

**Российская Федерация**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области**  
**«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным**  
**образовательным программам г.Маркса»**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

413090, Саратовская область  
г. Маркс, пр. Ленина, 11  
тел., факс 8(84567) 5-16-65

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Ларина Н.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП г. Маркса»

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
\_\_\_\_\_ Ларина Н.А.

**ПРОГРАММА**

**Духовно-нравственного развития и воспитания**  
**«Мир вокруг нас»**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 2 вариант),  
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам  
(6-9 классы)

Разработала:  
Куприянова Н.В. учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....	3
2. Нормативно-правовая база.....	4
3. Пояснительная записка .....	5
3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями -2 вариант).....	6
3.2. Цели, задачи, принципы и подходы к реализации программы .....	7
3.3. Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся.....	8
3.4. Методы формирования духовно-нравственного развития и воспитания .....	9
3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися .....	10
3.6. Условия реализации программы .....	10
3.7. Календарь традиционных школьных дел и праздников .....	11
3.8. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся ..	12
3.9. Планируемые результаты освоения обучающимися программы духовно-нравственного развития и воспитания .....	13
3.10. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (1 год обучения) .....	14
3.11. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (2 год обучения) .....	17
3.12. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3 год обучения) .....	20
3.13. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (4 год обучения) .....	24
4. Литература.....	28

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»
Адрес организации	Г. Маркс, пр. Ленина, д. 11.
Телефон, факс Электронный адрес	Тел., факс 8(84567) 5-16-65
Автор-разработчик программы	Куприянова Наталия Викторовна
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»
Цель программы воспитания	Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.
Задачи Программы воспитания	Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. - Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. - Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия. - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры. - Формирование и развитие трудовых умений и навыков.
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении
Критерии результативности	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.
Срок действия программы	2017-2021гг.
Система контроля за выполнением Программы воспитания	- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.

## 2. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа духовно-нравственного развития, воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания также учитывает положения Конституции Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А. С. Макаренко*

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 2 вариант)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственная отсталость» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней выделено четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, однако проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **3.2. Цели, задачи, принципы программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

**ЗАДАЧИ:**

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).** Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**Отношение к себе и к другим, как к самоценности.** Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

**Осмысление свободы и ответственности.** Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

**Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.** Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны ориентиры («подсказки») и др. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Мероприятия для детей с ограниченными возможностями, принимают самую разную форму – это и специальные спортивные мероприятия, и творческие фестивали и

конкурсы, и стандартные тематические и календарные праздники. Но самое главное, что все они должны дать возможность детям-инвалидам почувствовать себя равноправными членами общества, возможность ребенку не только раскрыть свои творческие способности, но и стать непосредственным участником.

Основным принципом организации содержания духовно-нравственного воспитания учащихся с ОВЗ является принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

### **3.3. Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся**

#### **1 Личностное развитие:**

- диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие);
- знакомство с основными моделями коммуникативного поведения;
- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде;
- развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования;
- развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.
- отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин).

#### **Формы:**

Организация и проведение тематических классных часов, бесед, игр.

Организация и проведение экскурсий.

#### **2 Охрана здоровья и основы безопасности жизнедеятельности:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков,
- воспитание потребности в физических упражнениях,
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам,
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья .

#### **Формы:**

Участие класса в спортивных соревнованиях, играх, днях здоровья.  
Организация и проведение тематических классных часов, бесед.  
Организация и проведение походов.

### **3 Культурно-творческое развитие:**

- развитие механизмов самостоятельного творчества,
- развитие потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности,
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

#### **Формы:**

Организация и проведение тематических бесед и классных часов.  
Участие класса в творческих конкурсах, праздниках.  
Организация и проведение выставок работ школьников.  
Организация и проведение встреч с интересными людьми.  
Организация и проведение экскурсий, походов.

### **4 Трудовое воспитание:**

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- формирование навыков трудовой коллективной деятельности, потребности трудиться.
- воспитание ответственности за выполненную работу.

#### **Формы:**

Участие класса в трудовых мероприятиях, субботниках.  
Организация и проведение дежурства по классу.

### **5. Гражданско – патриотическое:**

- способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины,
- воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям,
- прививать детям чувство гордости за свою страну, школу.

