

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗВЁЗДОЧКА»  
630027 г. Новосибирск, ул. Объединения, 72/1, тел./факс 2722109.

**РАЙОННЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ:  
"МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ".**

дом для  
проекта:  
Анна



Проект  
«Театр-  
сказки».

Автор  
Андрева

Николаевна  
музыкальный руководитель.

г. Новосибирск

**Краткая аннотация проекта.**

*„Театр – это волшебный мир.  
Он дает уроки красоты,  
Морали и нравственности.“*

*А чем они богаче, тем успешнее  
идет развитие духовного мира детей...”*

*Б. М. Теплов.*

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра.

Именно **театрализованная деятельность** позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, помогают развить интересы и способности ребенка; проявлению любознательности, стремление к познанию нового. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Театр – помощник в воспитании детей. Театр побуждает активность ребёнка, оказывает огромное эмоциональное влияние, способствует развитию воображения. Каждый раз, входя в мир театра, ребёнок делает для себя пусть небольшое, но открытие.

Любовь к театральному творчеству, желание передать эту любовь детям, стремление через театральное мастерство сделать жизнь ребёнка счастливее, а внутренний мир богаче, стало опорной точкой для создания этого проекта.

**Тип проекта:** творческо-информационный.

**Участники проекта:**

- воспитатели ДОУ
- дети старшего дошкольного возраста
- родители

**Сроки реализации:**

сентябрь 2017— сентябрь 2018.

**Цель проекта:** Создание условий для развития творческих способностей детей и развитие речи дошкольников через совместную театрализованную деятельность.

**Задачи:**

- Обогащать развивающую среду;
- Познакомить детей с различными видами театра;
- Обогащать словарь детей, активизировать его;
- Вызвать у детей и родителей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности;
- Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловедение);
- Заинтересовать родителей в обогащении, изготовлении своими руками разных видов театра, атрибутов, костюмов и.т.д.
- Организовать литературную гостиную для родителей.

**Формы и методы работы:**

- Чтение художественной литературы;
- Беседы;
- Игры – драматизации;

- Слушание музыкальных произведений;
- Просмотр сказок;
- Рассматривание иллюстраций к сказкам;
- Заучивание стихов;
- Театрализованная деятельность
- Обыгрывание этюдов, миниатюр;
- Презентации и видеофильмы о театре.
- Изготовление инвентаря для театрализованных игр и постановок.
- Виртуальная экскурсия в Оперный театр.

### **Ожидаемые результаты проекта.**

- Обогащённая среда в группе;
- Развитый интерес к художественной литературе и драматизации произведений.
- Расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- Активизация творческих способностей детей;
- Участие родителей в подготовке утренников и театрализации;
- Заинтересованность детей в разыгрывании новых постановок сказок;
- Повышение темпа развития речи в целом за счет включения дошкольников в творческую деятельность;
- Развитие эмоционального фона дошкольников, пополнение театрального уголка;

### **Описание учреждения**

МКДОУ д/с № 5 находится в Калининском районе города Новосибирска.

Детский сад расположен в типовом здании, построенном в 1966 году на площади 1885 кв. м, из них групповые помещения занимают 1792 кв. м.

В учреждении работает 11 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, две группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, две группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Целью деятельности МКДОУ д/с № 5 является построение целостной системы, обеспечивающей:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- коррекцию имеющихся у воспитанников отклонений в развитии,
- воспитание активной творческой личности,
- выстраивание эффективного взаимодействия с родителями.

Базовые ценности ДОУ, её философия – привлекательность детского сада для детей и родителей. Мы видим наше дошкольное учреждение, как систему формирования здорового ребенка с хорошим уровнем его культуры. Считаем, что мы должны формировать следующие ценности:

- Ребенок: его личность, интересы и потребности; знающий основы здорового образа жизни, умеющий принимать и осуществлять перемены в окружающей среде.

- Психическое и физическое здоровье как основа жизни и прогрессивного развития человека.

- Педагог – профессионал. Создание коллектива единомышленников.

Выпускник детского сада – это здоровая, интеллектуально – развивающаяся, нравственно и художественная личность, готовая к дальнейшему обучению и общению.

Наша «Звездочка» - не только «детский сад для всех», но и «детский сад для каждого».

### **Постановка проблемы.**

Проблема обусловлена недостаточным вниманием родителей и детей к театру; мало сформированы умения детей в «актёрском мастерстве»; недостаточно театральные костюмы и маски в группе. Неумение передавать эмоциональный характер героев. Недостаточный словарный запас и связной речи.

Театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, связанный с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием памяти, воображения, инициативности, речи;
- развитием коммуникативных качеств;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театральную игру.

