

Проект ранней профориентации «Человек и его дело»

Проект ранней профориентации «Человек и его дело»

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Так как **профессиональное** самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно полноправно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для будущего **профессионального** самоопределения личности. Ознакомление с разными **профессиями** обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы дошкольники имели представления о многообразии **профессий**, их значимости, ценности каждого труда, уважение к людям труда, необходима совместная работа детей, педагогов и родителей.

С некоторыми **профессиями** дети сталкиваются ежедневно в повседневной жизни, другие им знакомы только по картинкам, фильмам, рассказам. Но достаточно ли ребёнку просто увидеть и услышать? Нет, дошкольнику нужно дать возможность проиграть действия, основываясь на наблюдения и полученные знания.

Именно поэтому, за основу **проекта** мы взяли Квест-игру «**Человек и его дело**», ведь именно в игровой деятельности, дети могут получить устойчивые знания о **профессиях**, проиграть различные ситуации, побывать в роли людей самых разнообразных **профессий**, приобрести коммуникативные навыки, умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Гипотеза:

если при знакомстве детей о **профессиях** использовать разнообразные виды деятельности с детьми и родителями (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, то это будет способствовать формированию устойчивого интереса к **профессиям**, пониманию значимости их в жизни общества, приобретению элементарного опыта **профессиональных действий**.

Цель: расширить и углубить знания детей о многообразии **профессий**, используя для этого разные формы работы.

Задачи:

расширять знания детей о **профессиях повар**, библиотекарь, врач, парикмахер, продавец, военных и строительных **профессиях**, определять значимость этих **профессий в жизни общества**;

формировать у детей элементарный опыт **профессиональных** действий через различные виды деятельности; прививать детям познавательный интерес к **профессиям**; воспитывать уважения к труду взрослых разных **профессий**.
Составляющие **проекта**:

детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков, применение детьми полученных знаний и умений на практике.

Участники **проекта**:

педагогический коллектив группы, воспитанники группы компенсирующей направленности, родители.

Характеристика **проекта**:

- по продолжительности – долгосрочный (*ноябрь -апрель*);
- по составу участников – групповой;
- по характеру участия ребенка в **проекте** - исполнитель и непосредственный участник;
 - по видам деятельности – комплексный, т. е во время реализации **проекта** будут использоваться различные виды деятельности: познавательная, игровая, исследовательская, решение проблемных ситуаций;
- по характеру контактов – в пределах одной группы в тесном контакте с семьей.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание детьми значения слова «**профессия**» и сформированность представлений о многообразии **профессий** и их роли в жизни людей.
2. Знания о **профессиональной** деятельности взрослых будут использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности.
3. У детей появится познавательный интерес к **профессиям родителей**, уважение к труду взрослых, желание выполнять простейшие трудовые обязанности по дому и нести ответственность за их выполнение.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем?

1. Существует множество **профессий**.
2. Все **профессии нужны и важны**

Что хотим узнать?

1. Для чего нужны **профессии повара**, библиотекаря, врача, строителя, парикмахера, военного? Чем занимаются люди этих **профессий**?

2. Кем работают наши родители? Что им нужно, чтобы выполнять свою работу?

3. Какая **профессия** мне наиболее интересна?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

1. Рассмотреть иллюстрации, презентации, послушать рассказ педагога и родителей.

2. Выполнить интересные задания, в том числе совместно с родителями.

3. Прочитать книги, выучить стихи, отгадать загадки.

4. Встретиться с интересными людьми.

5. Поиграть в дидактические, спортивные и сюжетно-ролевые игры.

6. Сходить на экскурсии.

План работы над **проектом**:

I. Подготовительный этап.

Создание альбома *«Город Мастеров»*, постановка проблемы.

Беседа **«Все профессии нужны, все профессии важны»**. Отгадывание загадок о **профессиях**.

Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему **«Профессии»**

Беседа **«Знакомы ли тебе эти профессии?»**

Дидактические игры *«Доскажи словечко»*, *«Угадай профессию»*, *«Назови профессию»*

Консультация **«Профориентация детей в дошкольном образовании»**

Консультация **«Профориентация детей в дошкольном образовании»**

II. Основной этап. Практическая деятельность по решению проблемы.

1. Работа с наглядным материалом. Рассказы детей из личного опыта о разных **профессиях** с использованием наборов тематических картинок, альбома с картинками и фотографиями по теме **«Профессия врач»**, **«Профессия повар»**, **«Профессия библиотекарь»**, **«Военные профессии»** **«Продавец»**, **«Парикмахер»**, **«Строительные профессии»**. (декабрь 2016-апрель 2017гг.)

2. Непрерывная образовательная деятельность. Рассказы детей о **профессиях** родителей и знакомых взрослых. Презентации **«Дело мастера боится»**, **«Такие разные профессии»**, **«Путешествие в мастерград»**, серии бесед **«Кто работает в детском саду»**, **«Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий»**, **«Мир профессий»** (декабрь 2016-апрель 2017гг.)

3. Дидактические игры: **«Подскажи словечко»**, **«Назови профессию»**

«Профессия моей мамы», **«Карта профессий»**, **«Виды труда»**, **«Поваренок»**, **«Угадайте, что я делаю»**, **«Где можно это**

купить?», «Назови **профессию**», «Что кому», «Логическое лото», «Угадай, кто работает с этими вещами», «Это о ком?», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет?» (декабрь 2016-апрель 2017гг.)

4. Сюжетно-ролевые игры, игры-иммитации, игровые ситуации: «Магазин», «Строители», «Больница», «Кафе», «Салон красоты», «Библиотека», «Готовим обед для всей семьи», «Кукла заболела» (декабрь 2016-апрель 2017гг.)

5. Настольные игры: «**Профессии**», «Ассоциации», «Кому, что нужно для работы?». Пазлы «**Профессии**», «Парочки» (по темам, «Лото, домино, разрезные картинки» (декабрь 2016-апрель 2017гг. ,

6. Экскурсии:

- в медицинский кабинет детского сада «**Профессия-врач**». Встреча с врачом-педиатром. Игровая ситуация «Если ты заболел» (декабрь 2016г.)

- на кухню «**Профессия-повар**» (декабрь 2016г.)

- в городскую детскую библиотеку «**Профессия-библиотекарь**» (январь 2017г.)

- в школьную библиотеку «**Профессия-библиотекарь**» (февраль 2017г.)

7. Встречи с интересными людьми (родителями разных **профессий**):

- «Моя мама -парикмахер». Мастер-класс «Красивая прическа» (март 2017г.);

- «Мои родители – строители». Презентация «Как построить новый дом»(апрель 2017г.)

- «Моя **профессия-продавец**». Рассказ и презентация мамы (февраль 2017г.):

8. Чтение художественной литературы: Стихи и загадки о **профессиях**.

Пословицы и поговорки о труде. Чтение стихов и рассказов о **профессиях** В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». В Лифшиц «И мы трудиться будем», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»» (декабрь 2016-апрель 2017гг.)

9. Спортивные и культурно-досуговые мероприятия совместно с родителями: «**Военные профессии**» (февраль 2017г, «**Профессии наших мам**» (март 2017г)

10. Творческая деятельность: выставка рисунков, работа с раскрасками, лепка из пластилина, соленого теста, конструирование: «Кем я хочу быть?», «**Профессии моих родителей**», «На защите Родины», «Хлебобулочные изделия», «Пограничник», «Юные архитекторы», «Юные изобретатели», «На стройке»(декабрь 2016-апрель 2017гг.)

11. Музыкальные игры, танцы, песни: «Поварята», «Мамины помощники» (март 2016г)

12. Выставка альбомов и фотогазет: «Мы с мамой в библиотеке», «Рецепт любимого блюда», «Мой папа-защитник Родины» (декабрь 2016-апрель 2017гг.)

III. Выход из проекта. Презентация продукта проекта.

Подведение итогов: создание мультимедийной презентации «**Человек и его дело**» и показ ее педагогам и родителям, творческая мастерская «*Путешествие в Мастерславль*» совместно с родителями, оформление альбома «*Город Мастеров*».