#### **Формы:**

Организация и проведение традиционных праздников класса, школы, государства.  
Организация и проведение тематических классных часов и бесед;  
Организация и проведение встреч с интересными людьми.

### **6. Знания:**

- способствовать положительной мотивации учения, формированию познавательного интереса;
- развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности;
- создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

#### **Формы:**

Воспитание потребности учиться.  
Воспитание ответственности за выполненную работу.  
Реализовывать индивидуальные задатки и способности.  
Стараться участвовать в олимпиадах, конкурсах.

### **7. Нравственное:**

- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;
- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру;
- воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.



**Формы:**

Формирование и развитие классных традиций.

Организация и проведение тематических бесед, классных часов на нравственные и этические темы.

Организация и проведение классных праздников.

**8. Семья:**

- способствовать социализации детей, формировать положительное отношение к семейным ценностям;
- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений;
- стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

**Формы:**

Организация и проведение бесед, тематических классных часов.

Организация и проведение походов, поездок с участием семей, родных ребенка.

Формирование традиций класса.

Организация и проведение семейных праздников.

Организация взаимного творчества детей и родителей

**3.4. Методы формирования духовно-нравственного развития и воспитания**

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Шукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

- Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- Методы стимулирования поведения и деятельности.

В данной программе планируется:

- проведение мероприятий совместно с родителями, причём родители являются не сторонними зрителями, а активными участниками действия;
- включение в деятельность классного руководителя такой формы как «час общения»;
- привлечение к деятельности в данном направлении специалистов школы и города: педагога-психолога, социального педагога, медицинских сотрудников и другие, библиотекарей, экскурсоводов;
- участие детей в общественной жизни школы (например, совместные «линейки» по подведению итогов четверти или школьных (районных) мероприятий; предметных недель; конкурсов рисунков и тд);
- проведение родительских собраний вместе с детьми;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии.

На уровне образовательного учреждения проводятся ряд мероприятий, направленные на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в школе, так и по окончании её.

Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. С этой целью мы проводим не только классические мероприятия, такие как: беседы, диспуты, встречи и так далее, но и экскурсии по городу, участие в фестивалях профессионального мастерства, азы которого ученики получают на уроках и во внеурочное время.

Нравственное воспитание ребёнок получает параллельно с привитием ему универсальных учебных действий, что ярко отражено в федеральных образовательных стандартах для детей с ОВЗ.

### 3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются: игра, коммуникация, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы-интерната.

**Урочная деятельность:** урок - основная форма организации педагогического процесса, коррекционные занятия. Содержание урочной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируются чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов.

В образовательной организации воспитательные задачи интегрированы в уроки чтения и письма, развития речи, труда, рисования, в процессе которых формируются нравственные, духовные ценности обучающихся.

**Внеурочная деятельность.** Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация учителями различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд. Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися: беседы, классные часы, экскурсии, праздники, викторины, выставки, игры и т.д.

**Внешкольная деятельность.** Внешкольная деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития. Внешкольные мероприятия реализуются в виде тематических экскурсий, посещения музея, благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта, может выбирать содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносить в рабочие программы свои коррективы. Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

### 3.6. Условия реализации программы

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: мультимедиа-ресурсы, использование ТСО, экскурсии, энциклопедии, учебная и художественная литература.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем. Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная

работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

### **3.7. Календарь традиционных школьных дел и праздников**

#### **Сентябрь**

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

1 сентября – День знаний

День здоровья.

Неделя безопасности «Это должен знать каждый»

День солидарности в борьбе с терроризмом «Нет терроризму!»

Международный День Мира

Школьный проект «Мы умеем творить добро»

#### **Октябрь**

Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»

Акция «День пожилого человека» (поздравление с праздником ветеранов);

Международный день школьных библиотек

Акция «Поздравь своего учителя»

День Учителя

Неделя Мужества и Стойкости

#### **Ноябрь**

Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Спорт против наркотиков»

Акция «Спорт против наркотиков»

День толерантности. Акция «Уроки доброты» «Мы все живем на планете Земля»

День Матери;

День протеста против усиления международной напряженности «Всемирный День приветствий»

Экологическая операция «Помоги зимующей птице» (изготовление кормушек подкармливание птиц);

День профилактики вредных привычек;

#### **Декабрь**

Месячник Большой профилактики (профилактика СПИДа и правонарушений, безнадзорности, беспризорности).

