

## Технологическая карта урока английского языка

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Бакина Н. В.

**Класс:** 5

**Тема урока:** Подарки на день рождения.

**Тип урока:** Комбинированный речевой урок

**Цель изучения темы:**

- в области предметной компетентности – развивать умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в русском языке; тренировать в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
- в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение; понимать английскую речь на слух с целью извлечением конкретной информации.
- в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения, умение прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам.

**Планируемые результаты:**

- личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- предметные: уметь называть некоторые страны и национальности; овладеть суффиксальным способом словообразования; уметь употреблять конструкцию *have got/ has got*; уметь описывать любимого героя мультфильма; уметь расспрашивать и рассказывать о личных вещах и подарках на день рождения; тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

**Формируемые УУД:** 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка); 3) коммуникативные: выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогии; организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Формы работы:** групповая

Технологическая карта урока английского языка.

Тема урока: «My things»

Учитель: Н. В. Бакина

Дата: 19.10.2018

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
<p><b>1.Оргмомент. (3 мин.)</b>  <b>Цель:</b>                      установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.</p>	личностные и познавательные УУД	<p>1. Приветствие учителя.  <i>Good morning, boys and girls! I am glad to see you. How are you? Are you ready to start the lesson. What the weather likes today? What time of the year is it now? Which season? Now show me please your mood! Look on your desks please. Everybody has got on your desk three colors of leaves. Take a card, please. If your mood is bad today – show me please a green card. If your mood is so-so – show me please a yellow card. If your mood is very good – show me please a red card.</i></p> <p>2. Введение обучающихся в тему урока: <i>My little friends, look at the screen please. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you. Yes, you are right.</i></p> <p>3. Учитель объявляет план работы и цели. <i>Today we'll speak about " Birthday party" and " Birthday presents". Also we are going to repeat our lexical and grammar</i></p>	<p>1. Обучающиеся приветствуют учителя.  <i>Good morning, morning, good morning to you! Good morning, good morning! We are glad to see you!</i></p> <p>2. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя , выражая предположение.  <i>Today is...windy, cold,...</i></p> <p>3. Обучающие выражают свое настроение при помощи карточек(цветов листьев)</p>	Комбинированный речевой урок.

		<i>knowledge and learn what the international words are. I think, it's high time to start. Let's begin!</i>		
<p><b>2.Фонетическая зарядка. (5 мин.)</b>  <b>Цель:</b>  1) формирование фонетических навыков;  2) развитие умения чтения вслух.</p>	<p>регулятивные УУД  познавательные УУД</p>	<p>1.Look at the screen. We have got a song. “ Happy Birthday”. The words of this song we learned at home by heard. Раздает группам слова песни.  (см. слайд 1)  2. Читает слова песни, обращая внимание на сложные слова.</p>	<p>1. Учитель читает слова, обучающиеся повторяют их. Затем читают самостоятельно..  2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова.  3. Тренируются в правильном произношении лексики.</p>	<p>Лексика не сложная и включена в урок для тренировки фонетических навыков. Обучающиеся должны были выучить слова наизусть, поэтому не обязательно ее переводить всем классом. Работая в группах ребята смогут помочь друг другу закрепить полученные знания.</p>
<p><b>3.Основная часть. (20 мин.)</b>  <b>Цель:</b>  1) Развитие умения употреблять ЛЕ в речи. Повторение конструкции have/ has got.  Мотивация к дальнейшей работе по теме.  2) Развитие</p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>1.Учитель называет первое задание.  <i>We can see Tom's and Kate's school bags on your desks. Your task is the next. What things have they got? Use the construction have/has got and make affirmative, negative or interrogative sentences.</i>  2. Объявление следующего задания.  <i>Now look at the screen. We can see a map of the world. Every team has got an envelope with a task. Open your envelopes. Every</i></p>	<p>1.Обучающиеся должны построить свой ответ, используя конструкцию have got/has got, употребляя и закрепляя изученную лексику. Сверяем затем ответы с экраном.   2. Учащиеся должны выбрать одного мульт. Героя и прикрепить на карту, учитывая откуда он родом. Затем рассказать о нем используя изученные конструкции</p>	<p>Для успешного выполнения задания группа должна состоять из учащихся с разными степенями обученности.  Учитель следит за тем, чтобы каждый участник команды выполнял какое-либо задание. Команда обсуждает ответы. Каждый ученик</p>

