



Макет-лэпбук «Мир вокруг нас»

Разработала:
Александрова Елена Александровна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Сегодня проблемы экологии выходят на передний план. С целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности, 2017 год назван годом экологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. (ФГОС ДО п.2.6.).

Одним из важных принципов дошкольного образования становится построение образовательной деятельности, которая базируется на индивидуальных особенностях каждого ребенка, а сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, превращается в субъект образовательного процесса (ФГОС ДО п.1.4.2.).

Город Череповец печально известен своей неблагоприятной экологической ситуацией. В городе расположено более 50 крупных предприятий, которые выбрасывают в атмосферу огромное количество вредных веществ. В связи с этим, экологические проблемы становятся для нас особо актуальными.

Наш детский сад является неотъемлемой частью своего города, поэтому в нем с 1998 года реализуется экологическое направление, как приоритетное. За это время накоплен большой педагогический опыт, разработаны и апробированы эффективные формы работы по формированию экологической культуры у дошкольников, опытно-экспериментальной деятельности, мероприятия на экологической тропе, участие в различных акциях и конкурсах экологической направленности. Мы твердо убеждены, что начинать закладывать основы экологической культуры необходимо с раннего возраста. Таким образом, разработка новых разнообразных пособий, способствующих осуществлению работы по формированию экологических представлений воспитанников, является для нас особо актуальной. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Одним из таких пособий, мы считаем, является разработанный нами макет-лэпбук «Мир вокруг нас».

Пособие «Макет-лэпбук «Мир вокруг нас»» предназначено для детей старшего дошкольного возраста, может быть использовано в ДОУ с группой детей и одним ребёнком. Макет-лэпбук может быть применён при осуществлении образовательной деятельности по формированию экологических представлений, а также при организации индивидуальной работы с детьми и их самостоятельной деятельности. Данное пособие соединяет в себе наглядность и практические действия. Оно помогает

в реализации образовательной области «Познавательное развитие»; способствует формированию представлений детей о таких средах обитания, как: лес, луг, водоём, город; развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, а также зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Макет изготовлен из двух фанерных кругов, один из которых является основой макета, а другой, распиленный пополам, образует четыре сектора. Каждый сектор, обклеенный материалом характерного цвета, представляет собой определённую среду обитания: лес, луг, водоём и город. На каждой основе секторов располагаются, созданные с помощью искусственных растений, фигурок животных, ракушек, камушков, природного и бросового материалов, макеты. Пособие имеет элементы лэпбука. А именно: на задней части каждого сектора располагаются по 6 кармашков, выполненных из фетровой ткани и прикреплённых с помощью липкой застёжки, дающей возможность быть съёмными. В кармашки вложены карточки с растениями и животными, условиями жизни, заданиями для каждой среды обитания (возможна сменяемость карточек). Вместо съёмных кармашков, пособие предусматривает крепление разнообразных фонов для каждой из четырёх сред обитания: лес, луг, водоём и город в разное время года; для сектора «Город» предусмотрены фоны с видами родного Череповца, а также фоны, отражающие экологические проблемы.

Область: «Познавательное развитие»

Цель: формировать представления детей о средах обитания: лесе, луге, водоёме, городе.

Задачи:

- формировать и закреплять представления детей о таких средах обитания, как: лес, луг, водоём, город;
- формировать и закреплять представления детей о растительном и животном мире каждой среды обитания;
- формировать и закреплять представления детей об условиях жизни в лесу, на лугу, в водоёме, в городе;
- расширять представления об экологических проблемах каждой среды обитания;
- расширять представления о родном городе;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику рук;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

-Макет-лэпбук, состоящий из круглой основы и 4 секторов:



Каждый сектор обозначает одну, из четырёх сред обитания:

- сектор, обозначающий **лес**:



- сектор, обозначающий **луг**:



- сектор, обозначающий **водоём:**



- сектор, обозначающий **город:**



Кроме этого, пособие имеет **кармашки**:



МАКЕТ-ЛЭПБУК «МИР ВОКРУГ НАС» МБДОУ «Детский сад № 106»



Кармашки крепятся к макету с помощью липкой застёжки:



МАКЕТ-ЛЭПБУК «МИР ВОКРУГ НАС» МБДОУ «Детский сад № 106»



А также, **карточки:**



Кроме этого, пособие оснащено **разнообразными фонами**, которые крепятся к макету вместо кармашков с помощью липкой застёжки:







Варианты использования пособия:

Макет-лэпбук «Мир вокруг нас» может быть использован:

- во время образовательной деятельности при ознакомлении с лесом, лугом, водоёмом и городом; (рассматривание, беседы)
- во время индивидуальной работы с детьми для закрепления представлений; (рассматривание, беседы, д/и)
- во время самостоятельной деятельности детей (организация режиссёрских игр)

Беседы по данному пособию:

- «Условия жизни в лесу (на лугу, в водоёме, в городе)»

Цель: формировать представления детей об условиях жизни в каждой среде обитания;

- «Растительный и животный мир леса (луга, водоёма, города)»

Цель: формировать представления детей о растениях и животных каждой среды обитания;

- «Зима, весна, лето, осень в лесу (на лугу, в водоёме, в городе)»

Цель: формировать представления детей об изменениях жизни в каждой среде обитания в связи со сменой времён года;

- «Экологические проблемы леса (луга, водоёма, города)»

Цель: формировать представления детей о проблемах окружающей среды;

- «Поможем лесу (лугу, водоёму, городу)!»

Цель: формировать представления детей о природоохранной деятельности человека в каждой среде обитания.

Дидактические игры с пособием:

«Распредели карточки с растениями и животными по их средам обитания»

Цель: закрепление представления детей о растениях и животных каждой среды обитания.

Ход: дети рассматривают все карточки с растениями и животными и распределяют их в соответствии с их средами обитания по кармашкам секторов макета.

«Помоги обитателям найти свою среду»

Цель: закреплять представления детей о растениях и животных всех сред обитания.

Ход: дети рассматривают макет и обнаруживают перепутавшихся его обитателей, а также путаницу среди карточек и распределяют всё по местам, устраняют ошибки.

«К какой среде обитания относятся эти животные (растения)?»

Цель: закреплять представления детей о растениях и животных конкретной среды обитания (леса, луга, водоёма или города).

Ход: детям демонстрируются карточки с изображением тех или иных растений или животных. Дети определяют среду обитания, к которой они относятся.

«Составь схему условий жизни в лесу (на лугу, в водоёме, в городе)»

Цель: закреплять представления детей об условиях жизни в каждой среде обитания, умений составлять схему условий жизни.

Ход: детям предоставляются карточки, с помощью которых они составляют схемы условий жизни в каждой среде обитания.

«Помоги лесу (лугу, водоёму, городу)»

Цель: закреплять представления детей о природоохранной деятельности человека, воспитание любви к природе, заботы о ней.

Ход: дети рассматривают макет и обнаруживают, что каждая среда обитания чем-то загрязнена, о чём говорят и фоны на задней части макета. Дети очищают все среды обитания от мусора и меняют фоны с изображением чистого леса, луга, водоёма и города.

«Подбери фон к среде обитания»

Цель: расширять представления детей о лесе, луге, водоёме и городе.

Ход: детям демонстрируются разнообразные фоны всех сред обитания, а они определяют к какой именно среде они относятся.

«Угадай, что это за место в городе?»

Цель: расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях.

Ход: дети отгадывают место в Череповце, изображённое на фоне.

Приложение:







