

**«Человеческая культура  
возникла и развивается в  
игре , как игра» И.Хейзенга.**

**Творческий отчёт по теме  
«Использование  
дидактической игры на  
уроках русского языка по  
теме « Проверяемые  
орфограммы» в начальной  
школе».**

**Автор работы: Ольга  
Валентиновна Матюхова,  
учитель начальных классов.**

**Земцовская школа**

**2019 год**



## Цель:

- Выявить роль дидактической игры в процессе формирования орфографического навыка у учащихся начальной школы при изучении проверяемых орфограмм.



# Задачи:

- Познакомиться с психологической основой орфографического навыка.
- Познакомиться с основными приёмами работы по формированию орфографического навыка у учащихся младшего школьного возраста, опираясь на опыт педагогов-практиков.
- Классифицировать дидактические игры и описать возможности их применения на уроках русского языка в начальной школе
- Разработать систему дидактических заданий для проверки орфографического навыка в 3-4 классах.
- Разработать и апробировать систему дидактических игр, направленных на формирование орфографического навыка.
- Разработать рекомендации для учителей начальных классов по использованию дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.

# Виды орфографических упражнений

- Списывание с заданием.
- Запись под диктовку.
- Анализ корневых морфем и подбор однокоренных слов.
- Выборочный диктант.
- Объяснительный диктант.
- Предупредительный диктант.
- Изложение.
- Сочинение на тему.
- Сочинение по картинке.
- Письмо по памяти.
- Разбор слов по составу.

# Роль дидактической игры в познавательном процессе

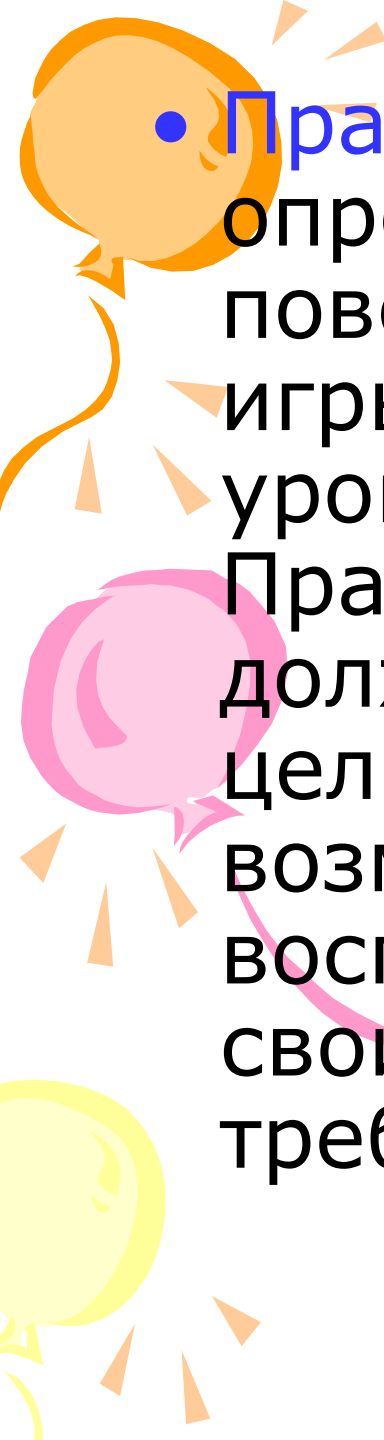
- Формирует у учащихся устойчивый интерес к учению.
- Снимает напряжение и скованность.
- Помогает формировать навыки учебной деятельности учащихся, оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируется более прочные, глубокие знания.
- Создаёт положительный эмоциональный настрой в ходе урока.
- Способствует развитию орфографической зоркости, внимания, памяти.
- Развивает творческие способности и любознательность.

