

Проект
по духовно-нравственному воспитанию
на тему: «Мой родной, любимый край»

Аннотация.

Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, ее острота не ослабевали никогда. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, планшеты, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

В настоящее время материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Именно в дошкольном возрасте важно прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, закладываются и создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания. Живя в современном обществе, мы не должны забывать об истории родного народа, его истоках, богатых традициях, обычаях. Поэтому важно, чтобы ребенок почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Вопрос изучения дошкольниками основ культуры народов Ямала относится к числу наиболее актуальных, поскольку затрагивает важнейшую проблему гармонии Человека и Природы, потому как без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.

Наша Родина – Ямал. Главное богатство Ямала – его уникальнейшая и красивейшая природа. В гармонии с ней веками живут коренные жители полуострова, которые довольны своей жизнью и, несмотря на суровый климат, не променяют ее на другую. Основные народности – ханты и ненцы - хранят из поколения в поколение свои национальные традиции. Каждый человек должен с уважением относиться к их обычаям и традициям.

Работа по ознакомлению с родным краем включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Данный проект способствует формированию:

- эколого-краеведческих знаний, доступных пониманию дошкольника;
- первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
- гуманного отношения к окружающему миру, к культуре, традициям, быту родного края в процессе патриотического воспитания.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Наша задача – расширить и углубить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Люблю и знаю.
Знаю и люблю,

И тем сильнее люблю
Чем больше знаю.
Ю. Ефремов

Тип проекта: краткосрочный.

Место реализации: музей им. И.С. Шемановского.

Участники проекта: дети – родители - педагоги.

Актуальность.

Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Воспитание духовно-нравственного, эстетического, патриотического чувства необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

При ознакомлении детей с природой родного края открываются возможности для духовно-нравственного, эстетического, патриотического, воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных качеств. Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, формы работы с дошкольниками. Один из методов – метод проектной деятельности.

В данной методической разработке представлен проект по формированию у дошкольников интереса много нового о своем Северном крае, о коренных народов Севера, об их особенностях, растительном и животном мире, к историческому наследию. Проведение собственных наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Цель:

Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников к родному краю. Воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

Задачи:

- обогащать и систематизировать представления детей о (флоре и фауне родного края) родного края (ЯНАО);
 - прививать любовь и бережное отношение к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, познакомить детей с правилами поведения в природе, уточнить экологические запреты;
 - знакомить с культурой и традициями, расширить представления о народах ненцы;
 - знакомить с национальными костюмами народов ненцы (ягушка, малица);
 - знакомить с орнаментами народов ненцы (оленьи рога, заячьи ушки, морошка), с техникой выкладывания орнамента на одежду; развивать логическое мышление в процессе создания костюмов;
 - развивать познавательную активность в процессе поиска информации о нашем крае;
 - учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения;
 - развивать умение связно и последовательно составлять сказку, обогащать словарный запас;
 - формировать экологическую культуру у детей и родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
 - формировать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности;
 - учить работать в команде.

Работа по реализации проекта проходила в три этапа:

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

Создание развивающей среды, условий для реализации проекта; сбор бросового материала для шитья национальных костюмов. Сбор и систематизация информации об особенностях народов ненцы, об орнаментах и их обозначениях. Подготовка модели костюмов.

Выработка плана совместных действий в реализации намеченных мероприятий.

Заинтересовать и привлечь родителей к совместной творческой деятельности. Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми по данному проекту (сообщение темы, цели, сроков, плана работы, о том, какая помощь потребуется).

2 этап – практический.

Реализация проекта. Изготовление костюмов из материалов, загрязняющих окружающую среду.

Содержание работы с детьми по проекту заключалось в обсуждении плана последовательности действий:

- ✓ выбрать материалы для шитья национальных костюмов;
- ✓ выбор костюмов (мужской, женский, летний, зимний);
- ✓ распределить обязанности между детьми (при изготовлении костюмов);
- ✓ определить последовательность действий в изготовлении костюмов, орнаментов;
- ✓ сочинить совместно с педагогами сказку и обыграть ее по ролям.

3 этап – итоговый.

Сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Защита экологического проекта «Путешествуй и играй, познай любимый край» на уровне города в музее им. С.И. Шемановского.

Награждение участников проекта.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта:

у детей:

1. появится интерес к изучению культуры родного края.
2. возникнет активность и самостоятельность в поиске информационного материала.
3. сформируется необходимый объем знаний, чувство гордости и национального достоинства.
4. расширятся знания о своем Северном крае, коренных народов Севера, об их особенностях, растительном и животном мире.
5. возникнет желание у детей изучать природу, традиции и быт народов Крайнего Севера и интерес самим сочинять сказки, инсценировать ее по ролям.
7. приобретут навыки социального общения со взрослыми.

у родителей:

1. появятся общие интересы, станут более активными, у них возникнут желания принимать участие в совместных мероприятиях.
2. начнут проявлять больше интереса к воспитательно-образовательному процессу.
3. увеличится заинтересованность к изучению культуры коренных жителей Крайнего Севера.

