

**Программа индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (только, те у кого есть дефектолог)
на 2016-2017 учебный год**

Общие сведения: ФИО дата рождения № детского сада

Краткое описание состояния ребенка:

трудности концентрации и распределения внимания, снижен объем кратковременной памяти. При утомлении нарастает двигательное беспокойство.

Запрос родителей: коррекция и развитие всех дефицитарных компетенций, подготовка к школьному обучению.

Специальные условия обучения:

Документ	Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий		
	Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Заключение ЦПМПК	1. Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для ЗПР	занятия с психологом, логопедом
	2. Уровень образования	Дошкольное, общее	
	3. Организация обучения	В образовательной организации	
	4. Режим обучения	Полный день	
	5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не требуется	
	6. Предоставление услуг ассистента (помощника):	Не требуется	
	7. Специальные методы обучения	В соответствии с программой для детей с ЗПР	
	8. Специальные учебники	Не требуются	
	9. Специальные учебные пособия	В соответствии с программой для детей с ЗПР	
	10. Специальные технические средства обучения	Не требуются	
	11. Обеспечение доступа в здание	Не требуется	
<i>Направления коррекционной работы в образовательной организации:</i>			
12. Педагог-психолог	Развитие пространственных представлений, произвольной	О.М. Гарусова, И.С. Морозова.	

		регуляции деятельности, познавательного потенциала, коррекция и развитие дефицитарных функций.	<p>Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий.-М.: НКЦ, 2016.</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.- М.:Просвещение, 1989.</p> <p>Л.В.Мищенкова. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет.-Ярославль, Академия развития, 2007.</p>
13. Учитель-логопед	Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи; развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.		<p>Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. (Коррекционно-развивающая образовательная программа для детей 3-6 лет). – М., 2014.</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985</p> <p>Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (М.: Просвещение, 2009)</p>
14. Учитель-дефектолог	Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности, формирование сенсорных эталонов, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений		<p>Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.- М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. –«Каро»,2008.</p>

			В.Л. Шарохина . Коррекционно-развивающие занятия . Е.М. Мастюкова. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии Диагностика развития по методике Павловой – Руденко
	15. Социальный педагог	Не требуется	-
	16. Другие специальные условия	Не требуются	-
Сопутствующие трудности			
Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий	Организационно-педагогические:		
	Пространственно-временная организация	Режим пребывания: • полный день, Организация обучения: • индивидуальный план	
	Адаптация форм, условий и оценки достижений	Ребенок находится в детском саду неполный день, согласно рекомендациям специалистов и лечащего врача.//////или: не требуется	
	Использование специальных приемов в формировании и развитии познавательной деятельности	Индивидуальный подход- какой , методы ИКТ, сенсорная комната и пр. движения	
	Психолого-педагогические (коррекционные):		
Сопровождение педагога-психолога	Содержание работы с ребенком: Развитие пространственных представлений, произвольной регуляции деятельности, познавательного потенциала, коррекция и развитие дефицитарных функций. Содержание работы с родителями (официальными представителями): Консультирование по вопросам индивидуального темпа развития и индивидуально-личностных особенностей ребенка. Содержание работы с педагогами: Консультирование по вопросам обеспечения индивидуально-личностного	Гарусова Ольга Михайловна	

		подхода, закреплению полученных когнитивных навыков.	
	Сопровождение учителя-логопеда	<p>Содержание работы с ребенком: Коррекция и развитие всех компонентов речи.</p> <p>Содержание работы с родителями (официальными представителями): Консультирование по вопросам закрепления речевых навыков и автоматизации звукопроизношения.</p> <p>Содержание работы с педагогами: Консультирование по организации деятельности с ребенком с ТНР Консультирование по вопросам индивидуальной работы по закреплению речевых навыков.</p>	Щахматова Наталья Сергеевна
	Сопровождение учителя-дефектолога	<p>Содержание работы с ребенком: Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематическое отслеживание динамики познавательной деятельности ребенка в процессе его обучения • Определение уровня усвоения образовательных областей программы • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на овладение программным материалом. <p>Содержание работы с родителями (официальными представителями): Консультирование по вопросам коррекции познавательных процессов</p> <p>Содержание работы с педагогами: Консультирование по содержанию и методике коррекционно-образовательного процесса.</p>	Андреева Татьяна Сергеевна
	Сопровождение социального педагога	Не требуется	-
	Воспитатель	<p>Содержание работы с ребенком: воспитательно-образовательная деятельность по образовательным областям в соответствии с Примерной</p>	Духанина Светлана Валентиновна Мотина Наталия Егоровна