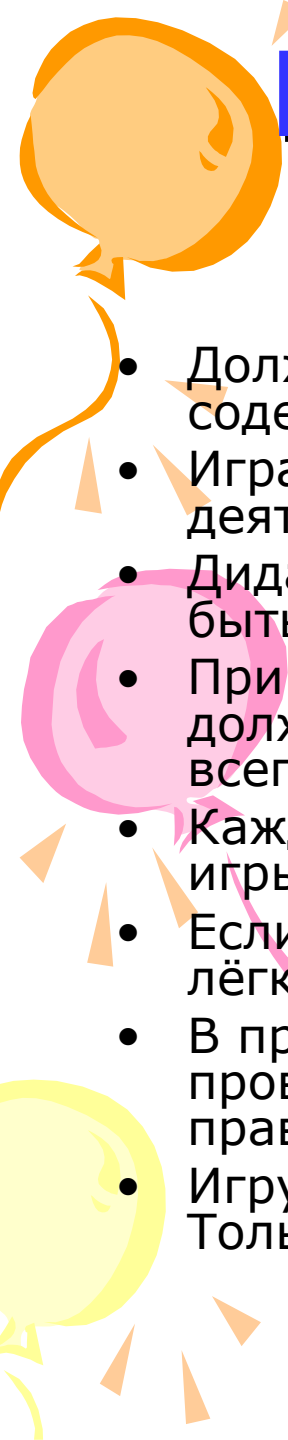
# Виды дидактических игр

- Обучающие.
- Контролирующие.
- Обобщающие.
- Продуктивные.
- Репродуктивные.
- Творческие.
- Воспитывающие.
- Практические.

# Структурные компоненты дидактической игры

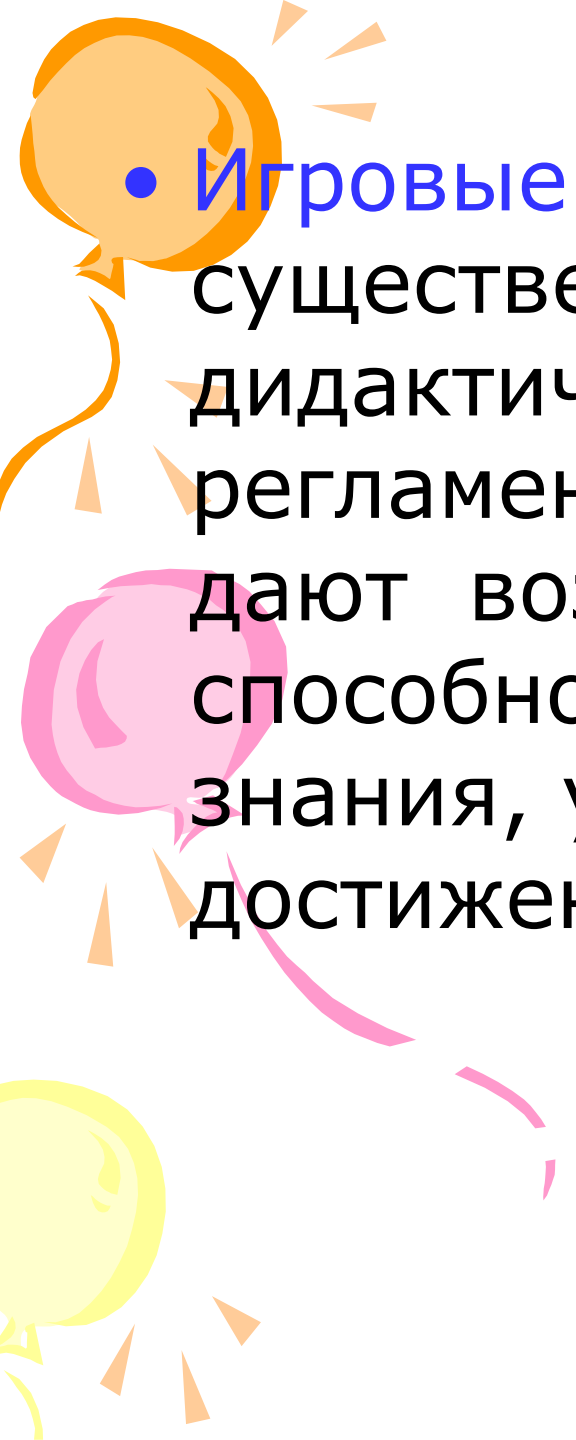
- **Игровой замысел** - выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе. Он часто выступает в виде вопроса, проектирующего ход игры или в виде загадки. Он придаёт игре познавательный характер.

