

---

Принято  
на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Утверждаю:  
Заведующий

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Рабочая программа кружка «Почемучки»  
по нравственно-патриотическому воспитанию детей  
подготовительной к школе группы №  
на 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. и должность автора программы:  
Ежова Елена Михайловна  
воспитатель I квалификационной категории

Озерский городской округ Челябинской области  
август, 2018 г.

## Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка.....	3	
1.1. Возрастные особенности психофизического развития детей с 6 до 7 лет.....	6	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры....	7	
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....		10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	11	
3.2. Этапы реализации.....	11	
3.3. Перспективный тематический план.....	13	
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16	
3.5. Взаимодействие с родителями.....	18	
3.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	20	
IV. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....		23
<i>Приложение 1. Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»..</i>		26

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ ДС № 10 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому и художественно - эстетическому направлениям.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ ДС №10
- ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Актуальность проблемы:** перед дошкольными образовательными учреждениями, на современном этапе, в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её природе, историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

**Цель:** формирование социально-активной личности.

### **Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, малой родине.
- Расширять знания детей о России, развивать чувство гордости за свою Родину, народ.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Дать детям элементарные знания о правах человека, воспитывать высокие нравственные чувства, гуманизм, толерантность, терпимость и т.д.

### **Ожидаемый результат**

#### **Дети должны знать:**

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);

испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- Название планеты, на которой мы живем;

- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

## 1.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С 6 ДО 7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный**

**вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность НОД – 30 минут. Занятия проводятся в рамках дополнительной образовательной нагрузки. Занятия проводятся 2 раза в месяц (1-3 вторник).

- 2 подгруппы по 12 человек
- 1 НОД в неделю для каждой подгруппы
- 4 НОД в месяц; 36 НОД в год
- Продолжительность НОД в год 1080 минут (18 часов)
- В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.
- Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

1 подгруппа	2 подгруппа
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12

### **Технологии:**

Использование ИКТ, наглядного материала (картины, фотоснимки, иллюстрированные литературные произведения, видеозаписи и изделия уральских умельцев).

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

<b>Задачи и содержание психолого-педагогической работы</b>	<b>Средства организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Коммуникация»</b> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><b>«Познание»</b> Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p><b>«Труд»</b> Формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Социализация»</b> Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.</p>	<p><b>«Чтение художественной литературы»</b> Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализации»</p>

#### 3.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

##### Подготовительный (июнь-сентябрь, 2018г):

- ◆ Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания нравственно – патриотических воспитания детей старшего дошкольного возраста.

- ◆ Определение приоритетных направлений с детьми:
  - Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
- ◆ Выбор диагностических критериев для оценки сформированности нравственно-патриотических чувств у детей 6-7 лет.
- ◆ Освоение методики проведения мониторинга.
- ◆ Прогноз результатов.
- ◆ Создание педагогического пространства:
  - Создание консультативного материала для педагогов и родителей.
  - Создание перспективного плана.
- ◆ Создание развивающей среды:
  - Создание альбомов «История города Озерска», «Гербы городов Урала», «Природа Урала»;
    - Создание картотеки «Игры разных народов»;
    - Создание картотеки «Национальные флаги народов мира»;
    - Создание фонотеки по теме «Природа Урала», «Мой родной город», «Россия и ее традиции»;
  - Создание презентаций;
  - Книги серии «Народные промыслы»

#### **Проектно-диагностический этап (сентябрь-2018г, май-2019г):**

- ◆ Мониторинг навыков: изобразительной деятельности, зрительно-моторной координации и мелкой моторики.
- ◆ Анкетирование родителей с целью определения их отношение к патриотическому воспитанию детей.
- ◆ Разработка направлений индивидуальной работы по результатам мониторинга.

#### **Практический (2018-2019 учебный год):**

- ◆ Реализация перспективного плана кружковой работы «Почемучки».
- ◆ Педагогическое просвещение родителей:
  - Консультирование.
  - Памятки.
  - Выставка литературы по теме «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».
  - Семейное чтение.
- ◆ Обмен опытом с педагогами через консультирование и выступление на итоговом педсовете по теме «Роль воспитателя в нравственно – патриотическом воспитании старших дошкольников».
- ◆ Обобщение результатов, аналитические выводы по внедрению рабочей программы.