Месячник «Волшебница зима»

Акция «Мы за здоровый образ жизни»

«Конституция - основной закон государства».

«День героев Отечества»

Проект «Новогодняя елка»;

«Символ нового года» - конкурс на лучшую поделку, новогоднюю открытку.

Праздник Новой годней елки»

#### **Январь**

Месячник «Здоровый образ жизни»

Рождество

Акция «Международный день «Спасибо»

Акция «Жить – безопасно – здорово!»

#### **Февраль**

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»

Военно-спортивные соревнования  
Конкурс рисунков и плакатов «День защитника Отечества»  
«Международный день родного языка»  
День Святого Валентина «Подари частичку своего сердца»

### **Март**

Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»  
Декада «Всё во имя прекрасных женщин»;

### **Апрель**

Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля»  
«День смеха»

Акция «**Основы личной безопасности**»

День птиц

Международный день детской книги

Всемирный день авиации и космонавтики

### **Май**

Месячник героико-патриотического воспитания

«Поклонимся великим тем годам!»

Субботник

9 Мая – День Победы

Международный день семьи

День здоровья

«Звенит звонок последний»

### **3.8. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. В организации внеклассной работы с детьми принимают участие и помогают друг другу все учителя, работающие с классом. В организации речевой работы с детьми воспитателю помогает логопед. Он подбирает различные игры, упражнения, которые воспитатель проводит во внеурочное время с детьми. Руководители кружковой работы способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности.

Вместе с медицинскими работниками учитель проводят работу по профилактике простудных и других заболеваний. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственности, убеждения, чувства и понятия. Первые уроки "нельзя" и "можно", первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение членов семьи влияет на ребенка. Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и поведения ребенка. Проводимая работа отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: родительские собрания, встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога. В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, медики.

### **3.9. Планируемые результаты освоения обучающимися программы духовно-нравственного развития и воспитания**

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообразную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неоднородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандартные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно-нравственного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значительными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта. Программы для таких детей не предполагают строгого выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, развиваться, социализироваться в возможных для себя пределах. Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его возможностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитационный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обучения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а расширение его жизненной компетенции (социализация). По окончании школы выпускники с умеренной умственной отсталостью живут на пенсию по инвалидности, поскольку не могут освоить профессию и не способны к систематическому труду. В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Главный предполагаемый результат заключается:

- в стремлении его к добру и неприятию зла,
- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе,
- ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах, значение вежливых слов в общении с окружающими людьми,
- От чего зависит внешний вид человека,
- Уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе,
- Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности, класть вещи на свои места,
- Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными.

### **3.10. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (1 год обучения)**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
Знания	Развитие всесторонних интересов.	- проведение предметных недель

	школьников, повышение умственной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра- путешествие «В гостях у гномов»</li> <li>- игры «В гостях у почемучек», «Умники и умницы»</li> <li>- олимпиады по предметам</li> <li>- игра «Хочу все знать»</li> <li>- конкурс «По дорогам сказок»</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных ориентиров.</li> <li>-Воспитание человека, способного к проявлению нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Передача детям опыта (ЗУН) общения людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравления учителей с Днем учителя;</li> <li>- акция «Забота» (ко Дню пожилого человека);</li> <li>- экскурсия в музей;</li> <li>- проект «Новый год»: презентация «Новый год – год желтой собаки», викторина «Новогодняя метель», рисование рисунков, изготовление елочных игрушек и гирлянд, украшение класса к празднику, изготовление поделок для школьного конкурса</li> <li>- проект «Цветы для клумбы: чтение книг о цветах, просмотр презентации, выполнение поделок, рисование рисунков;</li> <li>-участие в акция школы и города.</li> </ul>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны</li> <li>-формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Великий праздник Победы!»: просмотр презентаций, изготовление поделок, рисование рисунков, возложение цветов к «Вечному огню», посещение Парка Победы, библиотеки;</li> <li>- проект «Космос глазами детей»: презентация «Мир Космоса», посещение музея, библиотеки, выполнение поделок и рисунков для школьного конкурса;</li> <li>- участие в акциях школы, города</li> </ul>
Семья	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия с родителями: «Моя мама лучшая на свете», «День 8 марта»,</li> <li>- чаепитие вместе с родителями;</li> <li>- участие в акциях школы и города.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков, способствующих социально-трудовой адаптации воспитанников</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>- Воспитание ответственности за порученное дело.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к материальным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Цветы для клумбы: выполнение поделок, посев семян цветов «астры», уход за ними, что бы потом высадить в клумбу</li> <li>- уборка территории</li> </ul>

