зал.

Участники: дети и родители. Фотовыставка "Вместе - дружная семья"

Ход проведения мероприятия

Организационный момент:

Звучит песня «Родительский дом» (Слова: П.Гедревич, музыка/аранжировка: А.Закшевский).

Вступительное слово. Учитель:

- Родительский дом – как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом слове мамы, о заботливой строгости отца. Мы никогда не должны забывать своих родителей, ведь мы перед ними в неоплаченном долгу, ведь

именно они подарили нам жизнь. Мы должны свято помнить об этом всю жизнь.

Звучит песня «Родительский дом» (Слова: П.Гедрович, музыка/аранжировка: А.Закшевский).

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята. Добрый вечер, уважаемые родители, гости. Сегодняшний вечер посвящен всем вам: пожилым и молодым, взрослым и детям! Мы собрались здесь, чтобы еще раз рассказать всем, какие дружные семьи в нашем классе и какие дружные мы все вместе с вами.

Ученики:

Когда нам грустно и тревожно –

Нас мама обнимает.

Когда совет нам нужен срочно –

Мы к папе подойдем.

Ну а бабуля и дедуля

Всё на свете знают,

У них сочувствие и ласку

Мы всегда найдём.

Родители, родители,

Вас часто огорчаем

Простите нас на этот раз,

Мы очень любим вас!

Желаем счастья, радости,

Здоровья всем желаем,

Живите долго, долго

И смейтесь, как сейчас!

Учитель:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Педагог: Сегодня у нас пройдет конкурс «Люблю свою семью!». В конкурсе участвуют четыре команды:

Встречайте наших конкурсантов! (Под аплодисменты в центр зала выходят семьи-участники конкурса одетые в национальные костюмы или с элементами национального костюма: татарский, башкирский, русский, украинский. Педагог приглашает участников присаживаться на за ранние подготовленные места.)

Педагог: Теперь я хочу представить вам жюри, которое будет оценивать все конкурсы и определять победителей.

Заведующая по воспитательной работе

Председатель родительского комитета

Педагог: Вы составили свои родословные (генеалогическое древо) – выступили в роли историков; стали модельерами, когда изготавливали костюмы; писателями, когда писали о своих детях и фотографами, и кулинарами. Мы узнали с вами много нового и интересного. Думаю, что вам сегодня есть, чем поделиться друг с другом, о чём рассказать нашим гостям! Итак, наш конкурс начинается! (Звучат фанфары)

Практическая часть:

Начинаем первый конкурс – знакомство: «Визитная карточка» Семейные команды демонстрируют каждый свой коллаж, комментируя его кратким рассказом.

1.Наша семья дружна и едина,

Значит, она непобедима!

2.Мы сильные и смелые, к победе мы стремимся!

Успехами друг друга мы все очень гордимся!

3.Наша семья под девизом: все сможем!

Всех победит, это вам мы докажем!

4.Живём, любовь свою храня,

Мы сможем всё – ведь мы – семья!

Педагог: Предоставляю слово жюри. (Жюри оценивает)

Вторая номинация - «Национальный костюм».

Каждая команда показывает и рассказывает о своем народном костюме.

(Поочередно каждая команда демонстрирует свой национальный костюм под национальную спокойную музыку.)

Педагог: Да, великолепные костюмы)

Башкирский национальный костюм — народная одежда башкир. Одежду башкиры шили из домашнего сукна, войлока, овчины, кожи, меха; употреблялся также крапивный и конопляный холст, обувь шили из кожи.

Башкиры на нижнюю одежду надевали несколько слоев верхней — несколько халатов один на другой в любое время года и независимо от погоды

Татарский костюм - это уникальный представитель народного художественного творчества. Изготовление тканей, сложных и богато украшенных великолепным орнаментом головных уборов и одежды, производство различных видов обуви, высокохудожественных ювелирных украшений.

Женский традиционный костюм украинцев имеет множество локальных вариантов. Архаичные элементы одежды более всего сохранялись в Полесье, классической украинской считается одежда Среднего Приднепровья, в южных регионах Украины наблюдалось взаимовлияние традиционной одежды различных народов, в костюме населения Подолья заметно этнокультурное взаимодействие украинцев с молдаванами, а в северо-западных - с поляками, своими особенностями характеризовалась и одежда украинских горцев.

Русский национальный костюм — сложившийся на протяжении веков традиционный комплекс одежды, обуви и аксессуаров, который

использовался русскими в повседневном и праздничном обиходе. Имеет заметные особенности в зависимости от конкретного региона, пола (мужской и женский), назначения (праздничный, свадебный и повседневный) и возраста (детский, девичий, замужней женщины, старухи). Основные тканями были: посконные и льняные, сукно, шёлковые.

Педагог: А теперь предоставляю слово жюри. (Жюри оценивает.)

3. Педагог: Следующая номинация - «Генеалогическое древо».