### **3.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию  
в подготовительной к школе группе.**

Месяц.	Область «Познание»		Связь с другими видами деятельности.
	1 неделя «Краеведение»	3 неделя «Моя страна Россия»	
Сентябрь	<b>Занятие</b> «Улицы города. Транспорт» <b>Цель:</b> закрепить понятия об общественном	<b>Занятие</b> «История... Что это?» <b>Цель:</b> уточнить и обобщить представления	Рисование «Дом, в котором я живу». Рассматривание иллюстраций
Октябрь	<b>Занятие</b> «Места отдыха горожан» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о местах отдыха	<b>Занятие</b> «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»	Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина» Беседа о нравственности
Ноябрь	<b>Занятие</b> «День Рождения города Озерска» <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения	<b>Занятие</b> «День независимости России» <b>Цель:</b> закрепить знания детей об истории	Рисование «Народная игрушка» Аппликация «Поможем
Декабрь	<b>Занятие</b> «Многонациональный Урал» <b>Цель:</b> познакомить детей	<b>Занятие</b> «Культура и традиции русского народа» <b>Цель:</b> закрепить знания	Экскурсия в ДПКиО «Встреча с Дедом Морозом», русские народные забавы
Январь	<b>Занятие</b> «Богатство Урала. Простые и ценные камни» <b>Цель:</b> познакомить детей	<b>Занятие</b> «Богатство Земли Русской» <b>Цель:</b> расширять знания детей о природе	Чтение книги «Легенды Южного Урала»: Ю. Гребенников «Сказки
Февраль	<b>Занятие</b> «Мастера Урала. Касли» <b>Цель:</b> совершенствовать знания детей об Урале:	<b>Занятие</b> «Что такое героизм» <b>Цель:</b> формировать представления о	Чтение легенды о происхождении названия Касли, из книги Ю.
Март	<b>Занятие</b> «Наши права» <b>Цель:</b> формировать представление о правах человека в соответствии с	<b>Занятие</b> «Древние славяне - наши предки» <b>Цель:</b> познакомить детей с древними	Подбор и заучивание пословиц и поговорок о Родине, Москве.
Апрель	<b>Занятие</b> «Что мы знаем о родном городе» <b>Цель:</b> закрепить и уточнить знания детей об	<b>Занятие</b> «Покорение космоса» <b>Цель:</b> расширить представления детей о	Аппликация. «Звездный коллаж» Цель: развивать навыки
Май	<b>Занятие</b> «День Победы» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, как возникла наша Родина	<b>Занятие</b> «Россия едина и непобедима» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о героизме	Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Землянка».

### **3.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Выявление талантливых детей – одна из задач специалистов, работающих в МБДОУ ДС №10.

#### **Задачи по поддержанию детской инициативы:**

- ◆ объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- ◆ создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- ◆ разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- ◆ организовать кружковую работу;
- ◆ организовать условия для внедрения проектной деятельности;
- ◆ создать ситуацию успеха (участие в конкурсах, мероприятиях, выставках и др.) на разных уровнях:  
в учреждении, муниципальный, региональный, федеральный, международный.

#### **Поощрение талантливых детей:**

- ◆ Благодарственные письма, грамоты с публичным вручением наград; аншлаги от администрации МБДОУ;
- ◆ страничка на официальном сайте «Наша гордость».

**В целях создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребёнка предполагается:**

- ◆ расширять систему конкурсов различного рода;
- ◆ совершенствовать систему учёта личностных достижений воспитанников (портфолио).

### 3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Для успешной реализации поставленных задач, необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

#### План работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование	<b>Планирование работы с родителями</b> Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	сентябрь
Родительские собрания	Доклады: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» «Воспитание юного патриота в семье»	сентябрь апрель
Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях «Семейные реликвии»	май
Привлечение родителей к участию в деятельности группы	<b>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов</b>  Альбомы: «История родного города» «Памятные места в городе Озерске» «Наша армия родная»  Встречи с интересными людьми: -пожарный; -военнослужащий; -сотрудник ДПС; -ветераны войны.  Участие в организации выставок «Героям - слава!», «Подарок ветерану»  Семейное чтение рассказов о животных нашего края.	сентябрь ноябрь февраль  сентябрь декабрь апрель май  февраль апрель  декабрь