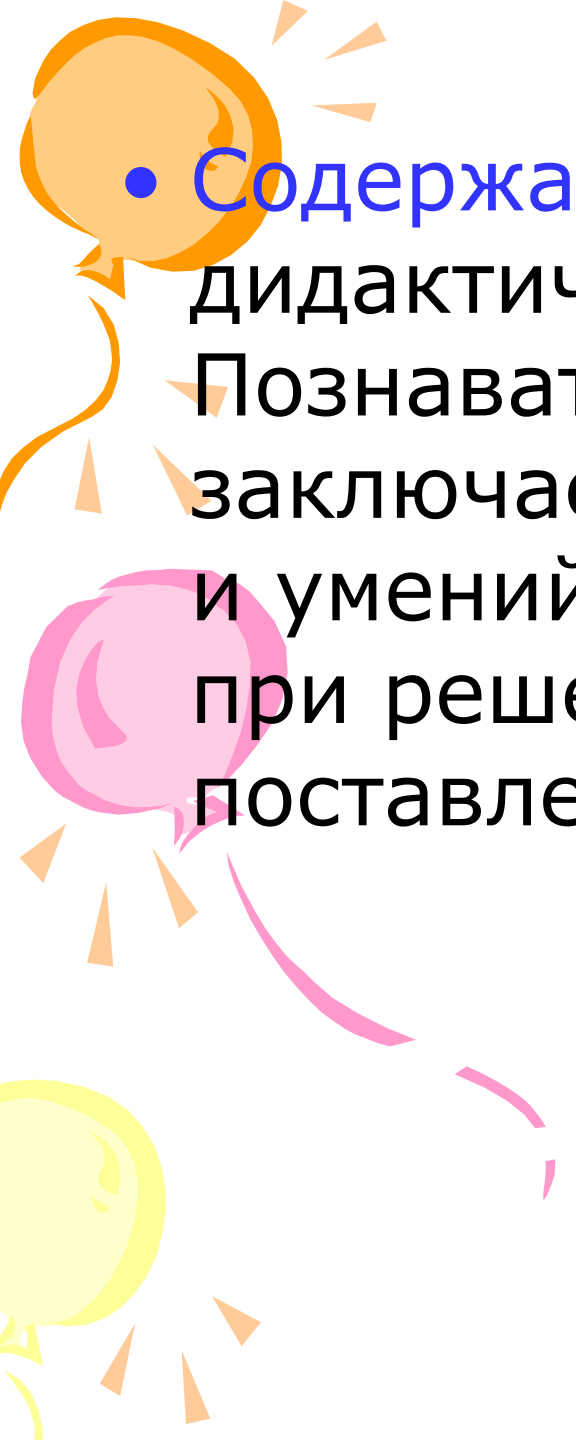
- 
- **Правила игры**, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Правила дидактической игры должны разрабатываться с учётом цели урока и индивидуальных возможностей учащихся. Они воспитывают умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.



# Правила организации дидактических игр

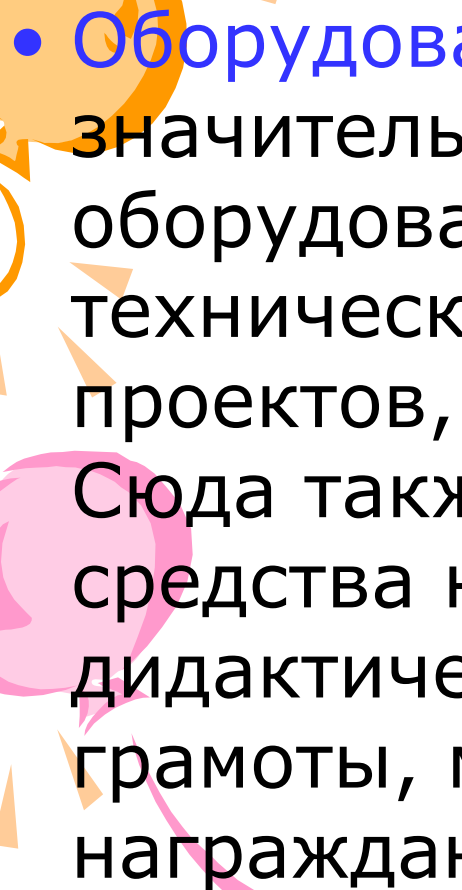
- Должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание доступно пониманию школьников.
- Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности учащихся.
- Дидактический материал, используемый во время игры должен быть удобен в использовании.
- При проведении игры, связанной с соревнованием команд, должен быть обеспечен контроль за результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц.
- Каждый ученик на уроке должен быть активным участником игры.
- Если на уроке проводится несколько дидактических игр, то лёгкие и более трудные по содержанию должны чередоваться.
- В процессе игры учащиеся должны грамотно говорить, проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.
- Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