	ценностям. - способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело.	
Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности и	- Формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни профилактика вредных привычек. -Формирование единой здоровьесберегающей среды - Охрана жизни и укрепление здоровья детей. -Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.	- проведение дня здоровья, спортивных игр, бесед, презентаций, классных часов; - участие в акциях школы, города.
Личностное развитие основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	-Развитие коммуникативных способностей учащихся, - формирование классного коллектива. -Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств. -Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. -Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.	- проведение классных часов, бесед «Вы сказали, здравствуйте», показ презентаций «Мир моих чувств». - повторение правил поведения на уроках, в школе, в общественных местах. - проведение игр «Давайте жить дружно», «В мире сказок»
Культура и творчество	-Развитие интеллектуальной и творческой инициативы - Развитие творческих способностей и самоорганизации. - Создание условий для проявления творческих способностей каждым школьником	- конкурс рисунков «Моя мама», «Мир космоса», «Осень золотая», «Спорт – это жизнь»;; - конкурс поделок «Новогодняя открытка» , «Символ нового года», «Космос» - изготовление подарков для пап «День защитника Отечества», для мам «День 8 марта»; - конкурс рисунков на тему противопожарной безопасности

### Тематическое планирование классных часов

Направление	Тема
<b>Сентябрь</b>	
Основы жизнеобеспечения	«Моя личная безопасность»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Зачем мы ходим в школу»
	« Мир моих чувств»
Охрана здоровья и физическое развитие.	« Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
<b>Октябрь</b>	

Основы жизнеобеспечения	«Огонь – друг и враг человека»
Личностное развитие	«Правила поведения на уроке и на перемене»
Охрана здоровья и физическое развитие.	«Моя осанка» беседа, игра
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Как вместе жить и жить дружно».
<b>Ноябрь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Привычки хорошие и плохие»
Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров»
Экологическое и природоохранное направление	«Береги свою планету»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Моя мама лучшая на свете»
<b>Декабрь</b>	
Правовое воспитание	Классный час посвящённый Дню Конституции
Коллективно-творческие дела и игры.	Скоро праздник «Новый год»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Давайте жить дружно» беседа, игра «Не стесняйся доброты своей»
<b>Январь</b>	
Основы жизнеобеспечения	«Что нам может угрожать на улице»
Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	«Мы дружим со здоровьем» Игра-путешествие Зимние забавы
<b>Февраль</b>	
Охрана здоровья и физическое развитие.	«Конкурсы здоровичков»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Защита Родины – дело каждого» беседа «Юные защитники Родины» игра
Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	«Поговорим об аккуратности»
<b>Март</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Праздник бабушек и мам»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Этическая беседа – практикум «Вы сказали, здравствуйте»
Трудовое воспитание.	«Люби книгу» (ремонт учебной и художественной литературы)
<b>Апрель</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Человек и космос»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«В мире сказок»
Экологическое и природоохранное направление	Экологический цикл «Дружи с водой»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Волшебные слова»
<b>Май</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Урок мужества «Этот день Победы»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Жадность и жадины»



Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	«Гигиена и ее значение»
	«Вредные и полезные продукты»

