

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

Открытый урок во 2 классе по теме

Спутник Земли – Луна

Подготовила и провела

**Филиппова Елена Владимировна
учитель начальных классов**

2018г

Технологическая карта урока окружающего мира

Учитель: Филиппова Елена Владимировна

Школа: МБОУ СОШ № 2 г. Канск

Должность: учитель начальных классов

УМК: «Планета знаний»

Предметная область: Окружающий мир (авторы: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов)

Класс: 2 (часть 1)

Тип: Открытие нового знания

Тема: Спутник Земли – Луна

Цели урока:

Создать условия для ознакомления об естественном спутнике Земли - Луне, о ее особенностях: движении Луны вокруг Земли, ее поверхности, размерах.

Планируемые результаты:

- 1) личностные: мотивация учения, способность к самооценке;
- 2) предметные: иметь представление о спутнике Земли – Луне, о ее особенностях;
- 3) метапредметные:
 - а) познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, осуществление анализа с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей;
 - б) коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий,
 - в) регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленными целями, осуществление итогового контроля, внесение корректив, самооценка;

Прогнозируемый результат: учащиеся получают первоначальные представления о Луне, как спутнике Земли; получают возможность научиться использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы; представлять информацию в виде «кластера»; составлять небольшое монологическое высказывание по заданной теме; получают возможность для формирования мотивационной сферы и самооценки.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД																																								
1.	<p>«Вызов» (актуализация имеющихся знаний):</p> <p>1) самоопределение к деятельности (орг. момент)</p> <p>2) актуализация знаний</p> <p>3) постановка учебных задач</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой на работу:</p> <p>- Прозвенел уже звонок, начинается урок. Будем работать внимательно и очень старательно.</p> <p>Я подготовила вам небольшой кроссворд. Давайте отгадаем его и посмотрим, какое ключевое слово у нас получится.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>с</td><td>о</td><td>Л</td><td>н</td><td>ц</td><td>е</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>п</td><td>л</td><td>У</td><td>т</td><td>о</td><td>н</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>п</td><td>л</td><td>а</td><td>Н</td><td>е</td><td>т</td><td>а</td> </tr> <tr> <td></td><td>з</td><td>в</td><td>е</td><td>з</td><td>д</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>1. Звезда, вокруг которой вращается Земля? 2. Самая удаленная от Солнца планета? 3. Небесное тело, вращающееся вокруг Солнца? 4. Небесное тело, которое само светится?</p> <p>- Итак, какое получилось ключевое слово? (<i>Луна</i>) Значит о чем мы сегодня будем говорить? (<i>о Луне</i>) - Видели ли вы Луну?</p>					с	о	Л	н	ц	е					п	л	У	т	о	н				п	л	а	Н	е	т	а		з	в	е	з	д	А				<p>Слушают учителя. Настраиваются на работу.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Работают индивидуально</p>	<p>К: умение слушать Л: самоопределение</p> <p>К: умение слушать товарища Л: самоопределение</p>
				с	о	Л	н	ц	е																																			
				п	л	У	т	о	н																																			
			п	л	а	Н	е	т	а																																			
	з	в	е	з	д	А																																						

		<p>- Что вы о ней знаете? Умеете</p> <p>Озвучивает тему урока: - Тема нашего урока: Спутник Земли – Луна.</p> <p>Какова же цель нашего урока? Какие задачи мы поставим на уроке по данной теме Хочу узнать Ваши знания у каждого свои, точные и не очень, поэтому, подумайте, что бы вы хотели ещё узнать или уточнить по этой теме.</p> <p>Организует индивидуальную работу учащихся с первой графой таблицы «ЗХУ»: - На карточках в первой части таблицы («Знаю») запишите кратко, что вы знаете по этой теме.</p> <p>Организует беседу по уточнению первичных знаний: - Скажите, что вы знаете по данной теме?</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения действий целеполагания: Сравните свои вопросы во второй графе таблицы «ЗХУ» - «Хочу узнать»</p> <p>Организует беседу по постановке учебных задач: - Что же ещё вы бы хотели узнать по данной теме? Уточняет понимание учащимися поставленным задачам урока:</p> <p>- Составим кластер по данной теме</p>	<p>Заполняют первую графу таблицы «ЗХУ» - «Знаю»</p> <p>Озвучивают свои записи в свободной форме Заполняют вторую графу таблицы «ЗХУ» - «Хочу узнать» Озвучивают свои вопросы в свободной форме</p>	<p>К: умение выстраивать речевые высказывания в соответствии с темой урока в письменной форме Р: оценочные: осознание учеником своего знания/ незнания по данной теме</p> <p>К: умение выстраивать речевые высказывания в устной форме Р: целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно</p>
--	--	--	---	---

