

Формирование вычислительных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.



Мастер-класс разработала:

Казанцева

Елена Борисовна,

учитель 1 категории

г. Горно-Алтайск

2018г.

Цель мастер-класса:

Представление результативных элементов собственной системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках математики, педагогических действий и находок, обеспечивающих эффективное решение учебных задач по формированию у обучающихся вычислительных навыков.

Задачи мастер-класса:

1. Передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
2. Совместно с участниками мастер-класса отработать методические подходы учителя-мастера.

Ход мастер-класса:

I. Актуализация мастер-класса.

Начать свой мастер класс я хотела бы с притчи.

- **Наберись смелости – сделай попытку!**

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его. «О, вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один человек подошел к замку.

Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься

на собственные силы и не боишься сделать попытку.»

В наших силах не бояться попытаться сделать так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в школе любимым, нужным, а главное – успешным.

Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика, незаметно подтолкнуть его к движению вперёд и поддержать успех.

Наша школа сегодня оказалась в таких условиях, когда в классе обучаются дети разного уровня развития, нередко с рекомендацией обучать такого ребёнка по специальной программе. Учитель зачастую просто не знает, как обучать такого ребёнка.

Сегодня я хочу поделиться с вами своими наработками по обучению математике детей с особыми образовательными потребностями, в частности тех, кто обучается по программе 8 вида.

II. Теоретическая часть

Формирование навыка устного счёта - важнейшая задача обучения математике в начальных классах. Ведь знания, полученные в первые годы обучения, лягут в основу обучения математике в среднем и старшем звене, к тому же они необходимы в повседневной практической жизни человека.

Для учеников коррекционной школы овладение устным счётом затруднено в силу их психических особенностей. Они не могут запомнить таблицу сложения и результат сложения или вычитания даже в пределах 10 им приходится высчитывать каждый раз заново.

В такой ситуации многие учителя учат детей вычитать и складывать по линейке. Такой способ я считаю нецелесообразным, так как обучение должно способствовать социализации детей, а ведь линейка не всегда под рукой, да и в жизни для счёта её использовать затруднительно. Необходимо использовать такой инструментарий, который всегда был бы доступен.

В нашей школе такой выход нашли. То, чем я с вами сегодня поделюсь, не моя авторская наработка, просто многое добавлено мной в ходе работы.

VI. Практическая часть

Итак, **дактилономия**.

Подсказка

Первый-брат большой, да росточком с вершок,

Всем делом заправляет, братишек наставляет.

У второго зорки глазки, он работает указкой.

Средний брат быть средним рад.

А четвёртый брат-пижон, украшенья любит он.

А пятый братец-крошка, зато им мириться можно.

Знакомство с основными правилами пальцевого счёта.

Конечно, это пальцы, а вы сегодня познакомитесь с пальцевым счётом. Когда я пришла работать в коррекционную школу, для меня это оказалось целой наукой.

Покажите 1.

Если покажете неверно, то при внимательном рассмотрении заметите, что пальцев у некоторых стало 9. (Только у тех, кто начал считать с указательного пальца).

Главное в пальцевом счёте:

- 1. У каждого пальца есть свой порядковый номер (имя), и менять его нельзя.**
- 2. Считать начинаем с большого пальца слева направо.**
- 3. Название каждого пальца (имя) нужно знать наизусть, т.е. отработать до автоматизма.**

Помочь могут шапочки на каждый пальчик с написанными числами. Можно писать числа прямо на пальчиках.

Отработка приёмов пальцевого счёта.

5+4

Показываем 5 пальчиков, присчитываем к ним ещё 4.Получается 9.

10-3

Показываем 10 пальчиков, убираем 3 .Осталось 7.

С переходом через десяток.

13-4

13-это десяток (удар кулачками) и ещё 3(показываем 3 отдельных пальца).Вычесть 4.(Загибаем пальцы)1,2,3- развязываем десяток(Удар кулачками),4. Получится 9.

Сложение 8+5

Показываем 8 пальцев. Присчитываем 5.(1,2 удар кулачками –десяток, разгибаем пальцы на левой руке 3,4,5). Получится 3, да ещё десять - 13.

Некоторые дети в дальнейшем отрабатывают сложение и вычитание до автоматизма и запоминают некоторые табличные случаи, но большинство всё-таки считают с помощью пальцев.

Умножение на пальцах.

Обучающиеся по программе 8 вида не могут запомнить таблицу умножения.

В лучшем случае они с невероятным трудом отрабатывают её до 5. А вот дальше нам помогут те же пальцы.

7х 8 загибаем на каждой руке столько пальцев, на сколько каждый множитель больше5.

На левой 2, на правой 3.

Складываем загнутые пальцы $2+3=5$ – это десятки, незагнутые пальцы перемножим $3 \times 2=6$ –это единицы. Получилось 56.

Этот способ может показаться интересным и обычным школьникам и его можно дать просто для общего развития.

III. Рефлексия.

- Наклейте на дерево яблочко, соответствующее вашему настроению.
Материал: карточки красного, зеленого и желтого цвета, на каждого участника.
Участники выбирают карточку того цвета, который, по их мнению соответствует их оценки урока.Зеленый – позитивно, желтый – нейтрально, красный – негативно

- И в заключении хочу сказать: «Наберись смелости – сделай попытку»

- Спасибо за работу!