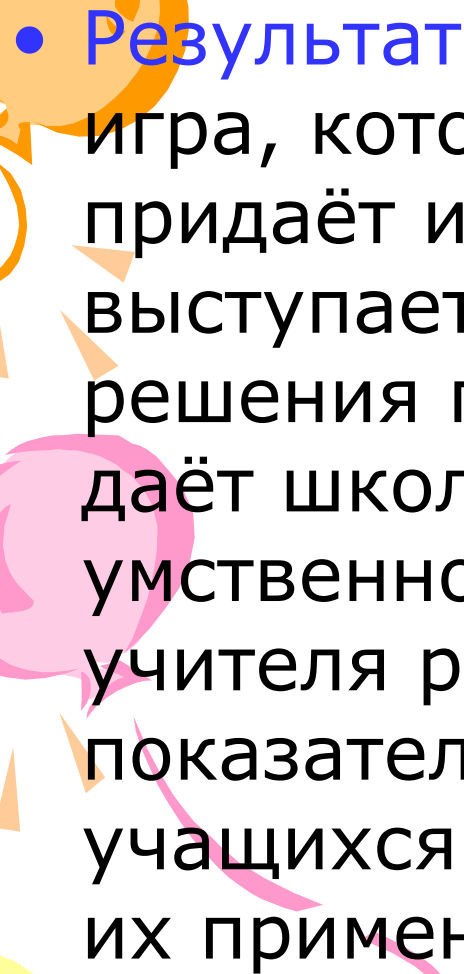
- 
- **Игровые действия** являются существенной стороной дидактической игры. Они регламентируют правила игры, дают возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры.



- **Содержание** - основа дидактической игры.

- ▶ Познавательное содержание заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

- 
- **Оборудование** дидактической игры в значительной мере включает в себя оборудование урока. Это наличие технических средств обучения, проектов, диапозитивов и диафильмов. Сюда также относятся различные средства наглядности: таблицы, модели, дидактические раздаточные материалы, грамоты, медали, которыми награждаются команды- победители.

- 
- **Результат** имеет каждая дидактическая игра, которая является финалом игры, придаёт игре законченность. Он выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьником моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся или в усвоении знаний, или в их применении.

# Методика проведения дидактических игр предусматривает учёт следующих вопросов

- Цель игры. Какому моменту игры нужно уделить особое внимание? Какие умения и навыки школьники освоят в процессе игры? Какие другие цели предусматриваются при проведении игры?
- Количество играющих. Каждая игра требует определённого минимального или максимального количества играющих.
- Какие дидактические пособия и материалы понадобятся для игры?
- Как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры?
- На какое время должна быть рассчитана игра? Будет ли она занимательной, захватывающей? Пожелают ли ученики вернуться к ней ещё раз?
- Как обеспечить участие всех учеников в игре? Какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить интерес и активность детей? Какие выводы следует сообщить учащимся в заключении (лучшие моменты игры, недочёты в игре, оценки отдельным учащимся ит.д.)





# Примеры дидактических игр

- Игра « Найди ошибку». Тема урока: Слова с разделительным мягким знаком.  
**(Контролирующая игра).**

Задание: На доске записан текст, в котором есть ошибки. Исправьте ошибки в тексте.

