

МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» Хомутовского района Курской области

Рассмотрена на
заседанием МО

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2016 года

Руководитель МО

Утверждаю

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2016 года

Директор школы _____ А.В. Рябых

СОГЛАСОВАНО

« _____ » _____ 2016 года

Зам. директора по

Специальная индивидуальная программа развития по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

Количество часов: 99

Педагог-психолог: Четверикова Ю.В.

2016-2017 год

Содержание

3. Специальная индивидуальная программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» - - - - -	3
3.1. Целевой раздел - - - - -	3-5
3.1.1. Пояснительная записка- - - - -	3-5
3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - -	5-13
3.1.3. Особые образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития -	13-15
3.1.4. Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»	16-17
3.1.5. Планируемые результаты программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - - - - -	17-21
3.1.6. Система оценки достижения реализации программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - - - - -	21
3.2. Содержательный раздел - - - - -	21
3.2.1. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» - - - - -	21-26
3.3. Организационный раздел - - - - -	26
3.3.1. Календарно-тематический план - - - - -	26-34
3.3.2. Система условий реализации коррекционной программы - - - - -	34-40
Литература - - - - -	41

3. Специальная индивидуальная программа развития по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Под понятием умственная отсталость понимается многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в недоразвитии познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также речи, моторики. Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с ТМНР двигательных умений и навыков, являются нарушение моторики, которые в свою очередь отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности. Нарушение моторики обусловлены органическим поражением головного мозга в результате, которого у ребенка в раннем детстве был увеличен срок физиологического тремора и тонуса мышц. Наличие гипертонуса или гипотонуса с первых дней жизни существенно отличает от развития нормальных детей (позже садятся, пропускают стадию ползания, позже овладевают ходьбой, нарушен процесс хватания и т.д.). У таких детей не возникает интерес к игрушкам, подвешенным над кроватью или находящимся в руках у взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения, свойственная младенческому возрасту в норме- жестовая. Это сказывается на развитии первых действий с предметами - хватании и на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием. Так, ребенок пропускает важнейший этап в своем развитии, который С.Л. Выготский назвал предметно-манипулятивная игра. В результате чего в сочетании с физической незрелостью не формируются ручные умения, что проявляется в целом недоразвитии моторики в целом. Поэтому у детей с ТМНР обнаруживается явно выраженное недоразвитие сложных форм движения, отмечается плохая переключаемость с одного движения на другое, неумение выполнить движение по словесной инструкции. Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности дошкольников, находят свое отражение в речевой деятельности, нарушении

восприятия, поведения.

Учитывая тесную связь моторики с ВПФ и ее влияние на общее развитие ребенка, при проектировании программы за основу была взята коррекция моторной сферы, которая определила ее направленность.

Целью программы является формирование базовых навыков предметно-практической деятельности.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
- освоение простых действий с предметами и материалами.

Научная новизна программы проявляется в том, что были разработаны и апробированы комплексы упражнений лечебной физической культуры с применением приемов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта.

Теоретическая значимость исследования заключалась в обосновании методики и подборе средств для коррекции мелкой моторики.

Практическая значимость в том, что разработанные комплексы лечебной физической культуры с применением методики для коррекции мелкой моторики могут быть использованы инструкторами по лечебной гимнастике в реабилитационных центрах, учителями физической культуры на занятиях ЛФК в специальных коррекционных учреждениях, родителями детей с нарушением интеллекта в домашних условиях.

3.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По результатам диагностики Б. Анатолия было установлено, что структура психической деятельности чрезвычайно сложна.

В первую очередь стоит отметить, что затруднения в психическом

развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности ведущей деятельности (интимно-личностное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебная деятельность, общение со сверстниками), которая обуславливает возрастные психологические новообразования на каждом этапе. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Интеллектуальный дефект, у Анатолия проявляется в первую очередь в нарушении внимания. Оно крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. В связи с неразвитостью волевых процессов, Анатолий не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Причиной нарушения внимания является родовая травма, которая привела к гипоксии (отмирание клеток головного мозга). На фоне недостатка кислорода, передача нервных импульсов значительно сократилась, что привело к дефекту ВПФ, а именно к нарушению внимания. Данный дефект выступил препятствием для полноценного психического развития.