<p>Наглядная педагогическая информация</p>	<p><b>Педагогическое просвещение родителей</b>          Памятки для родителей          «Известные люди о воспитании любви к Родине»          «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»          «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»</p> <p>Выставки детских работ.</p>	<p>сентябрь          январь          апрель          ежемесячно</p> <p>в течение года</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей          «Как научить детей охранять природу»          «Вместе с ребенком смотрим телепередачи о родном городе»</p>	<p>ноябрь          март</p>

### **3.6. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

***Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.***

**Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

	ФИ ребёнка	Родной город, край				История народной культуры, традиции			Страна, символика				Личностный компонент			Итого
		Название города, герб города	Дом. адрес, адрес детского сада	Достопримечательности родного города	Природные богатства Урала	Предметы быта, жилище человека	Русские народные праздники	Народные игрушки, промыслы	Название страны, герб, флаг	Названия городов России (не менее 4х)	Животные нашей страны	Растительный мир нашей страны	Отношение к окружающей природе	Умение управлять своими чувствами	Умение анализировать свои и чужие поступки	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																

20																
21																
22																
23																
24																
Итог	высокий															
	средний															
	низкий															

Проведение: май 2019г.

**Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

	ФИ ребёнка	Родной город, край				История народной культуры, традиции			Страна, символика				Личностный компонент			Итог
		Название города, герб города	Дом. адрес, адрес детского сада	Достопримечательности родного города	Природные богатства Урала	Предметы быта, жилище человека	Русские народные праздники	Народные игрушки, промыслы	Название страны, герб, флаг	Названия городов России (не менее 4х)	Животные нашей страны	Растительный мир нашей страны	Отношение к окружающей природе	Умение управлять своими чувствами	Умение анализировать свои и чужие поступки	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
Итого	высокий															
	средний															
	низкий															

## **Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:**

**Высокий** - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность.

**Средний** - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

**Низкий** - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. - УЦ Перспектива, 2008 год
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
3. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
5. Кириллова И. Легенды Южного Урала. - Челябинск: Аркаим, 2009.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Работа в ДОУ: Воинская слава России; Русская матрешка; Городская и сельская природа и др.: Методическое пособие, М., 2007.
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.
8. Программа «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой . – Магнитогорск: МаГУ, 2003.
9. Рабочая программа подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет на 2014-2015 учебный год.
10. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
11. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Методическое пособие. - 2е изд. - М.: ООО Скрипторий 2003
12. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
13. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов. - Детство-Пресс, 2013.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
15. <http://perevalnext.ru/category/predanya/legendi>

## Анкета для родителей

### «Патриотическое воспитание ребенка»

*Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.*

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- Да
- Нет

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

---

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- Да
- Нет

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- В школе
- В семье
- В детском саду

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

- Да
- Нет
- Иногда

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Озерске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- Да
- Нет
- Иногда

7. Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?

- Да
- Нет
- Иногда

9. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне?

---

10. Смотрите ли фильмы на военную тему?

---

11. Слушаете ли песни военных лет? \_\_\_\_\_

12. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

---

**Спасибо за сотрудничество!**

**АНАЛИЗ**  
**анкет для родителей**  
**«Патриотическое воспитание ребенка»**

Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да – 100%          Нет – 0

Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

*«Патриот – это человек, любящий и уважающий свою страну, свой народ, готовый на подвиги и жертвы ради Отечества»*

Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да – 100%          Нет – 0

Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе – 10%          В семье – 90%          В детском саду – 85%

Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да – 90%          Нет – 0          Иногда – 10%

Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Озерске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да – 75%          Нет – 15%          Иногда – 5%

Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?

Да – 95%          Нет – 0          Не знаю – 5%

Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?

Да – 75%          Нет – 10%          Иногда – 15%

Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне?

Да – 45%          Нет – 45%          Иногда – 10%

Смотрите ли фильмы на военную тему?

Да – 90%          Нет – 0          Иногда – 10%

Слушаете ли песни военных лет?

Да – 40%          Нет – 60%

*(слушание песен военных лет происходит только посредством телевидения в дни празднования Дня Победы, Дня защитника Отечества)*

Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

*«Познакомить детей, в доступной им форме, с историей возникновения нашего города, с творениями уральских умельцев. Учить гордиться своей страной».*

