

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФГОС в области «Познание».**

**По теме: «Воздух, какой он?»**

**Для детей средней группы.**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

1. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес.
2. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, может двигаться, занимает место и т.д.) и способами его обнаружения. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
3. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, умение работать в группе, бережное отношение к воздуху.

**Предварительная работа:** Беседы «Земля – наш общий дом». Наблюдение за воздухом во время прогулок. Дидактические игры «Живое и неживое», «Выбери игрушку». Опыты и эксперименты с водой и воздухом. Чтение художественной литературы: «Ветрено, ветрено» И. Токмакова «Ветер, ветерок, ветрище» Я.Аким.

**Словарная работа:** обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

**Пособия и материалы:** полиэтиленовые пакеты, зубочистки, емкости с водой, пластиковые стаканчики, трубочки для коктейля (по количеству детей), карточки – символы, фартуки ученых (по количеству детей), указка, туалетная вода с цветочным ароматом, картина о загрязнении воздуха.

**Форма проведения:** подгрупповая.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.

Носиком дышу свободно, глубоко и тихо как угодно!

Воспитатель: Чем мы дышим? Воздухом! – Правильно.

– Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные, в нашей лаборатории «Узнай-ка». Лаборатория-это помещение, где работают учёные, которые ставят опыты и эксперименты, исследуя их работаем в специальной одежде: одеваем фартуки. Готовы!

Воспитатель: Ребята вы когда-нибудь видели воздух? (нет). Почему мы его не видим? (он прозрачный, бесцветный, невидимый).

- А как вы думаете, где ещё находится воздух?

Дети: Он повсюду (он везде: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас).

Воспитатель: Как можно проверить, есть ли он в нашей группе?  
(предположения).

Воспитатель: А я предлагаю поймать с помощью пакетов (*раздаёт детям пакеты, дети одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками*).

- Что произошло с пакетами? (они надулись, похожи на подушку).
  - Что в них находится? (воздух).
  - Ребята, вы знаете, в каких предметах также находится воздух? (мяч, колесо, надувной круг, матрац, нарукавники, шарик, надувная игрушка).
  - А как можно проверить действительно ли в пакете – воздух? Возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? (ветерок, идет воздух) Ветер – это движение воздуха.
  - Вот мы и открыли первый секрет воздуха: (воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать).
  - Молодцы! Я хочу вам сказать, что ученые результаты своих исследований записывают, для того, чтобы знать что получилось, над чем надо поработать. А мы с вами будем это делать с помощью картинок – символов.
  - Воздух – прозрачный, он не имеет цвета, он невидимый и это его свойство обозначим вот такой карточкой («зачеркнутое цветное пятно»).
- (На доску выставляется карточка - символ).
- А сейчас пройдем и займем свои рабочие места в нашей лаборатории.
  - Ребята, посмотрите, что это у меня в руке? (стакан).
  - Есть в нем что-нибудь? (нет, он пустой).
  - Давайте проверим. Перевернем стакан вверх дном и будем медленно опускать в воду (нужно держать ровно).
  - Попадает ли вода в стакан? (нет).
  - Достаем стакан. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (дети трогают стакан).

Дети: Сухой!

- Почему стакан остался сухим? (в стакане был воздух и он не пустил воду).
  - А теперь, немного наклоним стакан и снова попробуем опустить в воду. Что происходит? (воздух выходит из стакана, а его место занимает вода).
  - Правильно, вода постепенно вытесняет из него воздух, занимая его место.
- Молодцы, открыли и второй секрет воздуха (внутри предметов, даже если они кажутся пустыми, есть воздух).
- Запишем наши наблюдения с помощью вот такой карточки («пустой стакан»).

- Как вы думаете, есть ли воздух в человеке? *(варианты ответов детей)*.  
*(Дети садятся за столы, на столах стаканчики с кипяченой водой и трубочки)*.

- Опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Что происходит?  
*(выходят пузырьки)*.

- Почему появились пузырьки? *(выходит воздух)*.

- Вот видите, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый глоток воздуха, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Вот мы и узнали третий секрет воздуха.

Запишем результаты опыта с помощью карточки («изображение человека»).

- А теперь немного поиграем с ветерком.

Физкультминутка: Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо, ветерок все тише, тише, деревцо все выше, выше.

- Ребята, пока мы с вами играли, у меня возник вопрос: «Имеет ли воздух запах?» *(варианты ответов детей)*.

- Как мы это можем проверить? *(понюхать воздух)*.

- Попробуем втянуть воздух носом. Пахнет?

- Четвертый секрет: Воздух – не имеет запаха.

Запишем результаты опыта с помощью карточки («нос»).

Предложить встать в круг и отвернуться, распылить туалетную воду.

- Ребята, вы чувствуете, в нашей лаборатории так вкусно пахло. Чем пахнет?  
*(воспитатель незаметно для детей распыляет туалетную воду)*.

- Но откуда появился запах? Мы же только что выяснили, что воздух не имеет запаха? *(запах дошел до нас)*. Оказывается, воздух умеет двигаться и может доносить различные запахи до наших носов. Чем может пахнуть воздух? В нашу группу доходят какие-нибудь запахи? *(цветами, едой, которая готовится на кухне, дымом от костра, духами, стиральным порошком из прачечной, и т.д.)*.

- А увидеть движение воздуха мы можем? *(варианты ответов)*.- Движение воздуха хорошо видно в ветреную погоду, т.к. ветер – это и есть движение воздуха *(качаются деревья, трава наклоняется, быстро плывут облака, качается штора на ветру)*.

Мы узнали пятый секрет *(воздух может двигаться)*.

- Запишем с помощью вот такой карточки («качающееся на ветру дерево»).

Уважаемые ученые, мы так много говорили сегодня о свойствах воздуха, но ничего не сказали о значении воздуха для человека и всего живого.

- Сможет ли человек жить без воздуха?

- Закроем рот и зажмем нос двумя пальцами *(пауза)*.

- Почему вы убрали руку и открыли рот? *(начали задыхаться)*.

- Чего вам не хватало? (воздуха).

- Хорошо вам было без воздуха? (нет, человек без воздуха погибнет).

Воспитатель: Ребята, вспомним, кому еще нужен воздух?

- Кому необходим воздух? Как это можно назвать одним словом? (живой природе или всему живому). Для чего необходим воздух? (дышать, расти, жить).

Шестой секрет воздуха. Добавим к нашим записям еще одну: «Воздух нужен всему живому».

- В нашей лаборатории, ребята, я нашла картину.

- Посмотрите, что происходит с воздухом? (воздух загрязняют заводы и фабрики, машины загрязняют воздух выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух, устраивая различные свалки).

- Мы можем, позаботимся о чистоте воздуха? (не жечь костры, не мусорить, ездить на исправных машинах, летом поливают дороги, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, они выделяют кислород, чистый воздух).

- Правильно, поэтому нужно беречь нашу планету, заботиться о чистоте воздуха и не загрязнять его.

- На сегодня наши исследования закончены, подойдем к доске и вспомним по нашим записям (карточкам) все, что мы узнали о воздухе.

- Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе.

Дети совместно с гостями надувают шарики и дарят гостям!