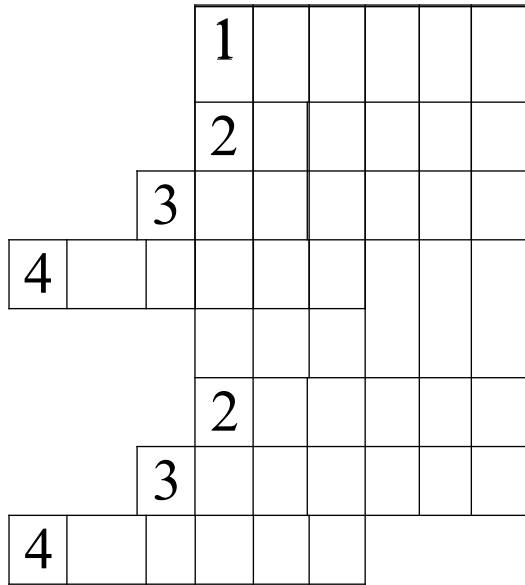
			<p>Формулируют задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы должны узнать: Что такое спутник? Почему Луна спутник Земли? Какого размера Луна? Почему мы видим Луну на небе по-разному? Какая поверхность на Луне? Есть ли жизнь на Луне? 	<p>К: умение выстраивать речевые высказывания в устной форме</p> <p>П: формулирование познавательной цели</p>
2.	«Осмысление» (взаимодействие на основе содержания текста)	<p>1 Что такое спутник? Где мы можем найти Эту информацию</p> <p>Спутник (космос)</p> <p>Спúтник — небесное тело, обращающееся по определённой траектории (орбите) вокруг другого объекта в космическом пространстве под действием гравитации. Различают искусственные и естественные спутники.</p>	Интернет и словари	<p>П: умение работать с источниками</p> <p>К: умение выстраивать речевые высказывания</p>

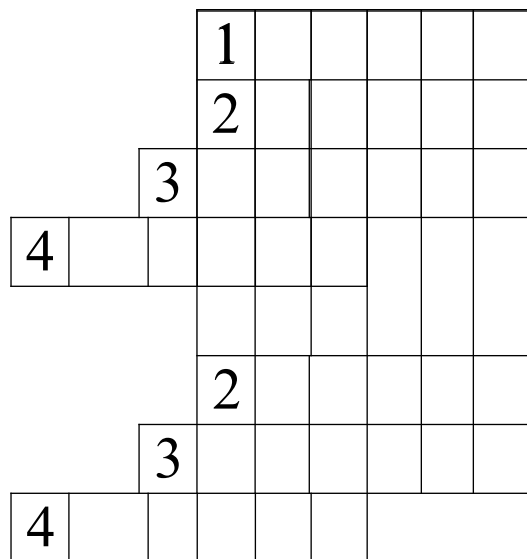
	<p>Работа в группах</p>	<p>2. Почему Луна спутник Земли? Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника на с. 56 используя стратегию Найдите точное предложение на данный вопрос Почему Луна спутник Земли?</p> <p>Практическое задание Оказывается, Земля и Луна, они как 2 брата, всегда неразлучны. Луна движется вокруг Земли, а вместе с Землей вокруг Солнца. Поэтому Луну называют спутником Земли. - Давайте, чтобы это все лучше представить, сами ненадолго превратимся в Солнце, планету Земля и Луну. Мы с вами попробуем показать движение Земли вокруг Солнца, а Луны вокруг Земли. <i>(Они</i></p>	<p>Работая в группах, Читают текст и находят нужную информацию и составляем «кластер».</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>П: умение работать с информацией</p> <p>П: извлечение необходимой информации К: умение выстраивать речевые высказывания</p> <p>К: умение работать в группах; строить речевые высказывания</p>
--	-------------------------	---	---	---