Поэтому, я считаю, реализация проекта позволяет решить многие педагогические проблемы и проблемы эстетического воспитания, а так же поможет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

### **Принципы реализации проекта.**

Вся работа по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста строится на принципах:

1. **Принцип гуманизации** - предполагает ценностное отношение к каждому ребенку. Это обеспечивает его психолого-педагогическую защищенность.
2. **Принцип интегративности** - определяется взаимосвязью разных видов

искусств и разнообразной художественно-творческой деятельностью.

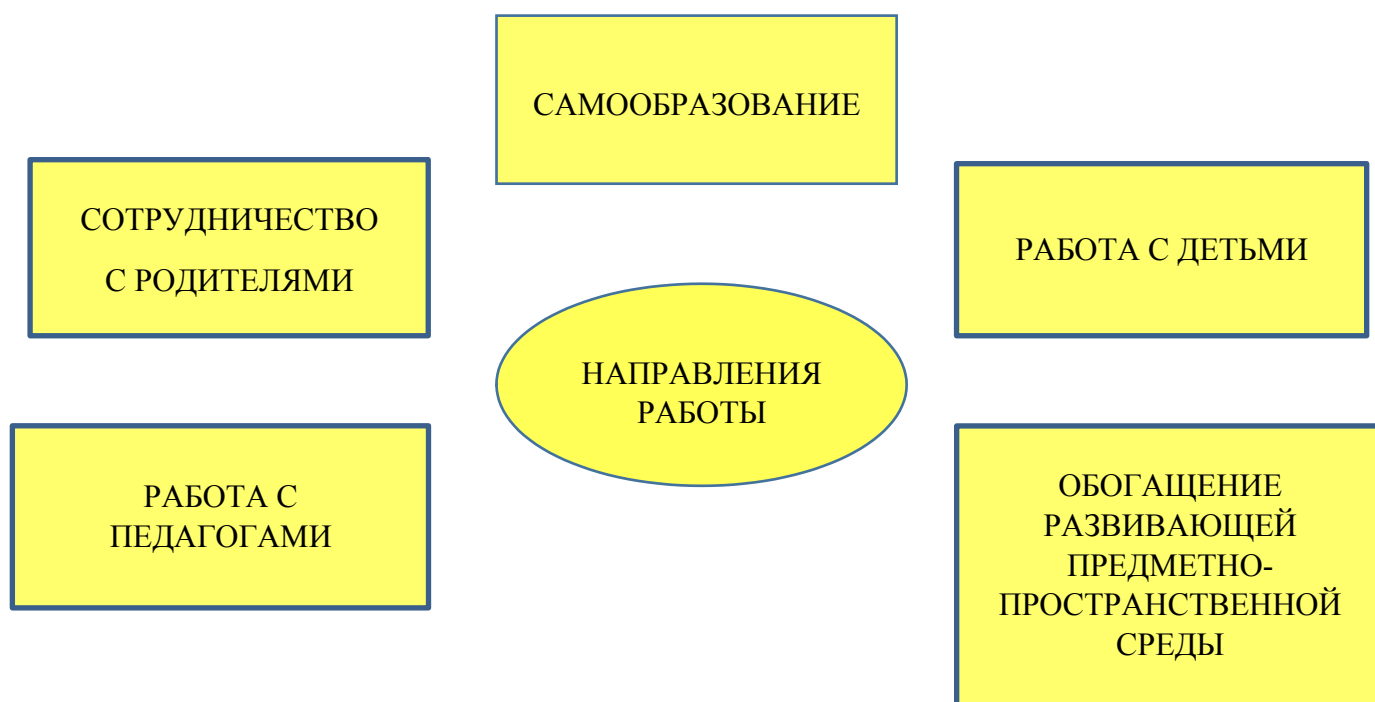
3. **Принцип адаптивности** - предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. **Принцип успешности** - это деятельность детей, способствующая высокой активности, хорошему настроению, желанию дальнейшего участия в творчестве.

### **Модель реализации проекта:**

Разработанный алгоритм работы над проектом, позволяет эффективно осуществлять целенаправленную, систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса (детьми, педагогами, родителями), выстраивать структуру развития художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста (см. схему 1).

**Схема 1.**



## Методы реализации проекта.

Проект был реализован в 2017 – 2018 гг. и проходил в три этапа.