Согласно С.Л. Выготскому, психическое развитие происходит в деятельности. Первая деятельность, которую выделяет С.Л. Выготский, является интимно-личностное общение с матерью. В данной деятельности происходит активное становление восприятия. Восприятие — это чувственное познание предметов окружающего мира. Процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности. О нарушении восприятия свидетельствует отсутствие «комплекса оживления». Ребенок не проявляет эмоций по отношению к ближайшему окружению, потому что не может сосредоточить внимание на объекте, предмете. Отсутствие сосредоточения не вызывает интереса к окружающей действительности, поэтому ребенок остается безразличным по отношению к

ней. Наряду с этим не развиваются органы чувств, которые участвуют в становлении восприятия. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка. Ребенок не научился различать предметы по форме, по цвету, и не запоминает, из-за отсутствия интереса не трогает их. Это, безусловно, препятствует формированию зрительно-моторной координации, как правило, не развивается моторика. Хватание – это целенаправленное и обязательное условие освоения манипуляций с предметами.

Отсутствие медикаментозного лечения по восстановлению утраченной высшей психической функции, не позволило ребенку полноценно реализовать вторую ведущую деятельность - предметно-манипулятивную (1-3 года). У Б. Анатолия отмечается задержка психического развития, так как он на данный момент включен в предметно-манипулятивную игру и не владеет основами сюжетно-ролевой игры, и как, следствие, отсутствуют предпосылки для становления ведущей деятельности – учебной деятельности. О задержке психического развития свидетельствует «полевое поведение». Анатолий Б. демонстрирует поведение, которое свойственно детям 2-3 лет на этапе предметно-манипуляторной игре, т.е. которое соответствует раннему детству и предшествует дошкольному детству. Следовательно, все психические процессы у ребенка находятся на уровне раннего детства. Так, восприятие ребенка приобрело аффективную окрашенность, наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную окрашенность. Это нормальное и необходимое условие для того, чтобы обучаться и усваивать культурные способы употребления предметов и тем самым развивать мышление. Адекватным условием можно считать, если оно соответствует хронологическому возрасту, но в нашем случае, это не так.

Отсутствие сюжетно-ролевой игры, так же не позволило мышлению выйти на новый уровень. Мышление у Анатолия соответствует предметно-манипуляторной игре и носит наглядно-действенную форму. Ребенок еще не научился переносить усвоенные действия в другие условия, не умеет соотносить действия взрослых как образец. Поэтому возникают трудности в первую очередь в послушании, потому что ребенок не умеет подражать образцу. Наглядно-действенное мышление соответствует раннему возрасту (2-3 года).

По результатам диагностики, Анатолий без помощи взрослого (демонстрация примера) не умеет выделять смысловую единицу, не видит связи между явлениями, не может устанавливать причинно-следственные связи. Затруднения возникали в решении простейших практически-действенных задач (объединение частей изображения, подбор фигуры по образцу, классификация предметов, обобщение предметов). Ребенок оказывается беспомощным при самостоятельном решении задач, требующих работы наглядно-образного мышления и словесно-логического.