Человек рождается на свет, растёт, задумывается: кто я? Откуда мои корни? Замечательная русская пословица гласит: "Ищи добра на стороне, а дом люби по старине". Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, древо жизни. Эта традиция возвращается в семьи. И вот мы с вами попытались составить свои родословные.

Учащиеся защищают свои родословные

Мой совет: не выбрасывайте свои работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое древо, узнавайте о своих родственниках, передавайте из поколения в поколение. И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

Педагог: Предоставляю слово жюри. Жюри оценивает.

4. Педагог: Следующая номинация- «Рецепты семейного счастья» Семейные команды, выходят в определённой последовательности, зачитывают каждый свой «рецепт».

Педагог: Предоставляю слово жюри. Жюри оценивает

Да, у наших участников удивительные рецепты семейного счастья. И это счастье они создают своими руками: нежными, заботливыми.

6. Следующий конкурс «Наши таланты»

Педагог: В каждой семье есть свои таланты: кто-то танцует, поёт, играет на музыкальных инструментах, кто-то любит сочинять, декламировать свои стихи, а часто бывает так, что вся семья занимается художественной

самодетельностью. И сейчас мы в этом убедимся. (После жеребьёвки, семейные команды поочерёдно представляют подготовленные номера художественной самодетельности).

Наш конкурс закончился. Большое спасибо нашим участникам-командам за ваши улыбки, смекалку и хорошее настроение. А болельщикам — за активную поддержку. И хочется пожелать вам, чтобы вы всегда и везде сохраняли свой, именно свой, неповторимый стиль взаимопонимания и единства.

2-й ведущий: А сейчас слово предоставляется нашему семейному совету для подведения итогов конкурса. (итог, награждение команд памятными призами и подарками)

Педагог: Пока жюри подводит итоги, предлагают спеть вместе детскую песню «Моя семья». Слова и музыка Александра Ермолова.

(Минусовка песни. Ведущий раздает слова песни всем гостям и участникам.)

Слово жюри. (Жюри объявляет, что по итогам баллов победила дружба.

Объявляет победителей в номинациях: «Самая дружная семья», «Самая веселая семья», «Самая спортивная семья», «Самая креативная семья». Таким образом, каждая семья-участница конкурса под звон фанфар получает грамоту победителя).

Педагог: (Фонограмма лирической народной музыки) Вот и подошел к концу наш конкурс, в котором участвовали смелые, ловкие, веселые, дружные, умелые семьи! По итогам жюри победила дружба. Это же здорово! Ведь

«Ты дружбу не купишь за деньги

Её не найдешь просто так,

Ведь дружба, как золото ценна

А так же не всем по зубам!» (Ватулко Виктория)

Рефлексия

Педагог: Хотелось бы напомнить Вам, что цель сегодняшнего мероприятия была направлена на установление с Вами, уважаемые родители партнёрских отношений по вопросам нравственно-патриотическому воспитанию детей. Как писал В.А. Сухомлинский: «Без дружеского взаимодействия, без тонкого взаимопонимания педагога и родителей, школы и семьи невозможно счастье ребенка, жизнь его может лишиться радости без этого нет детства».

Сегодня я постаралась, чтобы вы узнали о главных семейных сокровищах. Это совместный труд, отдых, игры. Постаралась, чтобы все вы поняли, что главное, чем бы вы ни занимались, вы всегда были вместе. Как в каждой сказке, в конце пути нас всех ждет награда. Награда для меня - ваши знания и хорошее настроение, для вас – сплоченность, взаимопонимание и любовь в семье!

Получилось ли у меня, или нет, судить вам. У каждого из вас есть по 2 ленточки: белая – недостаточно, красная – получилось и хотелось продолжения. Завяжите, пожалуйста, одну ленточку к «Дереву дружбы» и посмотрим, удалось ли мне сплотить всех хоть на сегодняшний вечер. (Все гости, участники завязывают свои ленточки к дереву для определения удовлетворенности гостей и участников)

Педагог: Спасибо всем, всем присутствующим! «Дерево дружбы» стало красного цвета! Это очень приятно, значит, мы все не остановимся на достигнутом. Я благодарю всех присутствующих за активное участие. Желаю всем здоровья, счастья, взаимопонимания!

Педагог: - Дорогие ребята! Помните народную заповедь:

«Почитай отца своего и мать и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Почитать (уважать) родителей – значит в детстве их слушаться, в молодости с ними советоваться, в зрелом возрасте о них заботиться».

Список источников:

- 1 Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. Москва. Творческий Центр СФЕРА. 2009г.
- 2 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Москва. АРКТИ.2003г.
- 3 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями . Москва. Творческий Центр СФЕРА. 2007г.
- 4 Зверева О.Л. Родительские собрания : методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - Школа и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека педагога).
- 5 Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
- 6 Кочетова Н. П. Физическое воспитание школьников в семье//О воспитании ребенка в семье.— Горький, 1979
- 7 Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.