

**Ещеркина Мария Сергеевна,  
учитель истории и обществознания МАОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева г. Димитровград**

**Тема урока: Роль симбирчан в истории декабрьского восстания 1825г.**

**Цель:**

- расширить знания учащихся о жизни и деятельности декабристов-симбирчан.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- усвоить понятия и факты, связанные с восстанием декабристов
- познакомиться с симбирянами, входившими в тайные общества и их ролью в восстании 1825г

2. Воспитывающие:

- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и малую Родину;
- Формировать любовь к предмету.

3. Развивающие:

- Формировать умение работать с историческими документами;
- Развивать умение мыслить, анализировать, доказывать, рассуждать
- Развивать умения работать с компьютером,
- Развивать умение работать в группах;

**Основные даты:** 14 декабря 1825 г. — восстание на Сенатской Площади.

**Персоналии:** Василий Петрович Ивашев, Николай Иванович Тургенев и Флегонт Миронович Башмаков

**Оборудование:** учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век; мультимедийный проектор; компьютеры, исторические справки.

**План урока**

1. Организационный момент(1мин.)
2. Повторение пройденного материала(2 мин.)
3. Изучение новой темы:
  - А)Постановка цели и задачи урока(5 мин.)
  - Б)Работа над проектом(10-15 мин.)
  - В)Представление и защита проекта(6-9 мин.)
3. Вывод(1 мин.)
4. Рефлексия(6 мин)
5. Домашнее задание(1мин.)

**Ход урока.**

**I.Организационный момент**

*Проверка готовности к уроку.*

*Класс разделен на 3 группы. У каждой группы на столе: ноутбуки, на которых они будут работать с помощью программы Windows Movie Maker (создавать проект-фильм); раздаточные материалы, учебники и тетради.*

-Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! Я рада вас сегодня видеть на нашем уроке.

**II.Повторение пройденного материала**

*Звучит стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине Сибирских руд»*

-Сейчас мы прослушали стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине Сибирских руд»

-Как вы думаете, кому оно посвящено? (*декабристам*)

-Давайте дадим определение декабристам. (*декабристы - участники российского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х — первой половины 1820-х, организовавшие восстание 14 декабря 1825 и получившие название по месяцу восстания*)

-Давайте посмотрим на карту и обозначим районы (города), в которых проходили восстания. (*Петербург, Украина*)

### **III. Изучение новой темы**

#### **А) Постановка цели и задачи урока**

-Но ведь география восстания не ограничивается только этими регионами. В выступлениях декабристов принимали участие выходцы из разных районов страны.

-У вас на партах имеются раздаточные материалы, которыми вы можете пользоваться.

-Выполните, пожалуйста, задание: (*на проекторе появляется изображение*)

-Чей портрет перед Вами? От куда он родом? (*используются портреты: Павел Иванович Пестель-Москва, Михаил Павлович Бестужев-Рюмин-Нижегородская губерния, Каховский Петр Григорьевич-Смоленская губерния, Кондратий Федорович Рылеев-с. Батово Петербургская губерния, Василий Петрович Ивашев-Симбирская губерния*)

*Доходим до изображения Ивашева Василия Петровича (ответ: родился в Симбирске)*

-Как называется Симбирск сегодня? (*Ульяновск*)

-Т.е. Ивашев В.П. наш земляк. Известно ли Вам что-либо о нем? (*нет*)

-А вы вообще знали, что наши земляки принимали участия в восстаниях декабристов? (*нет*)

Таким образом, давайте попробуем сформировать тему нашего урока. «Декабристы-симбиряне» (*появляются портреты декабристов-симбирян*)

-Ребята знаете ли Вы этих людей? (*нет*)

-Так какова же задача сегодняшнего урока. (*Задача урока – расширить знания о жизни и деятельности декабристов-симбирян*).

-Ребята, а откуда человек может узнать о каких-либо событиях и людях? (*книги, фильмы, фото, интернет, экскурсии, памятники*)

-А встречали ли Вы упоминания о наших земляках в фильмах, книгах или может, встречали памятники в нашей области, посвященные декабрьскому восстанию? (*в фильмах и книгах возможно встречали, но памятники нет*)

-Как Вы думаете, память декабристов увековечена в России? (*да, по всей России множество памятников декабристов, улиц, названных в их честь*)

-А видели ли вы в Ульяновской области хотя бы один памятник, посвященный нашим известным землякам-декабристам? (*нет*)

-Но как же так? Ведь наши земляки тоже внесли свой вклад в общее дело декабристов. Вам не обидно за них? Я считаю, что у людей нет будущего, если они не знают истории своих героев. Вы со мной согласны?

#### **Б) Работа над проектом**

-Итак, приступим к работе. В начале урока мы разделились на три группы:

1) занимается поиском информации о декабристах-симбирянах.

2) поможет нам выяснить, есть ли памятники декабристам в других регионах России. Может, мы зря обвиняем нашу область. Может, память декабрьского восстания нигде не увековечена.

3) Специальное задание, о результатах которого мы узнаем позже.

-Итак, у Вас есть задания. Каким образом Вы будете его выполнять? Давайте составим план ваших действий.

1) Поиск информации.

2) Обработка информации.

3) Создание фильма.

4) Презентация фильма (10 минут)

-Сегодня мы работаем над новой формой презентации проект-видеофильм. (*программа муви майкер установлена у Вас*)

Приступаем. Если у Вас возникнут вопросы, проблемы я Вам помогу.

**На подготовку фильма отводится 10-15 минут, затем следует представление проектов, каждой группе отводится 2-3 минуты**

#### **В) Представление и защита проектов**

**После выступления 2 группы звучит вопрос к классу:**

-А достойны Ивашев, Тургенев и Башмаков что бы их память была увековечена на их Родине – в Ульяновске?(да)

-Куда мы можем обратиться с вопросом об увековечивании памяти декабристов-симбирян? (Губернатор, администрация и т.д.)

-Для этого нам нужно обратиться в областное Законодательное Собрание во главе с Бакаевым.

-Как Вы думаете, чем занималась секретная 3 группа?(составляла обращение к Бакаеву)

**Выступает 3 группа. Зачитывается составленное обращение. После чего с классом делается вывод**

**IV. Вывод**

-Для того чтобы наши труды не пропали даром и память наших прославленных земляков не угасла, мы должны передать наше обращение через Тихонова Игоря Викторовича – депутата Законодательного Собрания по Мелекесскому избирательному округу, для того что бы он выступил с инициативой увековечивания памяти декабристов-симбирян в Ульяновской области-на их Родине.

**V. Рефлексия**

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

**VI. Домашнее задание.**

- 1-2 группа озвучить фильм,
- 3 группа отнести составленное обращение Тихонову Игорю Викторовичу.