у педагогов:

1. будут разработаны методические рекомендации для воспитателей.
2. будет обобщен опыт работы по теме: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» на уровне МАДОУ и города.
4. появится желание продолжить проектную деятельность.
5. возникнет желание к тесному взаимодействию между родителями, детьми и педагогами в процессе участия в разнообразных творческих мероприятиях.

Содержание проекта.

	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
	Экологический проект «Мой родной, любимый край»	месяц	Педагоги Дети родители
1 э т	Подготовительно – проектировочный: Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.	Февраль - март	Педагоги МАДОУ

а п	<p>Создание условий для реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор бросового материала для шитья национальных костюмов. - сбор и систематизация информации об особенностях народов ненцы, об орнаментах и их обозначениях. - выработка плана совместных действий в реализации намеченных мероприятий. - привлечение родителей к совместной творческой деятельности. - составление плана работы над проектом. 		
2 э т а п	<p>Практический – реализация проекта.</p> <p>1. Блок занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить и вызвать интерес к фольклору народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки); - игры-драматизации: по сказкам «Кукушка», «Мышонок и олененок», «Снегирь и мышонок», «Три сына», «Айога». - составление рассказов на тему «Где мы живем?»; - рассматривание иллюстрации, фотографий на тему «Орнаменты народов ненцы»; - просмотр презентаций «Костюмы коренных народов Севера»; «Ямал мой край родной»; - слушание песен ненецкого композитора С. Няруй; - оформление альбомов: растительный мир, птиц и животных Ямала; - фотовыставки: «Сохрани природу Ямала», «Отдыхаем всей семьей»; - конкурс рисунков: «Край, в котором я живу», «Тундра глазами детей», «Каким я хочу видеть свой край»; - дидактические игры: «Что растет в лесу?», «Какого дерева ветка?», «Рыбалка», «Где чей дом», «Богатство родного края», «Жители Севера», «Подбери орнамент», «Угадай, чья одежда?»; пазлы – «Чум», «Стойбище». - подвижная игра «Важенка и оленята»; «Ловля оленей», «Волк и олени», «Возвращение солнца»; - принятие с детьми игровой проблемной ситуации (в тундре стало очень грязно, поэтому ягод, грибов, корма для оленей стало меньше.) - обсуждение с детьми путей разрешения проблемной ситуации «Как мы можем помочь?»; - определения содержания предстоящей деятельности: что надо сделать, что изготовить, какую информацию собрать? <p>В итоге пришли к выводу о том, что нужно сочинить сказку, сшить костюмы из загрязняющих природу материалов и продемонстрировать ее зрителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение своей сказки «Илне и Едейко» и инсценировка ее по ролям; <p>2. Блок мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в тундру к Ямал Ири, в Горнокнязевск; музей им. Шемановского; 		<p>Педагоги МАДОУ, Родители, ГАУК ЯНАО ОЦНК, Музей им. С.И. Шимановского.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - уроки фольклора в ГАУК ЯНАО «Окружной Центр национальных культур» Центр развития и сохранения народной культуры - «Живые мотивы северной земли» 3. Блок реализации: - взаимодействие с социальными структурами города; - защита проекта «Путешествуй и играй, познай любимый край» в музее им. С.И. Шемановского. 		
<p>3 Итоговый - подведение результатов.</p> <p>э - выставка семейных альбомов,</p> <p>т - публикация опыта работы на сайтах, в журналах ДО</p> <p>а (может использован как опыт работы для других</p> <p>п детских садов города и школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск буклетов, газет об экологическом проекте - награждение активных участников проекта грамотами, дипломами. 	<p>март</p>	<p>Педагоги МАДОУ</p>

В процессе реализации проекта все поставленные задачи и предполагаемые результаты – достигнуты.

Полученные результаты анализировались детьми: что удалось, где были трудности, чему научились, что узнали, а самое главное, удалось ли нам довести до зрителей экологическую проблему. Для нас педагогов было важно, чтобы воспитанники осмыслили значимость своих усилий.

В процессе реализации проекта дети узнали много нового о своем Северном крае, коренных народов Севера, об их особенностях, растительном и животном мире. Они проявляли активность и самостоятельность в поиске информационного материала. В то же время взаимодействовали друг с другом, оказывали помощь, болели за общий успех. В ходе изготовления костюмов дети приобрели умение работать с ножницами, самоклеющейся бумагой. В ходе инсценировки сказки приобрели умение держать себя на сцене, говорить по ролям. А самое главное дети осознавали, что данный проект принесет пользу нашему любимому Северному краю.

В рамках городской экологической недели прошёл конкурс детских экологических проектов «Эко - подиум. Народы Арктики». Группа «Ромашка» детского сада № 5 «Рябинка» г. Салехарда, приняла активное участие в подиуме, где представили два национальных костюма коренных малочисленных народов Севера - ненцы. Изыскано и эстетично были представлены костюмы из материалов, которые засоряют окружающую среду. Один из костюмов, отображающий быт и культуру народа ненцы, занял второе место.

Благодаря таким конкурсам мы, надеемся, что Ямальская земля, будет развиваться и оживать. Новое поколение выбирает чистую, обновленную Землю Ямала!