### I Подготовительный этап.

Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственный
Анкетирование родителей по организации театрализованной деятельности в семье. (Приложение № 1)	Группы	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели
Педсовет с педагогами «Использование средств театрализованной деятельности в работе с дошкольниками».	Методический кабинет	Сентябрь	Муз. руководитель
Круглый стол с педагогами ДОУ «Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников» (Приложение № 2)	Методический кабинет	Сентябрь	Муз. руководитель
Составление перспективного плана работы.	ДОУ	Сентябрь	Муз. руководитель
Проведение плановой педагогической диагностики.	ДОУ	Сентябрь	Муз. руководитель
Планирование основных мероприятий. Разработка сценариев и развлечений. (Приложение №3)	ДОУ	Сентябрь	Муз. руководитель
Круглый стол с педагогами и родителями по теме «Театрализованная деятельность, как один из способов развития	Музыкальный зал.	Сентябрь	Муз. руководитель



творческих способностей ребенка» (Приложение № 4).			
Поиск и обработка методических пособий, видео - материалов для ознакомления детей с театральным искусством.	ДОУ	Сентябрь	Муз. руководитель
Совместная работа с педагогами, родителями и детьми над созданием разных видов театра, атрибутов для игр, масок для театрализованных игр и костюмов;	ДОУ	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели
Изготовление картотеки игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, пластических этюдов и др. Картотека потешек, речевых игр, драматизаций, миниатюр и др. (Приложение №5);	ДОУ	Сентябрь -Октябрь	Муз. руководитель
Создать клуб для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Мастерская идей».	Музыкальный зал	Раз в 2 месяца	Муз. руководитель

### II Основной этап.

Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственные
------------------	------------------	------	---------------

Беседа о театре и презентация «Здравствуй, театр!» (профессии, театр изнутри его обустройство).	Музыкальный зал	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели.
<b>Консультация для педагогов</b> «Виды театра в ДОУ» (Приложение № 6).	Музыкальный зал	Сентябрь	Муз. руководитель
Чтение сказок, художественных произведений, рассматривание иллюстраций о театре, видео.	Музыкальный зал Группы	Сентябрь -Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели.
Презентация для детей «Театры моего города».	Музыкальный зал	Октябрь	Муз. руководитель
Клуб для детей и родителей «Мастерская идей».	Музыкальный зал	Раз в 2 месяца.	Муз. руководитель Воспитатели.
Театрализованные праздники «Подарки осени» (Приложение № 8).	Музыкальный зал	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели. Родители
Развлечение «Сегодня мы актеры». Театральные игры, Обыгрывание этюдов, игры-миниатюры. Танцы – инсценировки «Давайте хохотать».	Музыкальный зал	Ноябрь	Муз. руководитель
Беседы с детьми «Ура! Идём в театр!», «Театральные секреты».	Музыкальный зал	Ноябрь	Муз. руководитель
Праздники «День матери» с поздравительными инсценировками.	Музыкальный зал	Ноябрь	Муз. руководитель

( Приложение № 8).			
Неделя игр «Давайте поиграем в театр!»	Музыкальный зал	Декабрь	Муз. руководитель
Виртуальная экскурсия в театр оперы и балета «Что скрывают кулисы?»	Музыкальный зал	Декабрь	Муз. руководитель
Клуб для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Мастерская идей». Подготовка к Новому году.	Музыкальный зал	Раз в 2 месяца.	Муз. руководитель Воспитатели.
Новогодние праздники с театральными постановками, с участием родителей, педагогов, детей.	Музыкальный зал	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели.
Театральная постановка воспитателей «Прощай ёлочка».	Музыкальный зал	Январь	Муз. руководитель Воспитатели.
«Рождественские встречи» (игры, потешки).	Музыкальный зал	Январь	Муз. руководитель Воспитатели.
Постановка «Снежная Королева» с участием детей подготовительной группы, родителей и педагогов.	Музыкальный зал	Январь	Муз. руководитель Воспитатели.
<b>Консультация для родителей:</b> «Играйте в театр дома» (Приложение № 7);	Музыкальный зал	Февраль	Муз. руководитель

Творческая мастерская для родителей. Конструирование/ручной труд «Театральные куклы» (изготовление кукол и недостающих атрибутов для настольного театра).	Группа	Февраль	Муз. руководитель
Праздники «День защитника отечества» с театральными инсценировками детей и воспитателей.	Музыкальный зал	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели
Праздники «Поздравляем мамочку». Поздравительные инсценировки.	Музыкальный зал	Март	Муз. руководитель Воспитатели.
Театральная неделя «Калейдоскоп сказок». (Приложение № 8).	Музыкальный зал	Март	Муз. руководитель Воспитатели. Родители
Театрализованная постановка фартового театра воспитателями ДОУ для воспитанников «Курочка ряба на новый лад».	Музыкальный зал	Март	Муз. руководитель Воспитатели.
Авторский кукольный спектакль «Храбрый Степа» в честь акции «Пусть детские сердца не знают зла и горя».	Музыкальный зал	Март	Муз. руководители: Евлахова А.А, Андреева А.Н.
Клубный час «Театральная гостиная».	Музыкальный зал	Апрель	Муз. руководители: Евлахова А.А, Андреева А.Н.
Мастер-класс для педагогов	Методический	Апрель	Муз. руководитель

