

Технологическая карта урока географии «Форма, размеры и движение Земли», 5 класс

Рузалёнок Г.Н, г. Усть-Илимск, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

Технологическая карта изучения темы

Тема	Форма, размеры и движения Земли
Цели	Предметные: 1. Дать представление учащимся о форме, размере и движении Земли. 2. Формировать умения и навыки работать с источниками географической информации (атлас, учебник), сравнивать, анализировать и обобщать.
Планируемый результат	Предметные: Знать: размер и форму Земли; виды движения Земли, полюс, экватор. Уметь объяснять особенности формы, размеры и движения Земли. Личностные: формировать уважительное отношение к окружающим Метапредметные: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность; - применять имеющиеся умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач; - применять практические навыки, умения в работе с картой и другими источниками информации; - выявлять причинно-следственные связи; - выслушивать и объективно оценивать другого; - умение вести диалог, вырабатывая свое решение.
Основные понятия	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) и орбитальное (годовое) движение Земли, сутки, год, полюс, экватор.
Межпредметные связи	География, астрономия
Ресурсы:- основные дополнительные	Учебник Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский мультимедийная установка, физическая карта полушарий, глобус, атлас.
Организация	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

пространства	
--------------	--

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организация урока	Приветствует учащихся	. Подготовка к уроку			РУУД (волевая саморегуляция)
II. Проверка знаний	<p>1) Что на прошлых уроках изучили?</p> <p>2) предлагаю работу по повторению</p> <p>3) Подводит итоги о проделанной работе</p>	<p>1)Учащиеся называют (методы географических исследований, От плоской Земли к шарообразной)</p> <p>2) учащиеся письменно работают по карточкам и тесту;</p> <p>Остальные учащиеся в устной форме работают по опросу «От плоской Земли к шарообразной».</p> <p>3) оценивают свою работу Кто (не) справился? В чем были трудности при выполнении работы? Как оцените свою</p>	<p>1) назовите названия пройденных тем.</p> <p>2) А) работа по дидактическим карточкам -№1 1 вариант 3 ряда, №2 -2 вариант 1 ряда; Б) тест на с-13-14 – 2 вариант 2 вариант 2 ряда В) устный ответ на вопрос «От плоской Земли к шарообразной»</p>	<p>Методы географических исследований – описательный, картографический, космический.</p> <p>Планета.</p> <p>Имена – Пифагор, Аристотель, Эратосфен</p>	<p>ПУУД: анализ, сравнение, построение логической последовательности ;</p> <p>РУУД: планирование деятельности и оценивание знаний;</p> <p>КУУД: умение слушать и вступать в диалог.</p>

		деятельность при повторении пройденных тем?			
<p>III. Актуализация <u>Цели:</u></p> <p>-развивать познавательный интерес -сформулировать дидактическую цель</p> <p>Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>1) мы с вами какие знания уже имеем о Земле</p> <p>2) предлагает работу по слайдам Слайд №1,2,3 подумайте и дайте ответ на вопросы на слайдах</p> <p>3)Тема нашего урока будет</p> <p>Форма, размеры и движения Земли</p> <p>4.Каковы форма и размеры Земли?</p>	<p>1) перечисляют ученых, доказывающих о шарообразности Земли</p> <p>2) предполагают, что из космических снимков видно, что Земля не на чем не весит, а находится в полете во вселенной</p> <p>3) Учащиеся называют тему и ставят задачи (записывают в тетрадь)</p> <p>4.Отвечают на поставленный вопрос при помощи пособий:</p> <p>1) работают с текстом учебника, выявляют размеры и форму Земли и записывают в тетрадь.</p> <p>2) Сравнивают полученные знания с информацией на слайде</p>	<p>1) приведите факты, которые доказывают о форме Земли.</p> <p>2)Слайд №1-2, подумайте и дайте ответ на вопросы на слайдах</p> <p>3) называть тему, и какие задачи мы поставим по изучению нашего материка?</p> <p>4) работа с текстом учебника на с 20 – 21 над вопросами-каковы форма и размеры Земли</p>	<p>Размер Земли Орбитальное и осевое движение Земли Полюс Экватор Високосный год</p>	<p>ПУУД: Слушать корректировать, высказывать. КУУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её отстоять, сотрудничество, речевая деятельность обосновать РУУД: Сравнивать, контролировать, корректировать</p>

	<p>5) для закрепления знаний о форме Земли, предлагаю учащимся решить задачу</p> <p>6) предлагает продолжить работу по изучаемой теме – виды движения Земли</p> <p>7) предлагает решить задачу, указанной на слайде №8</p> <p>8) предлагает работа с атласом</p>	<p>№5</p> <p>3) учащиеся решают задачу со сл №6 и обсуждают варианты ответов</p> <p>5) решают задачу, определяют способ решения</p> <p>6) работают с учебным текстом, выделяют основные виды движения Земли и записывают в тетрадь. Сравнивают свои знания с информацией на слайде №7</p> <p>7) решают задачу и приходят к выводу об элементах Земли (полюс, экватор) и отрабатывают понятия – экватор, полюс</p> <p>8) перечисляют по карте номенклатуру форм рельефа: равнины и горы, показывают по карте</p>	<p>5) решите задачу – на слайде №6</p> <p>6) какие виды движения Земли знаете? при помощи учебника на с -21, найдите ответ на вопрос «Какие виды движения осуществляет наша Земля?»</p> <p>7) решите задачу, указанную на слайде №8</p> <p>8) назвать формы рельефа Евразии</p>		
<p>контролирующее задание <u>Цель:</u> - проверить умение в</p>	<p>1) для закрепления новой темы, предлагаются задания</p>	<p>1) учащимся выполняют задания</p>	<p>1) выполнить задания «ключевые слова» на с-23; «А теперь более сложные» на с-23</p>		<p>Р УУД: Самостоятельность, самоконтроль ПУУД: работа с информацией</p>

нестандартной ситуации					Л УУД. Морально-этическая регуляция К УУД: Взаимодействие с учителем и учащимися, аргументировать свою точку зрения
VII. Домашнее задание	Комментирует	Учащиеся записывают	4, выполнить задание на с-23 «от теории к практике»		Р УУД: самоконтроль
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: Определить успешность усвоения материала	Ведет опрос	отвечают на вопросы	Понятно было на уроке? Что больше понравилось выполнять на уроке?		Р УУД: Самостоятельность, самоконтроль К УУД: Взаимодействие с учителем и учащимися, аргументировать свою точку зрения