### 3.11. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (2 год обучения)

Направление	Цель	Мероприятия
Знания	Развитие всесторонних интересов школьников, повышение умственной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады по предметам,</li> <li>- тестирование по предметам</li> <li>- игра- путешествие «Волшебная математика», «В царстве грибов»,</li> <li>- Беседа «Зачем нужно учиться»</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных ориентиров.</li> <li>-Воспитание человека, способного к проявлению нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Передача детям опыта (ЗУН) общения людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общественных местах, общественном транспорте.</li> <li>- поздравления учителей с Днем учителя;</li> <li>- акция «Милосердие» (ко Дню пожилого человека);</li> <li>- экскурсия в музей;</li> <li>- проект «Новый год»: презентация «Новый год – год желтой свиньи», викторина «Новогодняя сказка», рисование рисунков, изготовление елочных игрушек и гирлянд, украшение класса к празднику, изготовление поделок для школьного конкурса</li> <li>-участие в акция школы «Уроки доброты» и города;</li> <li>- беседа «Международный День Мира»</li> <li>- проект «Подарок маме»</li> </ul>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны</li> <li>-формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях школы и города;</li> <li>- проект «Помни Победу»: просмотр презентаций, изготовление поделок, рисование рисунков, возложение цветов к «Вечному огню», посещение Парка Победы, библиотеки;</li> <li>- мероприятие посвященное Дню Космонавтики, изготовление поделок, рисование рисунков, посещение музея, библиотеки.</li> </ul>
Семья	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Подарок маме», внеклассные мероприятия с родителями: «День 8 марта», «Приходите к нам на чай».</li> <li>- участие в акциях школы и города.</li> </ul>
Трудовое воспитание	-Формирование навыков, способствующих социально-	- выполнение поделок для конкурсов, посев семян овощей и

	<p>трудоу адаптации воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>- Воспитание ответственности за порученное дело.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</li> <li>- способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело.</li> </ul>	<p>цветов, пикировка рассады, уход за ними, что бы потом высадить в клумбу, на грядку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории, участие в акции «Чистота»</li> </ul>
Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни профилактика вредных привычек.</li> <li>-Формирование единой здоровьесберегающей среды</li> <li>- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.</li> <li>-Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дня здоровья, спортивных игр, бесед, презентаций, классных часов;</li> <li>- проект «Моя безопасность»</li> </ul>
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие коммуникативных способностей учащихся, - формирование классного коллектива.</li> <li>-Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств.</li> <li>-Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</li> <li>-Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов «Милосердие», бесед «Поговорим об аккуратности», показ презентаций «Мир моих чувств.</li> <li>- повторение правил поведения на уроках, в школе, в общественных местах.</li> <li>- проведение игр «Давайте жить дружно», «В мире сказок»</li> </ul>
Культура и творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие интеллектуальной и творческой инициативы</li> <li>- Развитие творческих способностей и самоорганизации.</li> <li>- Создание условий для проявления творческих способностей каждым школьником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение поделок для конкурсов и выставок;</li> <li>- посещение музеев, выставок;</li> <li>- участие в акциях школы</li> </ul>

### Тематическое планирование классных часов

Направление	Тема
<b>Сентябрь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Единый урок «Урок России»

Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	«Сохрани свою жизнь и здоровье» профилактические беседы по ТБ, ПБ.
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Международный День Мира» беседа
Коллективно-творческие дела и игры.	ПДД «Моя личная безопасность»
<b>Октябрь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Международный день пожилых людей «Милосердие».
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	«Огонь – друг и враг человека»
Трудовое воспитание.	«Кто любит труд, того люди чтут»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Урок мужества «Горячее сердце»
Коллективно-творческие дела и игры.	«Как вместе жить и жить дружно».
<b>Ноябрь</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Мы все живем на планете Земля» День толерантности
Охрана здоровья и физическое развитие.	«Международный день отказа от курения» «Привычки хорошие и плохие» Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Моя мама»
<b>Декабрь</b>	
Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	Акция « <b>Мы за здоровый образ жизни</b> » Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Классный час посвящённый Дню Конституции «День героев Отечества» «Международный день кино» Познавательная беседа о профессиях кинематографа
<b>Январь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Международный день «Спасибо»
Коллективно-творческие дела и игры. Экологическое и природоохранное направление	«Птицы наши друзья» изготовление кормушек
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление	«Где прячется здоровье»
<b>Февраль</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Поговорим об аккуратности»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Защита Родины – дело каждого» беседа «Юные защитники Родины» игра
Коллективно-творческие дела и игры.	Коллективно – творческая игра «Поезд

	добрых дел»
<b>Март</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Передай добро по кругу»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Мы за мир» Акция по предупреждению межнациональных конфликтов, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодежи
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление	«Путешествие в страну Здоровья»
<b>Апрель</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	«Человек и космос»
	Люби книгу
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	Экологический цикл «Друзи с водой»
Личностное развитие; основы социализации и общения. Основы жизнеобеспечения	«Наше детство» «Безопасность значит жизнь»
<b>Май</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Проектная деятельность «Нам жить и помнить». «Вахта памяти» (возложение цветов)
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	"Выбирая спорт, выбираем здоровье"
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	Международный день семьи
Трудовое воспитание.	«Труд красит человека».