		<p><i>демонстрируют, как движутся Солнце, Земля и Луна. Ученик - Солнце вращается вокруг себя. Ученица — Земля — вокруг себя и очень медленно вокруг Солнца. Ученица — Луна вращается вокруг себя и вокруг Земли.)</i></p> <p>- Вот мы увидели наглядно движение спутника Земли Луны.</p> <p>3Какого размера Луна? Текст</p> <p>Луна - единственный естественный спутник Земли. Она круглая, яркая- светит, Луна вторая по яркости после Солнца и пятая по величине в Солнечной системе. Солнце во много раз больше ,чем луна . Но находится гораздо дальше от земли . но луна ближе к земле Поэтому Солнце кажется такого размера . как лунаПо объёму Луна в 50 раз меньше планеты Земля. Луна не излучает свет , а отражает свет солнца</p> <p>учитель Ребята , когда мы смотрим на небо . то видим Луну по-разному</p> <p>Почему мы видим Луну на небе по-разному? текст .Мы уже узнали , что Луна - единственный естественный спутник Земли , что она движется вместе с Землей вокруг Солнца .Солнце освещает ее по-разному. В зависимости от того, какая часть Луны освещена, мы видим её на небе то целиком, то половинкой, то узким серпиком. Часть видимого нами диска Луны, освещенного солнечным светом, называется фазой Луны. Постоянные изменения вида</p>	<p>Работая в группах, Читают текст и находят нужную информацию и составляем «кластер».</p> <p>и составляем «кластер».</p> <p>в 50 раз меньше планеты Земля</p> <p>круглая, яркая</p> <p>ближе к земле</p> <p>не излучает свет</p> <p>отражает свет солнца</p> <p>фазы</p> <p>новолуние</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Луны называются лунными фазами.</p> <p>Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такой ее вид называется новолунием. Через несколько дней мы уже видим Луну и можно провести от нее вниз черточку таким образом, чтобы получилась буква Р – это значит, что сейчас Луна растет. Еще через некоторое время мы видим Луну полной круглой:</p> <p>Такой вид Луны называется <i>полнолунием</i>. Затем Луна будет уменьшаться и через некоторое время останется от Луны лишь серп, похожий на букву С. Говорят, что Луна убывает, стареет.</p> <p>Игра</p> <p>Какая поверхность на Луне? Есть ли жизнь на Луне?</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника на с. 57 2 абзац</p>	<p>растущая</p> <p><i>полнолуние</i></p> <p>Убывающая</p> <p>Работая в группах, Читают текст и находят нужную информацию и составляем «кластер».</p> <p>и составляем «кластер».</p> <p>Каменистая неровная много впадин нет воды ни воздуха Нет жизни</p>	
3.	Рефлексия	<p>Организует индивидуальную работу с третьей графой таблицы «ЗХУ» - «Узнал»: - Вспомните свои вопросы и всё, что мы изучали на</p>	Ученики рассказывают по кластеру	<p>П: умение сравнивать, анализировать К: умение строить</p>

	<p>Дом задание</p>	<p>уроке, и в графе «Узнал» напишите, что нового вы узнали сегодня на уроке. Кратко, используя кластер</p> <p>Побуждает к оценке учащимися своей деятельности на уроке:</p> <p>Самооценка</p> <p>Составить «синквейна» на тему Луна:</p>	<p>Ученики заполняют третью графу таблицы «Узнал»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Заполняют оценочный лист по критериям</p> <p>Луна круглая, яркая светит, отражает, вращается Луна движется вокруг Земли Спутник луна белая, далекая освещает, притягивает, движется спутник планеты Земля небесное тело</p>	<p>речевые высказывания в письменной форме Р: умение сохранять задачи учебной деятельности, оценивать свои знания К: формулирование и аргументация своего мнения</p> <p>Р: формирование начальных форм личностной рефлексии</p>
--	--------------------	--	--	---





Знаю. Умею	Хочу узнать.	Узнал. Умею
	Что такое спутник?	
	Почему Луна спутник Земли?	
	Какого размера Луна?	

	Почему мы видим Луну на небе поразному?	
	Какая поверхность на Луне?	
	Есть ли жизнь на Луне?	

Знаю . Умею	Хочу узнать.	Узнал. Умею
	Что такое спутник?	
	Почему Луна спутник Земли?	
	Какого размера Луна?	
	Почему мы видим Луну на небе поразному?	
	Какая поверхность на Луне?	
	Есть ли жизнь на Луне?	

Луна - единственный естественный спутник Земли. Она круглая, яркая- светит, Луна вторая по яркости после Солнца и пятая по величине в Солнечной системе. Солнце во много раз

больше ,чем луна Но находится гораздо дальше от земли . но луна ближе к земле Поэтому Солнце кажется такого размера как луна.По объёму Луна в 50 раз меньше планеты Земля. Луна не излучает свет , а отражает свет солнца

Мы уже узнали , что Луна - единственный естественный спутник Земли , что она движется вместе с Землей вокруг Солнца .Солнце освещает ее по-разному. В зависимости от того, какая часть Луны освещена, мы видим её на небе то целиком, то половинкой, то узким серпиком. Часть видимого нами диска Луны, освещенного солнечным светом, называется фазой Луны. Постоянные изменения вида Луны называются лунными фазами.Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такой ее вид называется новолунием.Через несколько дней мы уже видим Луну и Можно провести от нее вниз черточку таким образом, чтобы получилась буква Р – это значит, что сейчас Луна растет. (растущая) Еще через некоторое время мы видим Луну полной круглой: Такой вид Луны называется *полнолунием*. Затем Луна будет уменьшаться и через некоторое время Останется от Луны лишь серп, похожий на букву С. Говорят, что Луна убывает, стареет. (убывающая)