У Анатолия сниженная активность мыслительных процессов и слабо

развита регулирующая роль мышления: выполняет работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Несовершенна и память ребенка, которая неразрывно связана с особенностями восприятия. Отмечается нарушение процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации. Ребенок лучше запоминает, случайные, зрительно-воспринимаемые знаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Поэтому у Анатолия не развито произвольное запоминание, хотя механическая память сохранна. Но в учебном процессе опора на механическую память остановит ее в своем развитии на актуальном уровне. У Анатолия возникают трудности в воспроизведении информации. Поэтому потребуется обучению мнемическим приемам: разделять материал на абзацы, выделять основную мысль, определять опорные слова и выражения, устанавливая смысловые связи между частями материал. Также учитывая, что у Анатолия доминирует не произвольная память, то для эффективного запоминания необходимо позаботиться о том, чтобы материал ему был интересен и понятен. Многократное повторение без понимания не приносит пользу ни для овладения определенными знаниями, ни для развития самой памяти, наоборот способствует ее регрессу. Ребенок в итоге не научится применять ранее усвоенные знания, т.е. не будет видеть и понимать зону применения правила, не смотря на то, что будет его знать. Объем кратковременной памяти очень низкий, также отмечается отсутствие перевода информации в долговременную память. Это обусловлено инертностью мыслительных процессов, ограниченным восприятием, низкой концентрации внимания.

Значительные отклонения от нормы были зафиксированы в способе восприятия ребенка. Отмечается замедленное зрительное и слуховое восприятие, ребенок видит предмет в общих чертах, не замечает частей. Это значит, что для того, чтобы разглядеть и узнать знакомый объект, ребенку требуется большее количество времени. Это необходимо учитывать при обучении чтению. Наблюдается нарушение зрительного восприятия, ребенок не различает цвета, испытывает затруднения в определении формы предмет. Не без дефекта и слуховое восприятие, ребенок не полностью воспринимает обращенную к нему речь и не сразу отвечает.

Нарушение восприятия можно объяснить деформацией волевого акта у ребенка из-за нарушений эмоционально-волевой сферы. Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая возникающие препятствия. Решающую роль в волевых процессах играет мысленное построение будущей ситуации, активность внутреннего плана, что определяет результат борьбы мотивов и принятия решения в пользу волевого поступка. Слабое развитие волевых процессов внешне проявляется в крайней безынициативности, не умении, самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее отдельной цели. Поэтому ребенок не может сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий. В

процессе диагностики наблюдался неоднократный отказ от выполнения деятельности по мере возникновения препятствий.

Дефект волевой сферы обуславливает незрелость мотивационно-потребностной сферы: слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, недостаточность социальных потребностей. Поэтому в поведении ребенка наблюдаются непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Но при этом отмечалось стремление с его стороны удовлетворить собственную потребность, уйти от обследования к более привлекательной деятельности. В этот момент продуктивность работы была сведена к нулю.

Непосредственно близка к проблеме воли проблема эмоций. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, поэтому она зависит напрямую от внешних условий, в которых ребенок пребывает. Правильная организация всей жизни ребенка, целенаправленное воспитание, позволяют сглаживать, свойственные умственно отсталым детям проявления злобы, обиды и т.д. и тем самым способствовать успешной социализации в социуме. В поведении Анатолия Б. отмечается тенденция к физической и вербальной агрессии, высокому уровню негативизма и раздражительности.

Дефект зрительного восприятия находит свое проявление в затруднении умственно отсталого ребенка понимать мимику, жесты окружающих. Это значительно затрудняет процесс установления контакта с ребенком.

У ребенка отмечается выраженное недоразвитие тонких движений руки (не развита моторика, нарушена зрительно-моторная координация). Это свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями

Развитие речи, как способность овладения умением связно и последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие - развито на низком уровне. Не понимает содержание несложных текстов, не видит в нем смысловой единицы. Это обусловлено неразвитостью словесно-логического мышления.

Трудности, возникающие в устной и письменной речи, обусловлены недостаточно сформированной функцией речи – регулятивной. В результате чего ребенок не точно воспринимает речь взрослого, поэтому не способен выполнить задание по указаниям взрослого. Он не умеет планировать свою деятельность, не осмысливает суть задания, забывает последовательность. Это обусловлено также низкой концентрацией внимания, которая препятствует полноценному пониманию обращенной речи к ребенку. В результате ребенок с трудом соотносит слова и предметы, их свойства. Словарный запас крайне ограничен.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности. У Анатолия отмечается примитивность интересов, потребностей, мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения. Это негативно сказывается на поведении ребенка.