### 3.12. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (3 год обучения)

Направление	Цель	Мероприятия
Знания	Развитие всесторонних интересов. школьников, повышение умственной культуры.	- олимпиады по предметам, - тестирование по предметам - игры, мероприятия, беседы - проведение предметных недель
Духовно-нравственное	-Формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных ориентиров. -Воспитание человека, способного к проявлению нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. - Передача детям опыта (ЗУН) общения людей	- правила поведения в общественных местах, общественном транспорте. - поздравления учителей с Днем учителя; - акция «Им нужна наша помощь» (ко Дню пожилого человека); - экскурсии в музей, библиотеку; - проект «Новый год»: презентация «Новый год – год Крысы», «Новогодняя

		викторина», рисование рисунков, изготовление елочных игрушек и гирлянд, украшение класса к празднику, изготовление поделок для школьного конкурса -участие в акция школы и города.
Гражданско-патриотическое	- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны -формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре	- участие в акциях школы и города; - проект «Помни Победу»: просмотр презентаций, изготовление поделок, рисование рисунков, возложение цветов к «Вечному огню», посещение Парка Победы, библиотеки; - мероприятие посвященное Дню Космонавтики, изготовление поделок, рисование рисунков, посещение музея, библиотеки.
Семья	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	- внеклассные мероприятия с родителями: «День 8 марта», «Приходите к нам на чай». - участие в акциях школы и города.
Трудовое воспитание	-Формирование навыков, способствующих социально-трудовой адаптации воспитанников - Развитие навыков самообслуживания. - Воспитание ответственности за порученное дело. - Формирование уважительного отношения к материальным ценностям. - способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело.	- выполнение поделок для конкурсов, посев семян овощей и цветов, пикировка рассады, уход за ними, что бы потом высадить в клумбу, на грядку. - уборка территории, участие в акции «Чистота»
Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности	- Формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни профилактика вредных привычек. -Формирование единой здоровье берегающей среды - Охрана жизни и укрепление здоровья детей. -Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.	- проведение дня здоровья, спортивных игр, бесед, презентаций, классных часов.
Личностное развитие	-Развитие коммуникативных способностей учащихся, - формирование классного коллектива.	- проведение классных часов «Милосердие», бесед «Поговорим об аккуратности», показ презентаций «Мир моих чувств.

	-Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств. -Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. -Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.	- повторение правил поведения на уроках, в школе, в общественных местах. - проведение игр «Давайте жить дружно», «В мире сказок»
Культура и творчество	-Развитие интеллектуальной и творческой инициативы - Развитие творческих способностей и самоорганизации. - Создание условий для проявления творческих способностей каждым школьником	- выполнение поделок для конкурсов и выставок; - посещение музеев, выставок; - участие в акциях школы

### Тематическое планирование классных часов

Направление	Тема
<b>Сентябрь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Единый урок «Урок России»
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	«Расти здоровым»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Международный День Мира «Миру мир!»
Основы жизнеобеспечения	ПДД «Правила движения - закон дорог»
<b>Октябрь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Международный день пожилых людей «Им нужна наша помощь».
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	«Лесные пожары. Правила поведения в лесу»
Трудовое воспитание.	«Мои обязанности дома и в школе»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Урок мужества
Коллективно-творческие дела и игры.	«Город веселых мастеров»
<b>Ноябрь</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Научите своё сердце добру»! Классный час-игра «Толерантность – это дружба» День толерантности Беседа «Я в мире людей»
Охрана здоровья и физическое развитие.	Акция "Спорт против наркотиков" «Международный день отказа от курения» «Курильщик-сам себе могильщик» ПДД «Зеленый нам дорогу открывает»
Личностное развитие; основы социализации	«Мамины глаза»

и общения. Творческое, эстетическое развитие	
<b>Декабрь</b>	
Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	Акция «Мы за здоровый образ жизни» «Чистота- залог здоровья».
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Классный час посвящённый Дню Конституции Я – гражданин России
	День героев Отечества
Коллективно-творческие дела и игры.	«Новогодний праздник»
<b>Январь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Акция «Международный день «Спасибо» «Благодарность»
Коллективно-творческие дела и игры. Экологическое и природоохранное направление	Акция «Поможем птицам перезимовать» "Птицы зимой" изготовление кормушек
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление	«Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>Февраль</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Мастерская общения (игра)
Охрана здоровья и физическое развитие.	«Физкультура и спорт в нашей жизни»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	"Кто такой защитник Отечества"
Коллективно-творческие дела и игры.	«Турнир викторина»
<b>Март</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Поговорим о доброте»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Мир Детям всего Мира» Акция по предупреждению межнациональных конфликтов, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодежи
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление	«Азбука Здоровья»
<b>Апрель</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	«Что такое космос?»
	Беседа «Роль книги в жизни человека»
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	Экологический цикл "Сохранить природу - сохранить жизнь"
Личностное развитие; основы социализации и общения. Основы жизнеобеспечения	«Детство- это свет и радость» «Безопасность дорожного движения»
<b>Май</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Проектная деятельность «Помни Победу» «Вахта памяти» (возложение цветов)
Охрана здоровья и физическое развитие.	Акция «О, спорт – ты мир!»

Природоохранное направление.	«Спорт в нашей жизни».
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	Международный день семьи «Семья и семейные ценности»
Трудовое воспитание.	«Труд – основа жизни».

### 3.13. Содержание тем программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (4 год обучения)

Направление	Цель	Мероприятия
Знания	Развитие всесторонних интересов. школьников, повышение умственной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады по предметам,</li> <li>- тестирование по предметам</li> <li>- игра- путешествие «Остров сокровищ», «любимые герои из книг»,</li> <li>- Беседа «Зачем нужно учиться»</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных ориентиров.</li> <li>-Воспитание человека, способного к проявлению нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Передача детям опыта (ЗУН) общения людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравления учителей с Днем учителя;</li> <li>- акция «Милосердие» (ко Дню пожилого человека);</li> <li>- экскурсия в музей;</li> <li>- проект «Новый год»: презентация «Новый год – год Быка», викторина «Новогодние приключения», рисование рисунков, изготовление елочных игрушек и гирлянд, украшение класса к празднику, изготовление поделок для школьного конкурса</li> <li>-участие в акция школы и города;</li> <li>- беседа «Международный День Мира»,</li> <li>- мероприятия посвященные «Дню книг», чтение любимых книг.</li> </ul>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны</li> <li>-формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях школы и города;</li> <li>- проект «Никто не забыт, ничто не забыто»: просмотр презентаций, изготовление поделок, рисование рисунков, возложение цветов к «Вечному огню», посещение Парка Победы, библиотеки;</li> <li>- мероприятие посвященное Дню Космонавтики, изготовление поделок, рисование рисунков, посещение музея, библиотеки;</li> <li>- мероприятия посвященную «Дню Защитника Отечества»: рисование рисунков, выполнение поделок и подарков для пап, беседы, классные часы</li> </ul>
Семья	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия с родителями,</li> <li>- участие в акциях школы и города;</li> <li>- поведение классных часов, бесед.</li> </ul>



Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков, способствующих социально-трудовой адаптации воспитанников</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>- Воспитание ответственности за порученное дело.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</li> <li>- способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение поделок для конкурсов, посев семян овощей и цветов, пикировка рассады, уход за ними, что бы потом высадить в клумбу, на грядку.</li> <li>- уборка территории, участие в акции «Чистота»;</li> <li>- проведение классных часов, бесед</li> </ul>
Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни профилактика вредных привычек.</li> <li>-Формирование единой здоровьесберегающей среды</li> <li>- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.</li> <li>-Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дня здоровья, спортивных игр, бесед, презентаций, классных часов: "Спорт против вредных привычек", «Здоровье – полезные советы на каждый день.»</li> <li><a href="#">- ПДД «Береги свою жизнь! опасности на...»</a></li> <li>- проект «Экология и мы»: мероприятия на экологическую тему (рисование рисунков, посещение музея, библиотеки)</li> </ul>
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие коммуникативных способностей учащихся, - формирование классного коллектива.</li> <li>-Развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств.</li> <li>-Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</li> <li>-Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов, бесед, показ презентаций «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» «Будь добрым».</li> <li>- повторение правил поведения на уроках, в школе, в общественных местах «Азбука поведения» <a href="#">«Чтобы не было беды»</a></li> <li>- проведение игр «Добро и зло»</li> </ul>
Культура и творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие интеллектуальной и творческой инициативы</li> <li>- Развитие творческих способностей и самоорганизации.</li> <li>- Создание условий для проявления творческих способностей каждым школьником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение поделок для конкурсов и выставок;</li> <li>- посещение музеев, выставок;</li> <li>- участие в акциях школы "Удивительный мир птиц" "Поздравим наших милых мам..."</li> </ul>

### Тематическое планирование классных часов

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	

Личностное развитие; основы социализации и общения. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	«Экология и мы»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Международный День Мира. «Культура мира. Человек среди людей»
Основы жизнеобеспечения	ПДД »Береги свою жизнь! опасности на...»
<b>Октябрь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Международный день пожилых людей «Будь добрым».
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	"Сохранить природу - сохранить жизнь"
Трудовое воспитание.	«Человек и труд»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Урок мужества
Коллективно-творческие дела и игры.	«Трудовой десант»
<b>Ноябрь</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Добрая планета» День толерантности
Охрана здоровья и физическое развитие.	«Международный день отказа от курения» "Спорт против вредных привычек". “ Здоровье – единственная драгоценность ”
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Материнское сердце»
<b>Декабрь</b>	
Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения	«Здоровье – полезные советы на каждый день.»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Классный час посвящённый Дню Конституции
Личностное развитие; основы социализации и общения.	«Учимся видеть в друге хорошее»
Экологическое и природоохранное направление	«Мы в ответе за будущее».
<b>Январь</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Акция «Международный день «Спасибо» «Азбука поведения»
Коллективно-творческие дела и игры. Экологическое и природоохранное направление	"Удивительный мир птиц" изготовление кормушек
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление	«Здоровье — всему голова!»
<b>Февраль</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	Акция «Чистота» «Чистота и порядок»
Основы жизнеобеспечения	«Безопасность дорожного движения»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Коллективно-творческие дела и игры.	"Поздравим наших милых мам..."
<b>Март</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие	«Дорога добра»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	«Мир для всего Мира»
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление	“ Я выбираю здоровье ”
<b>Апрель</b>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	"Удивительный мир космоса"
	«Книга – наш лучший друг» “Мои любимые книги»
Охрана здоровья и физическое развитие. Природоохранное направление.	«Вода - источник жизни"
Личностное развитие; основы социализации и общения.	«Детство должно быть счастливым». «Чтобы не было беды»
<b>Май</b>	
Личностное развитие; основы социализации и общения. Творческое, эстетическое развитие Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Проектная деятельность «Никто не забыт, ничто не забыто». «Вахта памяти» (возложение цветов)
Охрана здоровья и физическое развитие.	"Мир моих увлечений. Спорт"
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	Международный день семьи «Семья – моя радость»
Трудовое воспитание.	«Мой труд каждый день дома»

#### 4. ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. - №5
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1

3. Белкин А.С. «Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», - 1982.
4. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.; 1999.
5. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь.-М.: Из-во АПНРСФСР, 1959
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение,1973.
7. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969
8. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с.
9. Караковский ВА. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Новая школа, 1992.
10. Ерёмченко И. Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
11. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
12. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса.- М.,1993
13. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994.
14. Кузнецова Н. П., Мейснер Е. В.Административное управление воспитательным процессом.-Волгоград: Учитель, 2006
15. Леонтьев А. Н. Формирование личности.
16. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000.
17. Митькина А. В., Фадеева С. А., Г. Н.Дождикова. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: НИРО- Н. Новгород:Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
18. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.
19. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. – М., 1989.
20. Певзнер П. С. Динамика развития детей олигофренов. - М. :Педагогика, 1983.
21. Петрова В. Г. практическая и умственная деятельность детей - олигофренов.- М.: Просвещение, 1986.
22. Практическая психология образования, Под ред. И. В. Дубровиной.-М.,1998
23. Пинский Б. И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1984.
24. Слободчикова В. И. (ред.) Развитие и образование особенных детей. — М., 1999.
25. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме:
26. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В.Цветкова.-М.: Просвещение,2006
27. Шипицина Л. М., Защирина О. В. и др. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — СПб.: ЛОИУУ, 1996.