<p>навыков употребления изученных и введение новых ЛЕ по теме «Подарки на день рождения».</p> <p>Развитие навыка письма.</p> <p>3) Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями)</p> <p>4) Развитие фонематического слуха и произносительных навыков.</p> <p>6) Умение структурировать знания и вносить коррективы в свою работу.</p> <p>7. Применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности.</p> <p>8. Развитие умений аудирования с</p>		<p><i>student in your group will guess the character and you'll affix a cards on a map. Than will check it on the screen. After that you should say a couple of words about your character. Let`s go.</i></p> <p>3. Работа по учебнику.</p> <p>Ознакомление, с новым лексическим материалом.</p> <p><i>Now it's high time to learn what the international words are. Please, open your books at p. 38.</i></p> <p><i>My dears, may be you know such kinds of words? Well done!</i></p> <p>4. Введение лексики по теме «Подарки на день рождение»</p> <p>Вся изучаемая лексика оформлена в виде презентации и сопровождается с аудиозаписью.</p> <p><i>Now boys and girls, I'll ask you to listen and repeat the new words from the ex. 2 on p. 38. You'll see these words on the screen. Thank you. I want to add that all these words and subjects you can use as the birthday presents.</i></p> <p>5. Закрепление правила чтения и правописания введенной лексики как устно, так и письменно.</p> <p><i>We are continue. Now please ask my several questions.</i></p> <p><i>-What is this?</i></p> <p><i>-..., have you got a handbag (bicycle, trainers )?</i></p>	<p>предложений: He/She is from... He/She is a ... He/She can/can't speak ... language.</p> <p>3. Обучающимся предлагается выполнить задание подстановочного характера.</p> <p>4. Совместно с учителем обучающиеся читают и разбирают текст в рубрике Study skills. ( с. 38)</p> <p>5. Обучающимся предлагается вспомнить и назвать известные им интернациональные слова.</p> <p>4. Обучающиеся наблюдая за экраном повторяют за диктором лексику. Выполняют упр 2 со стр 38.</p> <p>5. На данном этапе с обучающимися ведется вопросно-ответная работа. Обучающиеся должны отвечать на вопросы используя конструкцию <i>it</i></p>	<p>должен участвовать в обсуждении.</p> <p>В зависимости от темпа можно сократить или увеличить количество заданий. (резервные задания на случай быстрой работы обучающихся на уроке имеются)</p> <p>Обучающиеся слушают аудиозапись обращая внимание на интонацию и произршение.</p> <p>В случае затруднений при прослушивании текста(сложностей в поиске информации) обучающимся предлагается прослушать запись еще раз.</p>
--	--	---	--	--

<p>выборочным пониманием заданной информации. 9. Освоить в речи активную лексику и развить умения предоставлять фактическую информацию. 10. Развить умения вести диалог.</p>		<p><i>-What color's your handbag?</i> 6. Учитель создает условия для самостоятельной работы учащихся в группе. Проведение игры «Составь слово». <i>Now let's play a game. Your task is make the words with the letters.</i> <i>- Look at the screen, please, and check your answers. Have you got any mistakes?</i> Если есть ошибки, то еще раз повторяют слова. Если нет переходят на след этап урока. <i>We continue. As you know we speak about the Birthday presents. And the second task for you will be to divide these subjects for the girl's and boy's presents. At first show me the present's for the boys. Now for the girls.</i> 7. Аудирование. Развитие умения выбирать главные факты в тексте. (Ознакомительное чтение) <i>Now, please find ex. 3 on p.38. Look and listen the dialog please.</i> <i>Let's continue. Answer my question, please.</i> Организуется вопросно-ответная работа по прочитанному диалогу. <i>- What are children's name?</i> <i>- Who's got a new bike?</i> <i>-What is Amy's present?</i></p>	<p><i>is a...; I have/haven't got; и вспомнить названия цветов.</i> <i>-It's a handbag (bicycle, trainers ).</i> <i>- Yes, I have / haven't got.</i>  <i>- Its pink.</i> 6. Самостоятельно в группах обучающиеся составляют слова из данных буквы и выполнив задание сверяют ответы с экраном;  Обучающимся даны картинки. Их задача поделить предметы на подарки для мальчиков и для девочек. Сверяют ответы с экраном. Обучающиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют фразы обращая внимание на интонацию и произношение. Обучающиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на вопросы, обсуждают ответы. <i>- Their names are Tim and Amy.</i> <i>- Tim has got a new bike.</i> <i>- Amy's present is a digital camera.</i></p>	
<p><b>4. Объяснение</b></p>		<p>Учитель предъявляет и объясняет</p>		<p>Самым активным</p>

<p><b>домашнего задания.</b> <b>(2 мин.)</b></p>		<p>способы выполнения домашнего задания. Open please your dairies and write down our home task. SB: Ex 4, p. 38 Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves. Also in this lesson we talked about presents and gifts, write down these new words in your copybooks and learn by heard, please.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>предлагается выполнить упражнение, оформив его в качестве открытки.</p>
<p><b>5. Подведение итогов.</b> <b>Рефлексия.</b> <b>(5 мин.)</b></p>	<p>познавательные, личностные и коммуникативные УУД</p>	<p>Учитель подводит итоги урока: What did we talk about this lesson? What did you like best? What task was the most difficult? Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки). My dear friend answer my next question Which mood have you got? We have got a tree on the blackboard. Decorate our tree with the tress please. Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними. Thank you very much for today's lesson. You were very active and friendly. Well done! The lesson is over you may go! Good bye!</p>	<p>Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см.приложение 2). Обучающиеся прощаются с учителем. <i>Good bye!</i></p>	<p>Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты.</p>



Лист самооценки.

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

№ п/п	Вид работы	Самооценка	Оценка группы	Средний балл
1.	Фонетическая разминка.			
2.	Чтение текста, понимание его содержания.			
3.	Выполнение иллюстрации к тексту.			
4.	Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации).			
5.	Умение работать в группе.			
Итого:				

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов