

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
«Детский сад № 179» г.о.
Самара
Протокол № 3 от
«08» февраля 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара
_____ Тетерина Н.Д.
Приказ № 6/1 от «02» августа 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по развитию и коррекции
эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет
с задержкой психического развития
«Открываем мир эмоций»**

Автор-составитель:

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара

Шубнякова Ирина Александровна

Самара, 2017

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.4. Целевые ориентиры освоения программы.....	11
1.5. Критерии и способы определения результативности программы...	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности.....	21
2.3. Взаимодействие с педагогами в процессе реализации программы.	23
2.4. Взаимодействие с родителями детей.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебно-тематический план.....	26
3.2. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности.....	27
3.2.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР.....	28
3.2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР.....	32
3.2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР.....	36
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	40
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Одним из наиболее часто встречаемых нарушений развития среди современных детей является задержка психического развития (далее ЗПР), которая характеризуется нарушением темпа всего психического развития при наличии у детей значительных потенциальных возможностей. Всеми исследователями (Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, У.В. Ульenkova и др.) подчеркивается, что данное нарушение носит временный характер и может быть компенсировано при максимально возможно ранней диагностике и коррекции. Важным моментом в этом отношении является отграничение детей данной категории от детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии. Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Стоит отметить, что сформированность эмоционально-волевой сферы является одним из компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Решение данных проблем возможно через создание программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР, интегрирующей содержание комплексной общеразвивающей и коррекционной программ.

Проведенный анализ программ развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста показал, что программы в данном направлении развития детей ориентированы на общеразвивающие группы и не учитывают специфики обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новизна данной программы заключается в том, что

- определена специфика развития и коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР;
- выявлены условия реализации программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР;
- разработано примерное тематическое планирование программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР;
- определены критерии и способы определения результативности программы.

Основной **методической базой** программы являются парциальные программы и методические пособия для детей дошкольного возраста:

- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. Автор-составитель Пазухина И. А.;
- Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Авторы: С.В. Крюкова, Н.И. Донскова;
- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 3 кн: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Автор: Н.Ю. Куражева;
- Путешествие в галактику настроения: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Авторы: Л.Н. Латышева, Я.А. Шлеппер;
- Игры для детей от трех до семи лет. Авторы: Г.Б. Моница, Ю.В. Гурина.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на коррекцию и развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.

Условия реализации программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- организация образовательного процесса происходит с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- индивидуализация темпов освоения образовательной программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое). Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- использование игровых методов, смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия с семьей.

Срок реализации программы – 3 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию и коррекции эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития «Открываем мир эмоций» реализуется в МБДОУ «Детский сад № 179» г.о. Самара с сентября 2017 года.

Форма организации деятельности по данной программе: занятия проводятся с группой детей. По каждой теме предусмотрена индивидуальная работа (по необходимости). Также индивидуальная работа включает в себя диагностику эмоциональной сферы детей в начале и в конце года.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В средней группе для детей с ЗПР продолжительность занятия составляет 20 мин и включает в себя следующую структуру:

1. *Приветствие (1 мин.). Включает в себя приветствие, игры на сплочение.*
2. *Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)*
3. *Игровое задание (5 мин). Включает игры на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.*
4. *Динамическая пауза(2 мин)*
5. *Творческое задание (5 мин). Включает в себя творческий продукт деятельности по теме занятия.*
6. *Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)*

В старшей группе для детей с ЗПР продолжительность занятия составляет 25 мин и включает в себя следующую структуру:

1. *Приветствие (1 мин.). Включает в себя приветствие, игры на сплочение.*

2. *Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)*

3. *Игровое задание (5 мин) Включает игры на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.*

4. *Упражнение (5 мин). Включает в себя закрепление на практике отработанной темы.*

5. *Динамическая пауза(2 мин)*

6. *Творческое задание (5 мин). Включает в себя творческий продукт деятельности по теме занятия.*

7. *Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)*

В подготовительной группе для детей с ЗПР продолжительность занятия составляет 30 мин и включает в себя следующую структуру:

1. *Приветствие (1 мин.). Включает в себя приветствие, игры на сплочение.*

2. *Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)*

3. *Игровое задание (5 мин) Включает игры на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.*

4. *Упражнение (5 мин.). Включает в себя закрепление на практике отработанной темы.*

5. *Динамическая пауза(2 мин).*

6. *Творческое задание (10 мин). Включает в себя творческий продукт деятельности по теме занятия.*

7. *Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)*

В программе используются следующие **технологии и методические приемы:**

- игры на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- применение спиралевидной техники рисования (Я.А. Шлеппер);
- игры с песком (Конаныхина Е.Ю.)
- лично-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; элементы арт-терапии; релаксационные техники; психогимнастика).

- техники работы с Метафорическими ассоциативными картами (Метафорические ассоциативные карты «Я и все, все, все» Крюгер К.; Семейка Гномс. Игры для эмоционального развития. Авторы: Е.Кирюшина, А.Махаматуллина; Метафорические карты «Мастер сказок» Автор: Татьяна Зинкевич-Евстигнеева»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональные состояния, а также переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
2. Корректировать психоэмоциональное состояние.
3. Развивать произвольное поведение.
4. Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим.
5. Формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность.
6. Развивать творческое воображение, фантазию.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию и коррекции эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития «Открываем мир эмоций» построена на следующих общих дидактических принципах:

➤ Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

➤ Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному.

➤ Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

➤ Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

➤ Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер.

➤ В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Подходы к формированию программы

В программе по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

В программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения. В стандарте особо подчеркивается, что коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР 4-5 лет

Дети должны:

- уметь обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей;
- уметь распознавать и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- знать различия эмоций персонажей на картинках.
- проявлять внимание к эмоциональному миру человека и понимать элементарные эмоциональные состояния человека радость, грусть, злость;
- уметь узнавать и выражать эмоции радость, грусть, гнев, удивление, испуг в мимике и вербально.
- уметь выражать свои с помощью выразительной мимики и жестов;
- выделять основные отличительные признаки эмоций.

Планируемые результаты освоения программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР 5-6 лет

Дети должны:

- Знать свои особенности и черты характера;
- Знать эмоциональные состояния и их характеристики;
- Владеть знаниями о различных эмоциональных состояниях, уметь их продемонстрировать, используя мимику, жесты, позы, движения;
- Уметь давать развернутый ответ о своих переживаниях;
- Уметь учитывать в деятельности эмоции других людей, понимать важность эмпатии, стремится прийти на помощь.
- Осознавать мотивы героев литературных произведений;
- Уметь рисовать пиктограммы настроений;
- Уметь различать нравственные чувства и оценивать поступки с позиции «хорошо»- «плохо»;
- Владеть способами преодоления психоэмоционального напряжения;

- Уметь выражать эмоции других людей и обозначать их в развернутой словестной форме.

1.5. Планируемые результаты освоения программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР 6-7 лет

Дети должны:

- Иметь четкие, обобщенные представления информативные представления от эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного);
- Понимать и объяснять причины возникновения эмоций и чувств;
- Владеть приемами преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей;
- Адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, отражать в развернутой форме переживания;
- Уметь применять способы преодоления тревожности, волнения;
- Уметь самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях;
- Уметь договариваться со сверстниками в зависимости от ситуации;
- Уметь выделять в себе сильные качества и использовать их в затруднительных ситуациях;
- Уметь наблюдать за собой в деятельности;
- Уметь ставить элементарные цели шагами к ее выполнению;
- Уметь анализировать свое поведение;
- Уметь вступать в продуктивное игровое общение, используя речь, мимику, жесты, вежливо выражать просьбу, несогласие, уметь уступать.

1.5. Критерии и способы определения результативности программы

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной

психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка..
- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для

построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР с 4 до 7 лет включает в себя следующие компоненты:

- изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (методика Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- наличие тревожности (методика Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- агрессии (методика «Кактус» М.А. Панфилова);
- выявление уровня самооценки (методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т Щур);
- целенаправленное наблюдение за ребенком в различных видах деятельности по определенным критериям;

Кроме того, оцениваются качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в

перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что

сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет

формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей)

обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную

деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

2.2. Описание образовательной деятельности

Учебный план в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В средней группе для детей с ЗПР продолжительность занятия составляет 20 мин и включает в себя следующую структуру:

- 1. Приветствие (1 мин.). Включает в себя приветствие, игры на сплочение.*
- 2. Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)*
- 3. Игровое задание (5 мин). Включает игры на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.*
- 4. Динамическая пауза(2 мин)*
- 5. Творческое задание (5 мин). Включает в себя творческий продукт деятельности по теме занятия.*
- 6. Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)*

В старшей группе для детей с ЗПР продолжительность занятия составляет 25 мин и включает в себя следующую структуру:

1. *Приветствие (1 мин.). Включает в себя приветствие, игры на сплочение.*

2. *Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)*

3. *Игровое задание (5 мин) Включает игры на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.*

4. *Упражнение (5 мин). Включает в себя закрепление на практике отработанной темы.*

5. *Динамическая пауза(2 мин)*

6. *Творческое задание (5 мин). Включает в себя творческий продукт деятельности по теме занятия.*

7. *Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)*

В подготовительной группе для детей с ЗПР продолжительность занятия составляет 30 мин и включает в себя следующую структуру:

1. *Приветствие (1 мин.). Включает в себя приветствие, игры на сплочение.*

2. *Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)*

3. *Игровое задание (5 мин) Включает игры на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.*

4. *Упражнение (5 мин.). Включает в себя закрепление на практике отработанной темы.*

5. *Динамическая пауза(2 мин).*

6. *Творческое задание (10 мин). Включает в себя творческий продукт деятельности по теме занятия.*

7. *Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)*

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми.

2.3. Взаимодействие с педагогами в процессе реализации программы

Модель взаимодействия педагогов в процессе реализации программы по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностический)	1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. 2. Ознакомление с программой педагогов и родителей детей. 3. Составление плана взаимодействия.	1. Анализ результатов диагностики. 2. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ЗПР. 3. Составление плана взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ЗПР и родителями.
Основной (реализация программы по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития)	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ЗПР. 2. Психолого-педагогический мониторинг.	1. Согласование и уточнение меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 2. Достижение положительной динамики развития детей с ЗПР.
Заключительный (диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей).	Определение дальнейших целей и задач по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.4. Взаимодействие с родителями детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию и коррекции эмоциональной сферы для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития «Открываем мир эмоций» реализуется с участием родителей (законных

представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи в рамках реализации программы по коррекции и развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Групповые родительские собрания.

На первом общем родительском собрании, которое проходит в сентябре, педагог-психолог знакомит родителей с целями, содержанием программы и сообщает о направлениях своей работы:

- Диагностическое по плану и запросу в течение года:
 - диагностика интеллектуального развития ребенка по методике Е.А. Стребелевой;
 - диагностика эмоционального развития.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с ребенком и по подгруппам направленных на развитие эмоциональной сферы;
- Консультация родителей согласно графику расписания консультаций (с 8 до 8.30 ежедневно).

Также на собрании родителям необходимо подписать согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

На родительском собрании в середине года педагог-психолог подводит промежуточные результаты по программе, и дает необходимые рекомендации родителям.

В конце учебного года педагог-психолог подводит итог и оценивает результативность реализации программы.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы.

В начале года проводится анкетирование родителей с целью сбора необходимой информации об особенностях эмоционального развития ребенка, семейного благополучия. Также выявляются факторы, оказывающие негативное влияние на ребенка.

В конце года проводится анкетирование, позволяющее определить оценку родителей, насколько эффективна была работа специалистов и воспитателей в данном направлении.

2.2. Беседы и консультации педагога-психолога. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Информирование родителей об организации работы по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с ЗПР, а также рекомендации происходит через информационные стенды, буклеты и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план в средней группе (4-5 лет)

Тема	Часы		Итого
	Групповая работа	Индивидуальная работа	
Обследование	Наблюдение (1 час)	3 часа	4 часа
Как меня зовут?	20 мин	40 мин	1 час
В мире эмоций	20 мин	40 мин	1 час
Знакомство с радостью	20 мин	40 мин	1 час
Знакомство с грустью	20 мин	40 мин	1 час
Знакомство со злостью	20 мин	40 мин	1 час
Эмоции в пиктограммах	20 мин	40 мин	1 час
Настроение в цвете	20 мин	40 мин	1 час
Путешествие по галактике настроения	20 мин	40 мин	1 час
Сказка про эмоции	20 мин	40 мин	1 час
Настроение сказочных героев	20 мин	40 мин	1 час
Эмоции на картинке	20 мин	40 мин	1 час
Я дарю тебе радость (итоговое занятие)	20 мин	40 мин	1 час
Обследование	Наблюдение (1 час)	3 часа	4 часа
Общее количество часов	20 часов		

Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

Тема	Часы		Итого
	Групповая работа	Индивидуальная работа	
Обследование	Наблюдение (1 час)	3 часа	4 часа
Расскажем о себе	25 мин	35 мин	1 час
Какие бывают эмоции	25 мин	35 мин	1 час
Радость, грусть	25 мин	35 мин	1 час
Злость	25 мин	35 мин	1 час
Удивление	25 мин	35 мин	1 час
Страх	25 мин	35 мин	1 час
Эмоции в мимике и жестах	25 мин	35 мин	1 час
Театр настроений	25 мин	35 мин	1 час
Какой я бываю?	25 мин	35 мин	1 час
Волшебное зеркало	25 мин	35 мин	1 час
Как можно узнать настроение человека?	25 мин	35 мин	1 час
Учимся управлять эмоциями	25 мин	35 мин	1 час
На встречу к эмоциям (итоговое занятие)	25 мин	35 мин	1 час
Обследование	Наблюдение (1 час)	3 часа	4 часа
Общее количество часов	20 часов		

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

Тема	Часы		Итого
	Групповая работа	Индивидуальная работа	
Обследование	Наблюдение (1 час)		4 часа
«Я» - образ	30 мин	30 мин	1 час
Пиктограммы	30 мин	30 мин	1 час
Настроение музыки	30 мин	30 мин	1 час
Театр настроений	30 мин	30 мин	1 час
Социальные эмоции: доброта, сопереживание	30 мин	30 мин	1 час
Социальные эмоции: стыд, ложь, гордость, зависть	30 мин	30 мин	1 час
Какой бываю я и моя семья	30 мин	30 мин	1 час
Как я реагирую на эмоции?	30 мин	30 мин	1 час
Артисты немного кино	30 мин	30 мин	1 час
Как можно узнать настроение человека?	30 мин	30 мин	1 час
Навыки самообладания	30 мин	30 мин	1 час
Наши эмоции (итоговое занятие)	30 мин	30 мин	1 час
Обследование	Наблюдение (1 час)		4 часа
Общее количество часов	20 часов		

3.2. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности.

Неделя	Месяц	Тема занятий		
		Год обучения		
		4-5 лет 1 год обучения	5-6 лет 2 год обучения	6-7 лет 3 год обучения
1-2	Сентябрь	Обследование		
3-4	Сентябрь	Как меня зовут?	Расскажем о себе	«Я» - образ
1-2	Октябрь	В мире эмоций	Какие бывают эмоции	Пиктограммы
3-4	Октябрь	Знакомство с радостью	Радость, грусть	Настроение музыки
1-2	Ноябрь	Знакомство с грустью	Злость	Театр настроений
3-4	Ноябрь	Знакомство со злостью	Удивление	Социальные эмоции: доброта, сопереживание
1-2	Декабрь	Эмоции в пиктограммах	Страх	Социальные эмоции: стыд, ложь, гордость, зависть
3-4	Декабрь	Настроение в цвете	Эмоции в мимике и жестах	Какой бываю я и моя семья
2-3	Январь	Путешествие по	Театр настроений	Как я реагирую на

		галактике настроения		эмоции?
4	Январь	Сказка про эмоции	Какой я бываю? Волшебное зеркало	Артисты немого кино
1-2	Февраль	Настроение сказочных героев	Как можно узнать настроение человека?	Как можно узнать настроение человека?
3-4	Февраль	Эмоции на картинке	Учимся управлять эмоциями	Навыки самообладания
1-2	Март	Я дарю тебе радость (итоговое занятие)	На встречу к эмоциям (итоговое занятие)	Наши эмоции (итоговое занятие)
3-4	Март	Обследование		

3.2.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятий	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь, 1-2	Обследование		
Сентябрь, 3-4	Как меня зовут?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> Как хорошо, что с нами есть (имя)...» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Игровое задание (5 мин) «Расскажи о себе с чувством» Этюд «Встреча с другом» (С.В. Крюкова) <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики..» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Знакомьтесь, это я» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i> «Что узнал я о себе?»</p>
Октябрь, 1-2	В мире эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучить распознавать и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Стабилизировать эмоциональный фон. 	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Прохлопай имя» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Гости на солнечной полянке» <i>Игровое задание (5 мин)</i> Игра Экспрессивный этюд «Покажи как» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Танец в кругу» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Аппликация «Найди нужное выражение лица человечку» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>

			«Чему научились гости и я»
Октябрь, 3-4	Знакомство с радостью	1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «История про радостного человечка» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Найди радость» (Карты «Семейка Гномс») <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Веселые мартышки» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Радость» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i> «Доброе слово».
Ноябрь,1-2	Знакомство с грустью	1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоцию грусти в мимике и вербально.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Встреча с эмоцией» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Найди, кто грустит» ((Карты «Семейка Гномс») <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Грустный дождик» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Когда грустно» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i> «А мы не грустим».
Ноябрь,3-4	Знакомство со злостью	1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоцию злости в мимике и вербально.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Знакомьтесь, это Злюка» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Злюка» и «Какая бывает злость?» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Король Боровик» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Карандаши перессорились». <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i> «Волшебные мешочки».
Декабрь,1-2	Эмоции в пиктограммах	1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. 2. Тренировать умения распознавать эмоционально-психологические состояния	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Я рад тебя видеть» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Зашифрованное письмо» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Разыгрываем истории»

		другого человека и выразить свои с помощью выразительной мимики и жестов.	<i>Динамическая пауза(2 мин)</i> <i>«Выпал беленький снежок»</i> <i>Творческое задание (5 мин)</i> <i>«Нарисуй пиктограмму»</i> <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i> <i>«Ответ на письмо».</i>
Декабрь,3-4	Настроение в цвете	1. Развивать умение выразить свои эмоции. 2. Научить соотносить эмоции с цветом.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>«Я радуюсь когда...»</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>«Какой бывает радуга»</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> <i>«Настроение на рисунке»</i> <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> <i>«Зимняя прогулка»</i> <i>Творческое задание (5 мин)</i> <i>Рисунок «Какого цвета мое настроение»</i> <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i>
Январь, 2-3	Путешествие по галактике настроения	1. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 2.Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций, доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>«Полет на космическом корабле»</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> <i>«Назови похожее»</i> <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> <i>«Запускаем корабли»</i> <i>Творческое задание (5 мин)</i> <i>Рисунок, выполненный в спиралевидной технике «Эмоции в галактике настроения»</i> <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i>
Январь,4	Сказка про эмоции	1. Обучать различать эмоциональные состояния по их внешним проявлениям и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>«О сказочных эмоциях»</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> <i>Экспрессивное чтение и обсуждение сказки «Сказка о полезных эмоциях»</i> <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> <i>«Пальчики в лесу»</i> <i>Творческое задание (5 мин)</i> <i>Рисунок понравившегося героя сказки.</i> <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>

			«Расскажи с выражением»
Февраль, 1-2	Настроение сказочных героев	1. Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций. 2. Развивать способность понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Ритуал входа в сказку» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Угадай эмоцию из сказки» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Веселый хоровод» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Герои добрые и злые» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i> «Улыбнись другу»
Февраль, 3-4	Эмоции на картинке	1. Развивать способность замечать и различать эмоции персонажей на картинках. 2. Учить интерпретировать эти эмоции и ситуации, в которых они возникают.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Кто на нас смотрит с картинки?» <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Найди, того, кто...» (Метафорические карты Крюгера «Я и все, все все») <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Буратино» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Я на картинке» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Март, 1-2	Я дарю тебе радость (итоговое занятие)	1. Продолжать развивать доброжелательных отношений между детьми. 2. Закрепить знания об эмоциях. 3. Повторить основные отличительные признаки эмоций.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Степашка в гостях» <i>Игровое задание (5 мин)</i> Игра с зеркалом «Изобрази...» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Мы играем» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Дарю тебе радость» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин).</i> «Как у меня получилось!»
Март, 3-4	Обследование		

3.2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятий	Наименование форм работы и упражнений
---------------	------	----------------	---------------------------------------

Сентябрь, 1-2		Обследование	
Сентябрь, 3-4	Расскажем о себе	<p>1. Формировать у детей способность осознавать и проговаривать особенности собственной внешности, собственной неповторимости, физических особенностей.</p> <p>2. Продолжать развивать положительное отношение детей друг к другу.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>«Давайте порадуемся»</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Сказка с обсуждением «Не такой, как все» (Н.И. Донскова) <i>Упражнение (5 мин)</i> <i>«Комплименты»</i> <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> <i>«Девочки и мальчики»</i> <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Я в группе» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Октябрь, 1-2	Какие бывают эмоции	<p>1. Научить опознавать эмоцию по картинке и по мимике.</p> <p>2. Развивать умение схематично изображать эмоцию.</p> <p>3. Научить способам снижения психомышечного напряжения.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>«Здравствуй, друг»</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> <i>«Каким я могу быть»</i> <i>Упражнение (5 мин)</i> <i>«Тренируем эмоции»</i> <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> <i>«Два хлопка над головой»</i> <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок в спиралевидной технике «Разные человечки» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Октябрь, 3-4	Радость, грусть	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоциями радости и грусти.</p> <p>2. Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние и способности понимать состояние другого человека.</p> <p>3. Научить опознавать эмоцию по картинке и по мимике.</p> <p>4. Развивать умение схематично изображать эмоцию.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>«Мы рады, что...(имя) с нами есть»</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Сказка «Как грустинка попала в гости к радости» <i>Упражнение (5 мин)</i> <i>«Разыграй историю»</i> <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Мимическое упражнение «Добрый – злой, веселый - грустный» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Грустный и веселый» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Ноябрь, 1-2	Злость	<p>1. Продолжать знакомить</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p>

		<p>детей с эмоциями гнева, злости.</p> <p>2. Тренировать умение различать эмоции.</p> <p>3. Обучать детей управлять вспышками гнева, учиться овладевать ситуацией в критических случаях и заменять отрицательные эмоции положительными.</p>	<p>«Я сегодня...»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>«Найди на картинке злость» (Метафорические карты «Семейка Гномс»)</p> <p><i>Упражнение (5 мин)</i></p> <p>«Разыграем сценку»</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>Психогимнастика «Хмурый орел»</p> <p><i>Творческое задание (5 мин)</i></p> <p>Рисунок гуашью «Отрази злость на бумаге»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Ноябрь,3-4	Удивление	<p>1. Закрепить эмоцию удивление как в зрительном восприятии, так и в практической деятельности, в творчестве.</p> <p>2. Научить опознавать и передавать эмоцию по мимике и жестам.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p>«Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>История «Живая шляпа»</p> <p><i>Упражнение (5 мин)</i></p> <p>«Разыграем сценку»</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>Релаксационное упражнение «Полет на ковре - самолете»</p> <p><i>Творческое задание (5 мин)</i></p> <p>Работа с песком «Удиви друга»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Декабрь,1-2	Страх	<p>1. Познакомить с чувством страха.</p> <p>2. Учить узнавать чувство страха по его проявлениям.</p> <p>3. Изучать выражение эмоционального состояния в мимике.</p> <p>4. Научить способам преодоления страха.</p> <p>5. Упражнять в умении утешить.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p>«Давайте порадуетесь»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i></p> <p>Просмотр мультлика: «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p> <p><i>Упражнение (5 мин)</i></p> <p>«Научи Енота не бояться»</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>«Веселый счет»</p> <p><i>Творческое задание (5 мин)</i></p> <p>Рисунок «Развесели страх»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Декабрь,3-4	Эмоции в мимике и жестах	<p>1. Развитие понимания себя и других через мимику и жесты.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i></p> <p>«Ладошки»</p>

		2. Учить выражать собственные чувства.	<p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> «Язык мира эмоций» <i>Игровое задание (5 мин)</i> Игра «Говорящие части тела» <i>Упражнение (5 мин)</i> «Зеркало» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Пылесос и пылинки» <i>Творческое задание (5 мин)</i> «Собери лицо из частей» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Январь, 2-3	Театр настроений	<p>1. Развивать выразительность средств общения. 2. Закреплять отражение своих чувств на рисунке в виде пиктограммы. 3. Учить актуализировать опыт различного вида переживания эмоций.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Театр настроений» <i>Упражнение (5 мин)</i> Разыгрывание эмоциональных этюдов <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика «Прогулка по сказочному лесу» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок «Пиктограммы» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Январь,4	Какой я бываю? Волшебное зеркало	<p>1. Учить описывать свое настроение, обогащать способами выражения своего настроения. 2. Продолжать учить осознавать настроения другого. 3. Изучить влияние настроения на взаимоотношения людей.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Подари улыбку» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Сказка про Степашку» <i>Упражнение (5 мин)</i> Изобрази «Если ты...» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Мимическое упражнение «Жил – был человечек» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Работа с песком «Измени настроение» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Февраль, 1-2	Как можно узнать настроение человека?	1. Учить детей стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, не	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Отгадаю, какой ты сегодня» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p>

		<p>бояться отрицательных эмоций.</p> <p>2. Закреплять умение детей в мимике и пластике выражать социально окрашенные эмоции: жалость, сочувствие, сопереживание.</p>	<p><i>Игровое задание (5 мин)</i> Игра с психологическими карточками Ю.Б. Гиппенрейтер <i>Упражнение (5 мин)</i> «Посмотри на картинку и определи» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Мимические упражнения «Изобрази...» <i>Творческое задание (5 мин)</i> «Найди и соотнеси» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Февраль,3-4	Учимся управлять эмоциями	<p>1. Учить эмоциональному осознанию самого себя в специально создаваемых ситуациях.</p> <p>2. Закреплять эмоции в словестной форме.</p> <p>3. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>4. Помогать осваивать позитивные средства самовыражения.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Я дарю тебе...» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Чтение сказки и проигрывание ролей «Сила воли» <i>Упражнение (5 мин)</i> «Кричалки, шепталки, молчалки» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Деревья» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Рисунок акварелью «Что я чувствую» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Март,1-2	На встречу к эмоциям (итоговое занятие)	<p>1. Закрепить умение выражать свои эмоции в пиктограммах.</p> <p>2. Закрепить отличительные особенности в изображении эмоций.</p> <p>3. Закрепить умение выражать свои чувства и эмоции в яркой, образной, словестной форме.</p> <p>4. Развивать умение сочетать свое настроение с цветом.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Солнечные лучики» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Угадай эмоцию» <i>Упражнение (5 мин)</i> «Вопросы из волшебного мешочка» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Апельсин (или лимон)» <i>Творческое задание (5 мин)</i> Коллаж из рисунков, выполненных в спиралевидной технике рисования «Какой я сегодня» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>

Март, 3-4	Обследование
-----------	--------------

3.2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе для детей с ЗПР

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятий	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь, 1-2	Обследование		
Сентябрь, 3-4	«Я» - образ	<p>1. Продолжать формировать способность осознания ребенком отношения к себе, собственной внешности, собственным особенностям и способностям.</p> <p>2. Развивать умение идентифицировать себя с различными образами (на кого я похож?).</p> <p>3. Учить выделять основные качества.</p> <p>4. Развивать адекватную самооценку.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Дружба начинается с улыбки»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i> «Какой я?»</p> <p><i>Упражнение (5 мин.)</i> «На какого героя сказки я похож?» (Метафорические карты «Мастер сказок»)</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i></p> <p>Релаксационное упражнение «Шалтай - Болтай»</p> <p><i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок «Автопортрет»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Октябрь, 1-2	Пиктограммы	<p>1. Закрепить знания об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного).</p> <p>2. Продолжать учить различать их на пиктограммах.</p> <p>3. Учить выражать эмоции в развернутой словестной форме и рисовать.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Какой я друг»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i> «Лото настроений»</p> <p><i>Упражнение (5 мин.)</i> «Соотнеси эмоцию с ситуацией»</p> <p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Карусели»</p> <p><i>Творческое задание (10 мин)</i> Работа с песком «Пиктограмма на песке»</p> <p><i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Октябрь, 3-4	Настроение музыки	<p>1. Научить детей различать спокойное-радостное-грустное настроение, которое вызывает прослушивание музыкальных классических произведений.</p> <p>2. Развивать способность двигаться в зависимости от настроения музыки.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Веселое приветствие»</p> <p><i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i></p> <p><i>Игровое задание (5 мин)</i> «Настроение музыки»</p> <p><i>Упражнение (5 мин.)</i> «Гармония движения и</p>

			<p>музыки» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика «Музыкальная мозаика» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок акварелью «Музыкальные волны» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Ноябрь,1-2	Театр настроений	<p>1. Научить детей находить героя, близкого по модели поведения к ребенку и соотносить качества. 2. Учить выделять положительные и отрицательные стороны героя.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Круг друзей» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Отрывки из сказок с обсуждением <i>Упражнение (5 мин.)</i> Разыгрывание по ролям <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Черепашка» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Аппликация «Эмоциональные артисты» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Ноябрь,3-4	Социальные эмоции: доброта, сопереживание	<p>1. Учить выражать социальные эмоции в развернутой вербальной форме. 2. Учить объяснять причины происхождения эмоций в различных ситуациях.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Дарю тепло и доброту...» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Волшебный стул» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Как помочь другу» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Сдвинь камень» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Работа с песком «Мир добра» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Декабрь,1-2	Социальные эмоции: стыд, ложь, гордость, зависть	<p>1. Познакомить с проявлением социальных эмоций на примере рассказов с обсуждением мотивов героя. 2. Научить детей проявлениям признаков данных состояний.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «С ручками мы поиграем, на качелях покатаем!» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Разыграем рассказ»</p>

			<p><i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика «Ваське стыдно» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок «Когда мне стыдно» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Декабрь,3-4	Какой бываю я и моя семья	<p>1. Расширить представления о собственном эмоциональном состоянии и состоянии родных в определённых ситуациях. 2. Отработать навык адекватного реагирования на эмоциональные состояния.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> «Две сороконожки бежали по дорожке». <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Чувства моих близких» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «А в моей семье такое бывает?» (Карты «Семейка Гномс») <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> «Кто живет в моей квартире?» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок «Моя семья» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Январь, 2-3	Как я реагирую на эмоции?	<p>1. Раскрыть понятие «произвольность» и ее влияние на обучение детей. 2. Развивать произвольность на конкретных упражнениях, с использованием самонаблюдения.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Три характера» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Прочувствуй состояние» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Психогимнастика Пантомима «Прогулка по лесу» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Рисунок «Почему изменилась эмоция» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i></p>
Январь,4	Артисты немного кино	<p>1. Продолжать знакомить детей с выражениями эмоций в мимике, пантомимике. 2. Учить разыгрывать роли различных персонажей, испытывающих определенные эмоции.</p>	<p><i>Приветствие (1 мин.)</i> <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> Игра «Испорченный телефон» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Снимаемся в кино» <i>Динамическая пауза(2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке»</p>

			<i>Творческое задание (10 мин)</i> Разыгрывание сценки <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Февраль, 1-2	Как можно узнать настроение человека?	1. Продолжить знакомить детей с признаками проявления различных эмоций на картинках, с реальным выражением лица и вербальным сопровождением.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Выражаемся без слов» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Угадай эмоцию по интонации голоса» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Передай эмоцию» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> «Видишь, бабочка летает?» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Работа с пластилином «Застывшие эмоции» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Февраль, 3-4	Навыки самообладания	1. Развивать осознание собственной включенности в деятельность и контроль. 2. Показывать на примере видеороликов произвольное и непроизвольное поведение с последующим обсуждением.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Обрати внимание, какой сегодня я» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Добрая и злая кошка», «Рычи лев, рычи: стучи поезд, стучи» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Выпускаем пар» <i>Динамическая пауза (2 мин)</i> Релаксационное упражнение «Рисуем движения» <i>Творческое задание (10 мин)</i> Работа с песком: «Лабиринт из песка» <i>Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)</i>
Март, 1-2	Наши эмоции (итоговое занятие)	1. Закрепить полученные знания об эмоциях и произвольной саморегуляции. 2. Продолжать учить способам преодоления тревожности, волнения и беспокойства. 3. Научить выделять и формировать в себе сильные качества и проговаривать их вслух.	<i>Приветствие (1 мин.)</i> «Необычная и радостная встреча» <i>Введение в тему (мотивация на занятие) (2 мин.)</i> <i>Игровое задание (5 мин)</i> «Я хочу» и «Подбираем ассоциации» <i>Упражнение (5 мин.)</i> «Сгруппируй картинки по эмоциям» (Карты «Я и все все все... Крюгер») <i>Динамическая пауза (2 мин)</i>

			«Для начала мы с тобой» Творческое задание (10 мин) Коллаж «Чему мы научились» Рефлексия и ритуал прощания (5 мин)
Март, 3-4	Обследование		

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды.

Для реализации программы по развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо следующее наполнение кабинета педагога-психолога.

<i>Кабинет психолога</i>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Плакат «Детские эмоции»	1
2	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
3	Развивающая игра «Эмоции» (пазлы)	1
4	Набор картинок с различными проявлениями эмоциональных состояний в повседневных ситуациях	1
5	Набор пиктограмм «Эмоции»: разрезная и целая	2
6	Набор маленьких игрушек: люди, семья для разыгрывания ситуаций и эмоционального состояния персонажей.	2
7	Емкость для песка и песок	1
8	Художественный материал (краски гуашь, акварель, кисти, карандаши, мелки восковые, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фольга)	3
9	Зеркало	1
10	Мячи резиновый и мягкий	1
11	Метафорические ассоциативные карты «Я и все, все, все» Крюгер К.	1
12	Семейка Гномс. Игры для эмоционального развития.	1

	Авторы: Е.Кирюшина, А.Махаматуллина.	
13	Психологические карточки для занятий с детьми «Эмоции? Да! Ю.Б. Гиппенрейтер	1
14	Метафорические карты «Мастер сказок» Автор: Татьяна Зинкевич-Евстигнеева»	1
15	Кубик эмоций	2
16	Гномики с эмоциями (радость, удивление, грусть, страх, злость)	5

Методическое обеспечение программы основывается на следующих парциальных программах и пособиях:

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.

2. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. – 128 с.

2. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.:Генезис, 2014. – 272 с.

3. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 3 кн: 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016.

4. Латышева Л.Н. Путешествие в галактику настроения: учебно-методическое пособие: в 2 ч./Л.Н. Латышева, Я.А. Шлеппер – М.: Серия «Волшебные спиральки», 2018. – 50 с.

5. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.
5. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст./Авт.сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Кравцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
6. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
7. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Детство-Пресс, 2011.- 104с.
8. Ильин В.А., Карпушкин А.А. Формирование здоровьесберегающей среды в детском саду для детей с задержкой психического развития // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - №3, 2010.
9. Кисова В.В., Семенов А.В. Эмпирический анализ состояния системы образования детей с задержкой психического развития в России.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12 (часть 6) – С. 1127-1132.
10. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. – 128 с.

11. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 3 кн: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, Спб.: Речь, 2016.
12. Латышева Л.Н. Путешествие в галактику настроения: учебно-методическое пособие: в 2 ч./Л.Н. Латышева, Я.А. Шлеппер – М.: Серия «Волшебные спиральки», 2018. – 50 с.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: Практическое пособие.-М.;АРКТИ, 2004.- 187 с.
14. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
15. Неретина Т.Г. «Система со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения» Изд. Дом РАО, 2004. — 240 с.
16. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб и доп. – М: Просвещение, 2004. – 164 с.
18. Факина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Факина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
19. Харитонова Е. А., Кожина О.И. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // ПНиО. - №2 (8), 2014.

Приложения

Приложение 1.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР

Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (методика Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель диагностики: Изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Описание методики:

Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 5-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы:

«Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка результатов. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Приложение 2.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР

Наличие тревожности (методика Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель: определение уровня тревожности ребенка;

Экспериментальный материал

14 рисунков размером 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Проведение исследования

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Образец протокола:

Имя: Николай Возраст: 6 лет Дата: 10.11.96 г.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собираение игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, и я люблю пить молоко	+	

Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Приложение 3.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР Выявление агрессии (методика «Кактус» М.А. Панфилова). Графическая методика Панфиловой М.А.

Тест проводится с детьми с 4-х лет

Цель - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности

Инструкция - на листе бумаги формата А 4 нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно трогать? Он колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с какими то растениями по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение; размер рисунка; характеристика линий; сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Срытость, настороженность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение радостных кактусов

Тревога - темные цвета, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшений, цветов, мягких линий, форм

Экстротвертированность - наличие других цветов, кактусов

Интровертированность - изображен один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий, пустынный кактус.

Приложение 4.

Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР

Выявление уровня самооценки (методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т Щур).

Методика лесенка В.Щур и С. Якобсона

Цель: исследование самооценки детей дошкольного возраста.

Стимульный материал:

Белый лист бумаги А4 с нарисованной лесенкой, состоящей из шести ступеней. Простой карандаш или ручка.

Для детей дошкольного возраста понадобится фигурка человека, соответствующая полу ребёнка, участвующего в исследовании.

Инструкция для дошкольника:

“Посмотри на эту лесенку. На первой ступеньке сидят (стоят) самые хорошие и добрые дети. На второй – хорошие. На третьей – ни хорошие, ни плохие. На четвёртой – не очень хорошие дети. На пятой – плохие. На шестой сидят самые плохие дети”.

Попросите ребёнка повторить только что сказанное вами, чтобы убедиться, что он понял и запомнил значение ступеней. Затем объясните, что кукла, находящаяся у него в руках, это он сам. Попросите поставить её на ту ступеньку лесенки, где бы он хотел стоять.

Методика Лесенка – интерпретация результатов:

После тестирования необходимо провести беседу с ребёнком. Попросить рассказать, почему он поставил себя на ту или иную ступень. Бывает, что дети неправильно понимают задание и из-за этого неверно выполняют его.

Кроме того, оценивание себя ребёнком бывает ситуативным. Например, если незадолго до начала тестирования произошла ссора с другом, то ребёнок может поставить себя на четвёртую и пятую ступень просто потому, что считает в данный момент времени себя плохим (обидел друга).

Ребёнок поставил себя на первую ступень: завышенная самооценка. Для детей младшего школьного возраста и для дошкольников является нормой. Дошкольники часто ещё не способны адекватно оценивать себя и свои поступки. Дети же младшего школьного возраста оценивают себя подобным образом, исходя из своих достижений: “Я очень хороший, потому что получаю хорошие оценки”.

Ребёнок поставил себя на вторую ступень: адекватная самооценка.

Ребёнок поставил себя на третью ступень: адекватная самооценка.

Ребёнок поставил себя на четвёртую ступень: заниженная самооценка. Является крайним вариантом нормы. Здесь важно то, как ребёнок объясняет постановку себя на данную ступень.

Ребёнок поставил себя на пятую ступень: низкая самооценка.

Ребёнок поставил себя на шестую ступень: крайне низкая самооценка. Ребёнок находится в ситуации дезадаптации, наблюдаются личностные и эмоциональные проблемы.

Приложение 5.

Целенаправленное наблюдение за ребенком в различных видах деятельности по определенным критериям.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

Ф.И.О. ребенка _____ возраст _____

Группа _____

Ф.И.О. наблюдателя _____

Заключение _____

Подпись наблюдателя _____ (_____) Дата _____

Параметры	Характеристика	Дата обследования		
Настроение	бодрое, уравновешенное			
	неустойчивое, раздражительное			
	подавленное			
	склонен к быстрой частой смене настроения			
	<i>Другое:</i>			
Инициативность	умеет найти себе дело			
	доводит начатое до конца			
	проявляет творческий подход, выдумку в решении какой-либо проблемы			
	активная поддержка коллектива детей в реализации намеченных планов			
	<i>Другое:</i>			
Контактность	в контакт не вступает			
	Испуганно озирается, оглядывается			
	проявляет речевой негативизм			
	контакт формальный (чисто внешний)			
	в контакт вступает не сразу, с большим трудом			
	контакт избирательный			
	легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется			
	не проявляет заинтересованности в контакте			
<i>Другое:</i>				
Характер действий с предметами	неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосет, бросает)			
	специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов			

	предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением			
	процессуальные действия			
	цепочка игровых действий			
	игра с элементами сюжета			
	сюжетно-ролевая игра			
	<i>Другое:</i>			
Стиль отношений с окружающими	предпочитает быть лидером, руководить			
	подчиняется другим			
	стиль не устойчив, зависит от ситуации			
	умеет находить компромиссы			
	испытывает трудности в общении со взрослыми			
	<i>Другое:</i>			
Физическая агрессия	Бросает и ломает игрушки, рвет книги			
	толкает сверстников, дерется, кусается, плюется			
	<i>Другое:</i>			
Скрытая агрессия	щиплет других детей			
	говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый			
	<i>Другое:</i>			
Вербальная агрессия	говорит обидные слова			
	замахивается, но не ударяет			
	пугает других			
	<i>Другое:</i>			
Мимическая агрессия	сжимает губы, сжимает кулаки			
	краснеет, бледнеет			
	<i>Другое:</i>			
Аутоагрессия	кусает сам себя			
	щиплет себя			
	просит его стукнуть			
	<i>Другое:</i>			
Вспыльчивость	неожиданно для всех бросает игрушки			
	может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство			
	<i>Другое:</i>			
Негативизм	делает все наоборот			
	с трудом включается в коллективные игры			
	отказывается даже от интересной для всех деятельности			
	часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»			
	<i>Другое:</i>			
Конфликтность	сам провоцирует конфликт			
	отвечает агрессивно на конфликтные действия других			
	не учитывает интересы и желания других детей (эгоцентризм)			
	не уступает игрушки, очередь в играх(эгоцентризм)			
	неправильно истолковывает правила, соблюдая одно нарушает другое			