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом индивидуального маршрута развития воспитанника
Парциальная программа для детей с ЗПР Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»

Содержание работы с родителями (официальными представителями): Консультирование по вопросам воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы со специалистами:
Взаимодействие по содержанию коррекционно-образовательного процесса.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1357 «Многопрофильный комплекс «Братиславский»»
109451, г. Москва, Пятницкий С-Р, д. 10, корпус 1, т. ф. +7(495)346-43-80, e-mail: 1357@obn.gov.ru
ИНН 50-0707454 ОГРН 102500135601 ИНН/КПП 77-0310040/77-0301001 <http://d1357.obn.gov.ru>

СОГЛАСОВАНО:

**Куратор по инклюзивному образованию
ГБОУ «Школа № 1357
Многопрофильный комплекс
«Братиславский»**

_____ **Н.Н. Паплевина**

«__» _____ **2016г.**

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Зудиленков Даниил Владимирович 24.01.2010 группа № 8, ДП № 6.

Специалист	Основное направление коррекционно-развивающей работы на период	Конкретные задачи КРР на период	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог Гарусова О.М.	Развитие пространственных представлений, произвольной регуляции деятельности, познавательного потенциала, коррекция и развитие дефицитарных функций.	1. Научить ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана, работать со схемами. 2. Отработать навыки и приемы решения элементарных логических задач. 3. Повысить общий уровень познавательного развития.	Ребенок может решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки; находить лишний предмет в группе; добавлять в группу недостающие предметы; рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы; группировать предметы по признаку и называть его; восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности; писать графические диктанты.	В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. В том числе Экспресс-диагностика Н.Н.Павловой.
Учитель-дефектолог Андреева Т.С.	Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности, формирование сенсорных эталонов, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений	1 Формировать!!! познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие речи как средства познания. 2 Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине,	Знает название родного города, страны, ее столицу. Имеет представления о себе, своей семье. Знает времена года, отмечает их особенности. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине. Считает в пределах 20, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10. Может называть размер, цвет и форму предмета; может объединять предметы в группы по существенному признаку. классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны. Умеет определять временные	Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания. Количественный и качественный анализ выполнения заданий на коррекционно- развивающих занятиях. Беседа с родителями и педагогами.

		<p>запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>3 Развивать правильного целостного восприятия предмета, пространства, развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательной координации. Развитие любознательности, воображения, расширение представлений об окружающем мире.</p>	<p>отношения(день – неделя – месяц)</p> <p>- Может анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)</p>	
<p>Учитель-логопед Шахматова Н.С.</p>	<p>Коррекция и развитие всех компонентов речи</p>	<p>1.Развивать звуковой культуры речи;</p> <p>2.Подготовка к обучению грамоте;</p> <p>3.Формировать слоговой структуры слова;</p> <p>4.Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;</p> <p>5.Подготовка руки к письму.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Выделение звука из слова.</p> <p>Анализ обратных и прямых слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов из одного и двух слогов.</p> <p>Практическое усвоение терминов: слог, слово, звук, предложение.</p> <p>Складывание из разрезной азбуки слогов, односложных и двусложных слов.</p> <p>Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов с ласкательными суффиксами; - приставочных глаголов; - относительных прилагательных; - сложных слов; 	<p>Промежуточная диагностика речевого развития воспитанника, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснение переносного значения слов. Употребление в речи грамматических категорий: - глаголов в разных временных формах; - единственного и множественного числа существительных и глаголов; - согласование существительных с прилагательными; - подбор однородных прилагательных к существительным; - образование притяжательных прилагательных. Развитие связной речи: - составление предложений по вопросам, картинкам, демонстрации действий, распространение их; - развитие навыка грамотно задавать вопросы; - составление рассказов по картинке, схеме, серии картин; - пересказ с изменением времени действия, действующего лица. 	
--	--	--	--	--

С индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы с моим ребенком _____

ознакомлены и согласны _____ / _____
(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

_____ / _____
(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

Дата: _____ **+график работы, включая дефектолога**