*Наша кожа мурка – балшая шолулья. Папа принёс чючело воробя. Мурка схватило Чючело. Осталис от птичьки одни клочя.*

Эта игра развивает умение правильно употреблять в словах разделительный мягкий знак, развивает орфографическую зоркость учащихся.

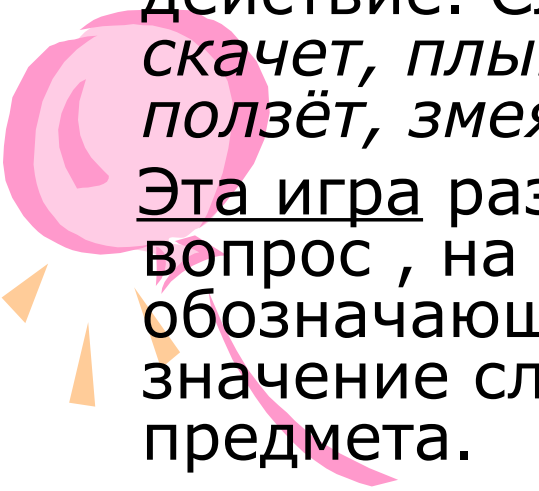




Игра «Найди пару». Тема урока: Понятие о словах, обозначающих действие предмета.

**(Обучающая игра)**

Задание: распредели слова на две группы, обозначающие предмет и действие предмета. Найди пару слов, обозначающих предмет и его действие. Слова записаны на доске. (*Рыба, скачет, плавёт, птица, лошадь, летит, лягушка, ползёт, змея, прыгает*).



Эта игра развивает умение сопоставлять вопрос, на который отвечает слово, обозначающее предмет и определять значение слова, которое обозначает действие предмета.



• Игра «Найди лишнее слово»

Тема: Слова, отвечающие на вопросы какой? Какое? Какая? Какие? Наблюдение над словами, противоположными по смыслу.

Задание: В каждой строчке исключите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ. Напишите полученную группу слов. Вставьте пропущенные буквы. Игра проводится по командам, учитывается время, правильность объяснения и выполнения задания. (Обобщающая игра)

