

План-конспект НОД
по познавательному развитию
в средней группе на тему «Друзья Умки»
(Арктика. Белый медведь)

Область: познавательное развитие

Интеграция областей: познавательное развитие – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Дата проведения.

Тип НОД: игра-путешествие

Цель НОД: расширение представлений детей об Арктике, о белом медведе

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей об Арктике
- расширять представление детей о животных севера, о белом медведе,
- Закрепить умение работать в нетрадиционной технике –рисование манкой

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным.
- Воспитывать умение работать в парах

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, воображение, образное мышление, творческие способности.
- Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость

Планируемые образовательные результаты

- Дети знают что такое Арктика и где она находится
- Дети различают животных Севера среди других животных
- Дети имеют представление о белом медведе и северном сиянии
- Дети умеют рисовать манкой

Основные термины, понятия: Северный полюс, Арктика, белый медведь

Оборудование и материалы: Образец готового рисунка медведя, контур медведя на цветном картоне, манка на одноразовых тарелках для каждого ребенка, кисти, клей ПВА, клей карандаш, запись «Колыбельная медведицы», игрушка белый медведь или изображение белого медведя, дидактическая игра «Собери картинку» (животные Севера)

Оборудование для экспериментальной деятельности: емкости с молоком для каждого ребенка, густо разведенная гуашь желтого, зеленого, красного и синего цвета и пипетки, картинки с северным сиянием, моющее средство.

План НОД

Ход урока

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p data-bbox="225 286 440 353">Организационный этап</p> <p data-bbox="225 506 424 573">Сюрпризный момент</p> <p data-bbox="225 618 336 645">Слайд 1</p>	<p data-bbox="724 286 908 313" style="text-align: center;">Доброе утро!</p> <p data-bbox="466 327 1139 461">Дети сегодня со мной произошла удивительная история. Рано утром у нас в группе позвонил телефон. Я ответила на звонок и как вы думаете, кто мне звонил?</p> <p data-bbox="466 472 501 499">Д:</p> <p data-bbox="466 510 727 537">В: Догадываетесь?</p> <p data-bbox="466 548 564 575">Д: Нет</p> <p data-bbox="466 586 1150 685">В. Я бы тоже никогда не догадалась! Это был медвежонок Умка. Он звонил с Крайнего Севера. И просил найти ему друзей.</p>	

<p>Основной этап</p>	<p>Ребята, поможем Умке найти друзей? А где живут белые медведи? Дети, а узнаете, что такое Крайний Север? Д: Да В. Что это такое? Д:</p>	<p>Да На Крайнем Севере, на северном полюсе В Арктике</p>
<p>Слайд 2</p>	<p>В На крайнем Севере очень холодно целый год, кругом льды и снега. Воет ветер, метут метели и 6 месяцев не видно солнца. Поэтому надо тепло одеться. Надеваем шапки, шубы, валенки, варежки (имитация движений) В: Готовы? Скажите пожалуйста на чем мы можем добраться на Север?</p>	<p>варианты детей самолет</p>
<p>Слайд 3</p>	<p>Предлагаю вам сейчас отправиться туда, в царство холода, снега и льда! На чем мы можем туда отправится? Что передвигается быстрее?</p>	
<p>Логоритмическое упражнение</p>	<p>Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Полетел наш самолет. Левое крыло вперед, Повернул наш самолет. Мы летели высоко, Мы летели низко. Мы летели далеко, Прилетели близко.</p>	<p>Дети выполняют движение в соответствии с текстом</p>
<p>Слайд 4-8</p>	<p>Вот мы с вами и прилетели на Северный Полюс, в Арктику</p> <p>Давайте вспомним, какие животные живут на Крайнем Севере? (Игра назови ласково)</p> <p>Д/и «Назови ласково» Д/и: «Кого не стало?»</p>	<p>Моржи, тюлени, северные олени, белые медведи</p>
<p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p>	<p>Сейчас предлагаю вам разделиться на пары, достать из конвертов задание и собрать картинку</p> <p>Кто у нас получился?</p>	<p>Дети в парах собирают разрезные картинки белого медведя Белый медведь Варианты детей <i>Белый медведь большой, у него густая, белая шерсть, толстые лапы, живет он на льдине, ест рыбу, охотится на тюленей и моржей. Детеныш его называется - медвежонок.</i></p>
<p>Рассказ воспитателя Слайд 7</p>	<p>Кто из вас может рассказать о белом медведи? А поможет вам в этом вот такая подсказка (выставляется схема – описание внешнего вида животного, где живет, чем питается, как называются детеныши).</p>	

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Предлагаю вам нарисовать друзей для Умки, но не красками, а манкой.</p> <p>У вас на столах лежат заготовки, и все необходимое для работы. Сначала наносим слой клея на контур белого медведя. Затем засыпаем манкой. Лишнее стряхиваем на тарелки.</p> <p>Ребята, вы молодцы. Умка очень рад, что у него появилось много друзей.</p> <p>Нам с ребятами пора садиться в самолет и возвращаться в детский сад. До свидания.</p> <p style="text-align: center;">Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт</p>	<p>Дети садятся на места</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>
<p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Мы снова в детском саду.</p> <p>Вы все молодцы. И я благодарна каждому из вас за наше путешествие. (перечисляются достоинства на занятии каждого ребенка)</p> <p>Ребята, вам понравилось наше путешествие. А что вам более понравилось, запомнилось? (ответы детей)</p>	

Самоанализ НОД

Данная непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводилась Средний возраст воспитанников 4-5 лет. В занятии принимало участие 10 детей.

Тема НОД выбрана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, рабочей программой педагога и комплексно-тематическим планированием.

Цель НОД: расширение представлений детей об Арктике, о белом медведе

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей об Арктике
- расширять представление детей о животных севера, о белом медведе,
- Закрепить умение работать в нетрадиционной технике –рисование манкой

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным.
- Воспитывать умение работать в парах

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, воображение, образное мышление, творческие способности.
- Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен

самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

Занятие включало три основных этапа:

1. Организационный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Каждый из этапов занятия имел свое время в структуре НОД, в соответствии с САНПИН. Основной этап включал фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу. Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в ответах, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Итоги НОД были проведены своевременно, и включали анализ НОД воспитателем и рефлексивно-высказывание детей

НОД была построена в форме игры-путешествия, включала как известный детям материал, так и новые знания. В процессе прогулки по Северному полюсу дети выполняли задания – дидактические игры и упражнения, направленные на систематизацию знаний детей. Информация подкреплялась использованием мультимедийного оборудования.

Занятие предусматривало быструю смену видов деятельности, что не позволяло детям утомляться. В занятие включены элементы здоровьесбережения: логоритмическое упражнение и пальчиковая гимнастика.

Также в занятии использовалась экспериментальная деятельность.

Считаю что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Все этапы занятия логичны и последовательны.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Считаю, что поставленные в занятии цели и задачи были выполнены.