	регулярно и целенаправленно нарушает правила			
	<i>Другое:</i>			
Демонстративность	отворачивается спиной			
	стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия			
	делая что-то не так, как надо, наблюдает за реакцией других			
	нетерпелив, выкрикивает, перебивает			
	Склонен к хвастовству			
	<i>Другое:</i>			
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	обижается при поражении в игре			
	недовольное лицо, плач			
	болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон			
	Обвиняет других в своих неудачах			
	добивается своего капризами			
	<i>Другое:</i>			
Эмоциональная отгороженность	стремится уединиться, когда дети находятся все вместе			
	входит в помещение и сразу идет к игрушкам			
	занят своим делом, не замечая других			
	не использует речь как средство общения			
	когда говорит, его речь не обращена к собеседнику			
	не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл			
	избегает смотреть в лицо собеседнику			
<i>Другое:</i>				
Нерешительность	избегает ситуации устного опроса на занятии			
	не отвечает, хотя знает ответ			
	отказывается от ведущих ролей в играх			
	использует слова «не знаю», «может быть», «наверное»			
	боится прыгать с возвышения			
	избегает шумных игр в толпе детей			
	<i>Другое:</i>			
Реакция на новизну	проявляет тормозные реакции			
	<i>Другое:</i>			
Тревожность	блуждающий, отстраненный взгляд			
	не может объяснить причину тревоги			
	неожиданно вздрагивает			
	осторожно ходит			
	стремится быть поближе к взрослому			
	<i>Другое:</i>			
Заторможенность	не знает, чем заняться			
	говорит слишком тихо			
	темп действий замедлен			
	<i>Другое:</i>			
Двигательная расторможенность	поспешно планирует действия			
	избыточный темп и количество действий			

	действует раньше сигнала			
	встает на первой половине занятия			
	быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры			
	<i>Другое:</i>			
Речевая расторможенность	темп речи убыстрен			
	говорит взахлеб, громко			
	перебивает, переговаривается на занятиях			
	<i>Другое:</i>			
Понимание словесных инструкций	путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции			
	ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения			
	<i>Другое:</i>			
Избегание умственных усилий	снижена познавательная активность			
	Быстрая истощаемость			
	<i>Другое:</i>			
Застреваемость	рисует повторяющиеся элементы			
	навязчив в общении			
	повторяет одну фразу, просьбу многократно			
	долго помнит обиду			
	с трудом переключается на разные виды деятельности			
	<i>Другое:</i>			
Несерьезность	Смеется на замечания взрослого			
	похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка			
	дурачится, передразнивает в движениях			
	<i>Другое:</i>			

Приложение 6.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

Выводы по итогам входящей диагностики:

общие выводы по каждому показателю

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*

Приложение 7.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
<p>Коррекция Эмоционально-волевой сферы</p>	<p>-стабилизация эмоционального фона;</p> <p>-развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;</p> <p>- формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения;</p> <p>- научение называнию эмоциональных состояний других</p>	<p>Упражнение «Комплименты», упражнение «Мороженое», упражнение «Полет на космическом корабле», игра «Маленькая птичка», релаксационные упражнения: «Солнечный зайчик», «Воздушный шарик».</p> <p>Упражнение «Каким я могу быть?», упражнение "Зеркало", упражнение «Рисуем злость», упражнение "Классификация чувств", игра «Продолжи фразу».</p> <p>Игра «Добрая и злая кошка», игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи», упражнение "Штанга", игра «Шалтай – болтай», игра «Ловим комаров».</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции»,Игра "Пиктограммы",</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>людей в развернутой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способов выражения эмоционального состояния; - научение самостоятельному выбору и использованию способов взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального состояния; - развитие способности понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; - формирование адекватного реагирования на эмоциональные состояния других людей; - развитие способности удерживать цель деятельности без помощи взрослого; - формирование четких, обобщенных, информативных представлений об эмоциях и чувствах; - развитие умения сочувствовать, сопереживать; - снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии; - преодоление эмоционально-волевых фобий (страхи, агрессия); - формирование навыков 	<p>Игра "Передай эмоцию".</p> <p>Упражнение «Как ты себя чувствуешь?», упражнение «Угадай чувство по интонации голоса», игра "Снимается кино", игра «Лото настроений».</p> <p>Упражнение «Прочувствуй состояние», игра «Три характера».</p> <p>Упражнение «Литературные отрывки: изображение эмоций», обсуждение «Положительные и отрицательные персонажи».</p> <p>Упражнение «Чувства моих близких», упражнение «На что похоже настроение».</p> <p>Игра «Кладоискатель», игра «Сделай так».</p> <p>Упражнение «Встреча настроений», игра "Угадай эмоцию".</p> <p>Игра «Волшебный стул».</p> <p>Упражнение «Коврик злости», игра «Волшебный мешочек», игра «Разговор с руками», игра «В магазине зеркал», игра «Ласковые лапки», игра «Обзывалки», игра «Необычное сражение», игра «Снежки».</p> <p>Упражнение «Рисуем страх», игра «Уходи, злость, уходи», игра «Пересекаем пустыню».</p> <p>Упражнение «Мостик», Упражнение «Кричалки, шепталки и молчалки», чтение</p>	
--	--	---	--

	<p>регуляции поведения;</p> <p>- формирование адекватной самооценки, самосознания;</p> <p>- обучение адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации;</p> <p>- развитие самоконтроля в общении.</p>	<p>сказки и проигрывание ролей «Сила воли», игра «Час тишины – час можно», игра «Повтори движения», игра «ДА и НЕТ», игра «Молчание».</p> <p>Игра «Я хочу», игра «Подбираем ассоциации».</p> <p>Игра «Море волнуется», игра «Волшебный свисток».</p> <p>Упражнение «Выпускаем пар», обсуждение «Кто прав, кто виноват?», игра «Говори».</p>	
--	--	---	--

Приложение 8.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ПО ЗАПРОСУ

ФИО обратившегося

дата

ФИО ребенка, возраст, группа

Причина обращения (типология проблемы):

Проблемы, связанные с обучением
 Проблемы, связанные с воспитанием
 Проблемы, связанные с развитием
 Проблемы, связанные с поведением
 Эмоциональные проблемы
 Проблемы, связанные с адаптацией
 Коммуникативные проблемы
 Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
 Определение дальнейшего образовательного маршрута
 Диагностика

Психолого-педагогическое заключение по результатам консультации и обследования ребенка

Рекомендации

План мероприятий по сопровождению

		Периодичность (общее)	Отметка о
--	--	-----------------------	-----------

Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	количество, частота и длительность занятий)	выполнении

 ФИО специалиста

 Подпись специалиста