*Ябл...ко, л...сица, р...бята, дружные.*

*Юркие, светлые, узкие, тёплый.*

*Ден..., солнечный, яркий, в...сенний.*

*Длинный, новая, т...нистый, густой.*

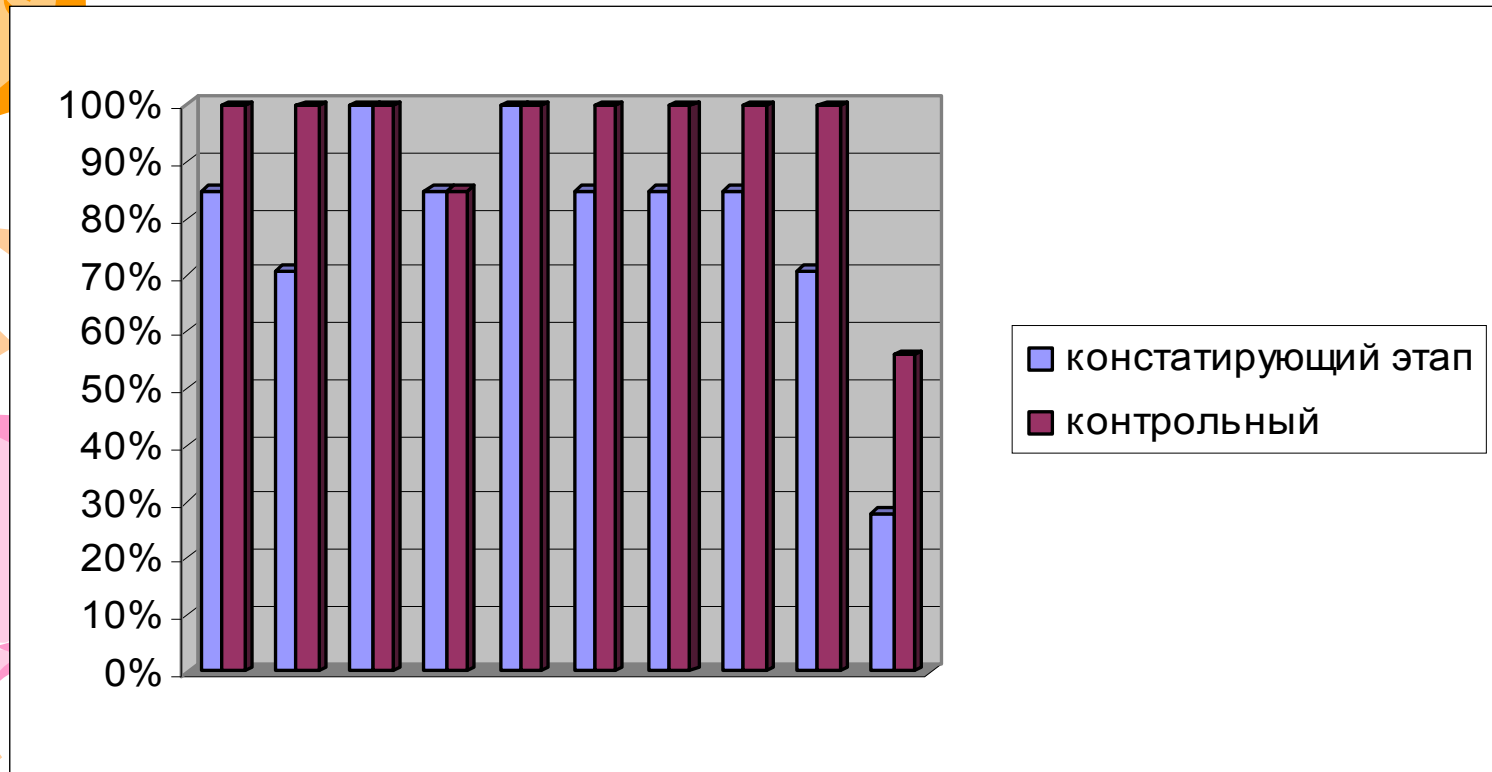
*Первая, пушистая, шумный, з...лёная.*

*Чистое, кр...сивое, голубая, горное.*

*Дряхлый, старый, маленький, ветхий.*

Эта игра развивает умение распознавать в тексте слова, обозначающие признак предмета, распознавать слова противоположные по смыслу (антонимы).