Особенность развития Анатолия осложняется нарушением поведения. Поведение является «полевым», ребенок не может сконцентрироваться на выполнение одного действия, не может выстроить внутренний план действий и довести деятельность до логического завершения. Его поведение свойственно, возрасту 2-3 года, когда происходит обучение способами управления предметами. Любые посторонние предметы вызывают интерес, но как они функционируют ребенку не интересно, а если интерес возникает, то быстро снижается. «Полевое» поведение нередко мобилизует агрессию в ситуации фрустрации (когда предъявляют тот или иной запрет), также оно нарушает коммуникацию, препятствуя социальному взаимодействию. У Анатолия нет интереса к деятельности окружающих, не проявляет ответной реакции на попытки взрослых организовать совместную деятельность. Ребенок по мере утомления не откликается на обращение, просьбу в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоагрессию, демонстрирует деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Все выше перечисленные симптомы указывают, но то, что вследствие нарушения ЦНС у ребенка было организовано гиперактивное поведение по реактивному типу.

Таким образом, результат диагностики демонстрирует, отсутствие функционального созревания структур головного мозга.

Выявленные особенности по итогам диагностики, свидетельствует о том, что Анатолий в психологическом плане, еще не реализовал третий вид ведущей деятельности – сюжетно-ролевую игру. В рамках данной деятельности появляются следующие возрастные новообразования: мышление приобретает наглядно-образную форму, совершенствуется внимание, приобретает произвольность память, качественно изменяется восприятие. В сюжетно-ролевой игре ребенок обучается правилам, учится соблюдать последовательность действий, осваивает культурные способы взаимодействия с окружающими. У Анатолия . из-за того, что он на данный момент находится на этапе предметно-манипулятивной игры, отмечаются следующие психологические особенности:

- мышление наглядно-действенное, мыслительные операции снижены;
- память не произвольная, механическая, объем кратковременной памяти крайне снижен.

Отсутствие должного уровня развития мыслительных операций, необходимых для логической обработки информации, в совокупности не позволяют осуществлять перевод из кратковременной в долговременную память. Данная особенность будет

проявляться в низком уровне запоминания и адекватном применении знаний;

- отсутствие сформированности произвольного внимания. Ребенок не в состоянии целенаправленно заниматься не интересной деятельностью. Внимание быстро истощается поэтому наступает пресыщение любым заданием, которое не окрашено личностно значимой целью;

- низкий уровень произвольности ВПФ, приводит к проблемам в усвоении простейших знаний, что снижает учебную мотивацию;

- отсутствие произвольного поведения, приводит к мобилизации агрессии, как защита и нежелание проявлять волю.

Таким образом, развитие Анатолия не соответствует норме в психологическом, интеллектуальном и эмоциональном аспекте.

3.1.3. Особые образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сочетание нарушений в познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и сенсорно-моторной сфере определяют особые образовательные потребности. Основными потребностями являются:

- раннее включение ребенка в коррекционную группу, желательно до поступления в школу;

- создание специальных методов и средств, например, использование наглядных картинок при пересказе текста, использование различных развивающих технологий для коррекции имеющегося дефекта;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- особая организация коррекционного занятия с использованием пошаговой инструкции и постоянное ее повторение. Это обеспечит выполнение заданий без ошибок, а также позволит автоматизировать действия и тем самым овладеть внутренним планом действия. Пошаговая инструкция, также обеспечит понимание и последовательность при усвоении знаний, что обеспечит осмысленное запоминание;

- четкая организация и дозирование времени занятия. Учитывая, то что у ребенка не сформировано произвольное внимание, то занятие не должно превышать 30 минут. Продолжительность упражнений не может превышать 5-10 минут. Между упражнениями давать ребенку отдохнуть, отвлечься на другое занятие, после чего вернуться к выполнению предыдущего. Если не создавать условия для отдыха, то ребенок будет «выключаться», что внешне будет проявляться в повышенной отвлекаемости. Пренебрежение данным условием приводит к тому, что нагрузка для ребенка оказываясь не посильной, вызывает у него сильнейшее переутомление, которое мобилизует двигательную активность (гиперактивность).;

- учет индивидуальных особенностей. Нарушение внимания и восприятия у ребенка препятствует полноценному пониманию речи обращенной к нему. Поэтому необхо-

димо свести до минимума вербальные инструкции. Они должны быть четкими, лаконичными и последовательными и использованием наглядности. При работе с Анатолием следует в первую очередь учитывать, что его психологическое развитие соответствует ребенку в возрасте (2-3 лет);

- использование игры в процессе коррекционного занятия. Учитывая, что психологический возраст ребенка не соответствует хронологическому возрасту, то все упражнения необходимо выполнять в игровой форме. Это позволит удержать внимания и вызвать у ребенка интерес;

- коррекционные курсы должны быть максимально сближенными к теме урока;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- развитие мышления как наглядно-образного, так и словесно-логического с опорой на наглядно-действенное мышление. Занятия следует организовывать и использовать наглядности, предметов, плакатов, карандашей;

- развитие речи, а именно совершенствование ее регулятивной функции. При выполнении задания, необходимо проговаривать взрослому каждое свое действие и обучать этому ребенка. Также следует обучать планировать свою деятельность, этого можно достичь, если приучать ребенка действовать по инструкции, которую он должен проговаривать вслух до тех пор, пока действие не автоматизируется. Например, при выполнении действия предлагать ребенку последовательные картинки и проговаривать свои действия вслух, пока не сформируется внутренний план действия;

Удовлетворение выше перечисленных потребностей обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.1.4.

Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность»

Психодиагностика уровня развития ребенка опирается на принцип генетического подхода к изучению психики ребенка. Этот принцип направляет исследователя на анализ влияния внешних условий на развитие психики детей, на становление его личности. Диалектический подход к изучению психики опирается на принцип детерминизма, причинной обусловленности тех или иных изменений психики определенными факторами внешнего и внутреннего порядка. На основании обследования можно сделать предварительный прогноз об интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка.

Результаты психодиагностики легли в основу проектирования коррекционно-развивающей программы. Таким образом, осуществляется принцип единства диагностики и коррекции развития психики.

На основании научно-обоснованного прогноза проектируется индивидуальная образовательная траектория.

Коррекционно-развивающая

работа опирается на принцип деятельностного подхода. Ребенку предлагается участвовать в таких видах деятельности, которые соответствуют его возрасту и ведут за собой дальнейшее развитие, а именно: стимулируют ребенка к проявлению инициативы и поисковой активности.

К числу других значимых для данной образовательной программы методологических принципов относятся:

- принцип активного привлечения к участию в коррекционно-развивающей работе родителей, как лиц, несущих ответственность за воспитание и обучение детей;

- принцип опоры на сохраненные психические процессы при коррекции процессов, нуждающихся в развитии;

- принцип постепенного усложнения, позволяющий поддерживать интерес ребенка к работе и испытывать радость от успеха;

- принцип системности, который обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений, содержания, а также форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении всего обучения с учетом изменений в личности ребенка;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между коррекцией определенной функции и практической деятельностью;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип учета возрастных особенностей обучающегося, определяющий логичность проведения занятий.

3.1.5.

Планируемые результаты программы коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида); -
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него

предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

3.1.6. Система оценки достижения реализации программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности коррекционной работы является исправление поведенческих нарушений. Динамику изменений можно наблюдать через систему диагностических мероприятий и через непосредственное наблюдение. Это и является системой оценки достижений коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС к специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с ТМНР результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Для оценки достижения эффективности результатов используется диагностический инструментарий М. Безруких «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей». Тест Бендер «Зрительно-моторная координация».

3.2. Содержательный раздел.

3.2.1. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «действия с материалами», «действия с предметами».

Содержание программы:

программа состоит из следующих этапов.

1. Предварительный этап – включает в себя диагностику развития

моторики. (стартовая диагностика)

2. Основной этап- реализация коррекционных мероприятий.

3. Итоговая диагностика.

Структура занятий:

-приветствие- 4-5 минут;

-разминка - 2 минуты;

-глазодвигательное упражнение - 3 минуты;

-упражнения для развития мелкой моторики рук - 5 минут;

-функциональные упражнения (развитие действий с предметами и материалами) – 15 минут;

рефлексия - 4-5 минут.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Диагностическое направление - обеспечивает направление выявление особенностей развития и здоровья обучающегося.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- уровень развития сенсорно-моторного развития.

2) мониторинга динамики развития обучающегося, успешность в освоении адаптированной образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с учащимися, учителями и родителями;

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Анализ результатов обследования – важный этап диагностической работы. Цель этого этапа является проектирование и корректировка коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного обучения;
- разработку оптимальной для развития обучающегося индивидуальной программы в соответствии с его образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистом индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащегося;
- социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах

анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Место предмета в учебном плане 1 класса.

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 3 часа в неделю 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Наименование раздела	Кол-вол часов
Раздел 1. Стартовая диагностика	2
Раздел 2. Действия с материалами	48
Раздел 3. Действия с предметами	34
Раздел 4. Пальчиковая гимнастика	13
Раздел 5. Итоговая диагностика	2
Итого:99	

3.3.1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела. Тема занятий	К-во. час.	Дата	
			План	Факт

	Раздел 1. Стартовая диагностика.	2		
1	Тест Бендер.	1		
2	М. Безруких «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей».	2		
	2 Раздел. Действия с материалами	48		
3	Сминание материала(салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)).	1		
4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	2		
5	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	3		
6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	4		
7	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	5		
8	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	6		
9	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	7		
10	Узнавание, нахождение, показ и	8		

	отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке			
11	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	9		
12	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый)	10		
13	Узнавание предметов и различение их: по форме.	11		
14	Узнавание предметов и различение их: по величине	12		
15	Классификация предметов по текстуре	13		
16	Работа с мозаикой (плотно, без выкладывания узора).	14		
17	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	15		
18	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	16		
19	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики)	17		
20	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	18		
21	Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина	19		
22	Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в	20		

	узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов			
23	колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец	21		
24	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки.	22		
25	Работа с бумагой и фольгой - Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью	23		
26	разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	24		
27	Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.	25		
28	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	26		
29	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки»,	27		

30	Подвижная аппликации из готовых деталей «Листопад»,	28		
31	Подвижная аппликации из готовых деталей «Овощи рассыпались» и др.	29		
32	Составление предметных изображений, состоящих из одной части	30		
33	Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.	31		
34	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое»,	32		
35	Предметная аппликация из готовых форм «Румяный колобок»,	33		
36	Предметная аппликация из готовых форм «Пушистая елочка»,	34		
37	Предметная аппликация из готовых форм «Мой кораблик», «Воздушный шарик»	35		
38	Узнавание предметов по картинке	36		
39	Какие предметы продаются в каком отделе магазина	37		
40	Узнать предмет изображённым Пунктирными линиями	38		
41	Найди и зачеркни все кружки, квадраты, треугольника	39		
42	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	40		
43	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).	41		
44	Раскладывание однородных предметов разных форм на две	42		

	группы.			
45	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	43		
46	Чередование предметов через один элемент: по цвету	44		
47	Чередование предметов через один элемент: по форме	45		
48	Чередование предметов через один элемент по величине	46		
49	размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик)	47		
50	размазывание пластилина по поверхности, контуру (яблоко, лимон, хлеб)	48		
	Раздел 3. Действия с предметами	34		
51	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1		
52	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	2		
53	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	3		
54	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	4		
55	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	5		
56	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	6		

57	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	7		
58	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	8		
59	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	9		
60	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	10		
61	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить	11		
62	Шнуровка, застегивание пуговиц, молнии	12		
63	Сортировка круп	13		
64	Разрыв цветной бумаги с последующим ее наклеиванием на лист	14		
65	Собирание пирамиды	15		
66	Мозаика	16		
67	Наклеивание фигур на лист бумаги	17		
68	Соединение скрепок	18		
69	Лего	19		
70	Не урони. Перенос предмета по комнате на подставке	20		
71	Чудный мешочек. Узнавать предметы на ощупь	21		
72	Складывать различные фигуры по образцу	22		
73	Наклеивать шаблоны по образцу	23		
74	Захват предметов в воде	24		
75	Захват предметов в сухом бассейне	25		
76	Отыщи предмет в сухом бассейне	26		
77	Работа с пластилином. Лепка улитки	27		
78	Работа с пластилином. Лепка	28		

	конфет			
79	Работа с пластилином летка. Грибок	29		
80	Складывать предметы из счетных палочек по шаблону	30		
81	Складывать по шаблону из готовых заготовок предметы. Дом	31		
82	Складывать по шаблону из готовых заготовок предметы. Машина.	32		
83	Складывать по шаблону из готовых заготовок предметы. Фрукты.	33		
84	Складывать по шаблону из готовых заготовок предметы. Героев мультфильмов.	34		
	Раздел 4. Пальчиковая гимнастика	13		
85	Игротренинг. «Игрушки»	1		
86	Игротренинг «Осенние листья»	2		
87	Пальчиковая игра по теме: «Город. Страна»	3		
88	Пальчиковая игра «Инструменты»	4		
89	Маша-хозяйка (игра на основе русского фольклора)	5		
90	Козел (белорусская игра)	6		
91	Маша-хозяйка (игра на основе русского фольклора)	7		
92	В меленку. (русская игра)	8		
93	Не ври! (русская игра)	9		
94	Перемены (пальчиковая игра)	10		
95	Пальчиковая игра. Дождик	11		
96	Двигательное упражнение «Прогулка»	12		
97	Пальчиковая игра «Дружба»	13		
	Раздел 5. Итоговая диагностика	2		
98	Диагностика зрительно-моторной координации	1		
99	Диагностика умений ребенка	2		

	выполнять предметно-практические действия			
--	---	--	--	--

3.3.3. Система условий реализации коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Условия получения образования обучающимся с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Кадровые условия реализации СИПР предусматривают следующие требования:

- образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика»;

- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- образовательная организация должна обеспечивать непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

- б) по направлению «Педагогика» один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии;

- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы. Должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часы коррекционно-развивающих занятий подлежат тарификации (не более 5 часов в неделю, входят во внеурочную деятельность).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;

- организации временного режима обучения;

- организации учебного места обучающихся;

- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

-условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации¹ для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям без барьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация учебного места обучающегося

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Особенности восприятия обучающегося диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).
- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным

признакам.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессреализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем; -разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.

Методы и приемы реализации программы:

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением.

Занятия включают манипулятивные игры, проблемные ситуации, упражнения на стимуляцию мышечной системы и двигательной ловкости пальцев, имитационные игры. Упражнения, которые включают в себя пальчиковую и артикуляционную гимнастику, нанизывание, раскатывание, обведение, штриховку.

Литература

Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / – М. : Аграф, 1997. – 128с.

2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973г. – 175с.

3. Groshenkov, I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Groshenkov. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

4. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 264с.

5. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / – М. : Новая школа, 1998.
6. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2004г. – 224с.
7. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Пузанов Б. П. – М. : Просвещение, 1991. – 143с.
8. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого ребенка / Пинский Б.И. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 319с.
9. Специальная психология: / под ред. В.И. Лубовского. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 464с.
10. Специальная психология / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб. : Речь, 2003. – 216с.