и родителей «Маски для театра из папье-маше».	кабинет		Воспитатели.
Работа с детьми: -Беседы, -Просмотр видео материала, -Чтение художественной литературы (сказок), -Творческие мастерские, -Игры-драматизации, -Заучивание стихов, -Слушание музыкальных произведений, -Отгадывание загадок о героях сказок.	Музыкальный зал Группы	Апрель	Муз. руководитель Воспитатели.
Патриотический праздник «День победы». Инсценировки сценок, инсценировка песни «В землянке». Инсценировка произведения «Разговор с внуком».	Музыкальный зал	Май	Муз. руководитель. Воспитатели.
Конкурс чтецов среди воспитанников «Мы за мир на всей планете».	Музыкальный зал	Май	Муз. руководитель. Воспитатели. Родители
Конкурс рисунков среди воспитанников «Мы за мир на всей планете».	Музыкальный зал	Май	Муз. руководитель. Воспитатели. Родители
Конкурс чтецов среди педагогов «Стихи,	Музыкальный зал	Май	Муз. руководитель.

опаленные войной». (Приложение № 8).			
Театральная постановка с воспитателями «Золотая рыбка».	Музыкальный зал	Май	Муз. руководитель. Воспитатели.
Квест «По дорогам сказок»	ДОУ	Июнь	Муз. руководитель. Воспитатели.
Праздник «Если дружба велика, то и родина сильна». Ознакомление с культурой быта народов России, конкурс стенгазет «Мы вместе».	ДОУ	Июнь	Муз. руководитель. Воспитатели.
Кукольный спектакль для детей «Болезнь непощения»	Музыкальный зал	Июнь	Муз. руководители: Евлахова А.А, Андреева А.Н.
Пальчиковый театр «Кто сказал, мяу»	Группы	Июль	Воспитатели
Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска». Драматизация по сказкам. Игры – пантомимы. Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка», «Нарисуй эмоцию».	Группы	Июль	Воспитатели
Кукольный спектакль «Как Тяпа научился лаять».	Музыкальный зал	Август	Муз. руководители: Евлахова А.А, Андреева А.Н.

Импровизация «Играем в теневой театр»	Музыкальный зал	Август	Муз. руководитель
Кукольный спектакль «Пых».	Музыкальный зал	Август	Муз. руководители: Евлахова А.А, Андреева А.Н.

### III Заключительный этап.

Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственный
Мониторинг (Приложение № 9).	Музыкальный зал	Август	Муз. руководитель
Анализ и оценка результатов проекта	Музыкальный зал	Август	Муз. руководитель
Определение новых перспектив	Музыкальный зал	Август	Муз. руководитель
Презентация проекта для педагогов ДОУ, оглашение результатов	Методический кабинет	Сентябрь	Муз. руководитель
Собрание с родителями по результатам проекта. Анкетирование.	Музыкальный зал Группы.	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели.

### Результаты проекта:

По завершению реализации данного проекта были достигнуты следующие результаты:

- Дети проявляют интерес к театральному искусству. Умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Самостоятельно исполняют и передают образы сказочных персонажей, стараются уверенно чувствовать себя во время выступлений.

- РППС ДОУ пополнилась разными видами театров, пособиями, рисунками, картотеками творческих игр, аудио и видеотекой, презентациями;
- У воспитанников сформировался устойчивый интерес к художественной литературе и драматизации произведений.
- Работа над проектом способствовала развитию у детей творческих начал и умственных способностей, целеустремленности, настойчивости, преодолению трудностей в эмоционально-волевой сфере;
- Повысился уровень выразительности речи, владения голосом, телом, пластикой движений, пополнился словарный запас, а так же значительное развитие связной речи;
- Повышение компетентности родителей в вопросах театрального развития, активное участие их в жизнедеятельности ДОУ. Установился тесный контакт с родителями.

### **Список литературы.**

1. Веракса Н.Е, Васильева М.В, Комарова Т.С. «Программа «От рождения до школы»
2. Буренина А.И. «Программа «Ритмическая мозаика»
3. Кузин В.М, Буренина А.И. Журналы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»
4. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр»
5. Зарецкая Н.В. «Праздники в детском саду»
6. Березкин В. И. Искусство оформления спектакля. — М. 1986.
7. Чурилова Э. Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. — М., 2001
8. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. – Санкт – Петербург, 2013
9. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010.



10. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. – М.: Лепта-Книга, 2007.
12. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. - М.: Мнемозина, 1995.
14. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. - М.:ВЛАДОС, 2001.
15. Лебедев Ю.А. и др. Сказка как источник творчества детей /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.
17. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под ред Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников/Под ред Ушакова О. С.
18. Методика работы со сказкой. Рыжова Л. В Акулова О.
19. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005. - №4.
20. Игры-драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1983. Петрова Т.И.
21. Театрализованные игры в детском саду. - М., 2000. . Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий Центр, Москва, 2009.