# Диагностика и результативность

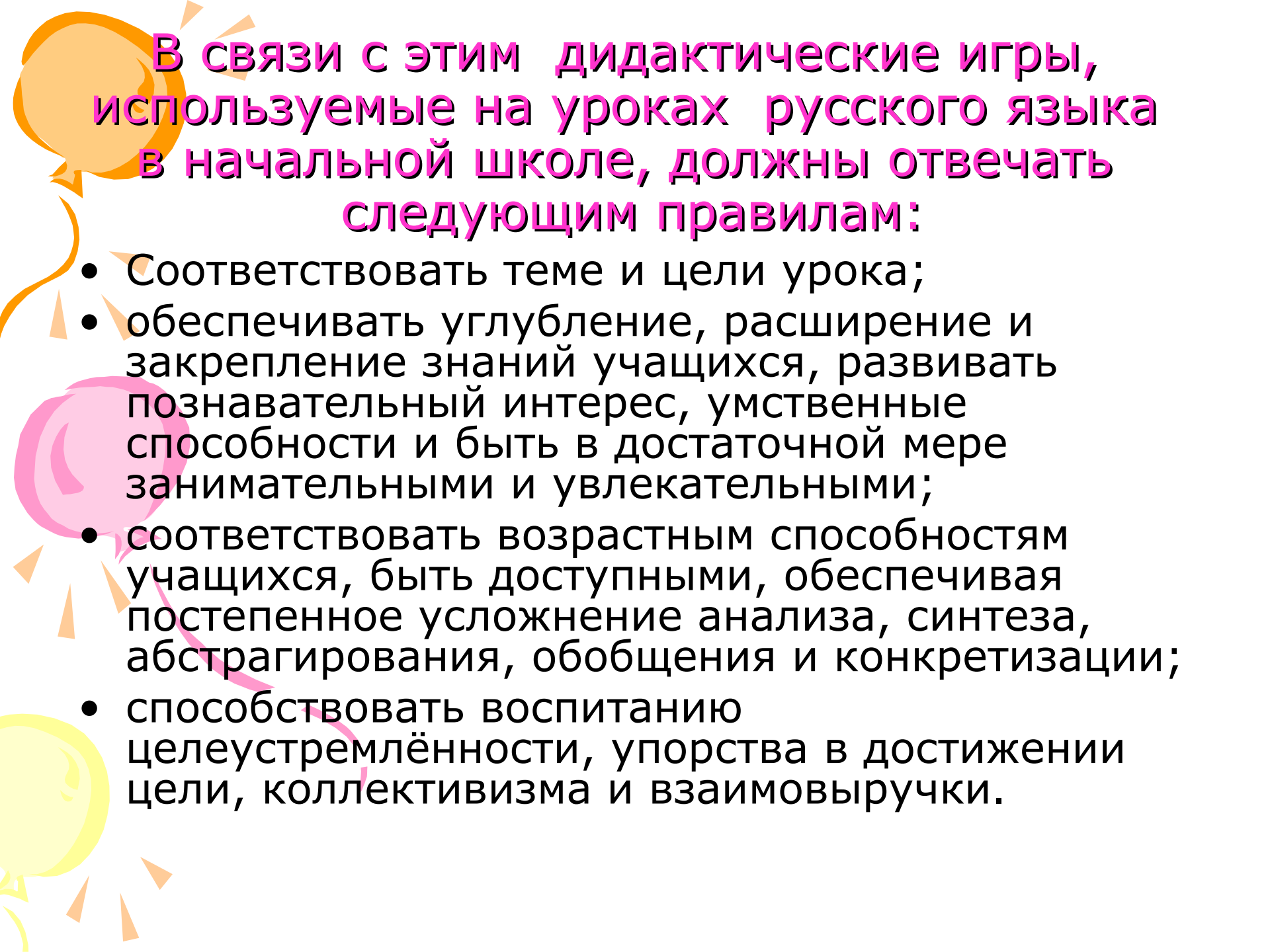


- 1) Списывание;
- 2) комментированное письмо;
- 3) запись под диктовку;
- 4) анализ корневых морфем и подбор однокоренных слов;
- 5) моделирование орфографического правила;
- 6) объяснительный диктант;
- 7) выборочный диктант;
- 8) проверочный диктант;
- 9) изложение;
- 10) сочинение на лингвистическую тему.




# Практическое значение работы

- ▶ Практическая значимость данной работы заключается в том, что она даёт возможность каждому учителю, использовать подбор дидактических игр и дидактических заданий, правильно выбрать ту или иную дидактическую игру и целесообразно применить её, обеспечив, тем самым, оптимальное развитие учащихся.



В связи с этим дидактические игры, используемые на уроках русского языка в начальной школе, должны отвечать следующим правилам:

- Соответствовать теме и цели урока;
- обеспечивать углубление, расширение и закрепление знаний учащихся, развивать познавательный интерес, умственные способности и быть в достаточной мере занимательными и увлекательными;
- соответствовать возрастным способностям учащихся, быть доступными, обеспечивая постепенное усложнение анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации;
- способствовать воспитанию целеустремлённости, упорства в достижении цели, коллективизма и взаимовыручки.



# Правила, поддерживающие успешность обучения в начальной школе

- Начало обучения должно быть связано с радостью и удовольствием.
- На уроке должна поддерживаться успешность каждого ученика.
- Необходимо предоставить возможность стать успешным каждому ученику.

# Фотографии с уроков







Семнадцать  
классная  
Голова, нога,  
сады, цв.ты,

Классный уголок

История

РУССКИЙ ЯЗЫК

Свдс  
Покт

М



## Вывод :

Дидактическая игра обладает существенным признаком, чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая деятельность должна выступать не только в форме отдельных элементов учебного процесса, но и как метод обучения.