

Родительское собрание во 2 младшей группе по теме:

«Познавательное-речевое развитие детей».

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.

План:

1. Характеристика познавательного-речевого развития детей 3-4 лет.
2. Работа по развитию речи детей в детском саду.
3. Практическая часть с родителями.
4. Заключительное слово.
5. Раздача родителям буклетов «Развиваем речь ребенка».

1. Добрый вечер! Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня мы вместе с вами уделим пристальное внимание познавательному-речевому развитию детей младшего возраста.

Всем известно, что развитие речи является одной из самых важных задач, стоящих как перед родителями, так и перед ДООУ. Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. В период с 3х до 4х лет у ребенка завершается этап активного формирования речи, как Вы думаете, сколько слов присутствуют в словаре ребенка? (Ответы родителей). От 1000 (тысячи) до 2400 (двух тысяч четырехсот) слов. Существительные и глаголы. Постепенно словарь расширяется за счет прилагательных, местоимений,

предлогов, числительных и других частей речи. Непрерывно идет процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного. Словарный запас любого человека состоит из *пассивной* и *активной* части. Как Вы думаете, какие слова относятся к активному словарю? (Ответы родителей) К ним относятся те слова, которые мы употребляем в своей разговорной речи и письме. А к пассивному? (Ответы родителей). Слова, которые мы знаем (узнаем на слух или при прочтении), но сами не используем.

У детей все точно так же, и вы, наверняка, это не раз наблюдали. Примеров может быть масса: вы спрашиваете: «А где твоя куртка?», и он показывает пальчиком на соответствующий предмет или переводит и останавливает на нем взгляд – это значит, что слово «куртка» уже есть в его пассивном словарном запасе, несмотря на то, что он его пока не произносит. Часто у детей 3-4 лет наблюдаются неправильности в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

Сокращение слов (сипед- велосипед, атабиль- автомобиль);

Перестановка в слове слогов (замукальные– музыкальные);

Перестановка в слове звуков (певрый- первый);

Пропуски в слове звуков (босой мальчик- большой мальчик, девича- девочка);

Иногда дети, чтобы избежать стечения согласных звуков, вводят дополнительно гласные, которые постепенно исчезают (корабель- корабль, не зинаю- не знаю).

И поэтому нам предстоит непростая и кропотливая работа. Для этого мы должны расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов (шапка, кепка, панама), посуды (чайная – блюдце, кружка, сахарница), транспорта (грузовой и легковой); детали и части предметов - у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества: цвет (красный, синий), форма (круг, треугольник, квадрат), размер (высокий, низкий, большой, маленький); особенности поверхности: пушистая, шероховатая, гладкая. Обогащать словарь названиями частей суток (утро, день, вечер, ночь), домашних и диких животных, овощей и фруктов. Для формирования активного словаря мы

проговариваем четко и внятно все предметы, на которые нужно обратить внимание ребенка или действия, которые выполняем. Например – Возьми большой, красный мяч. Сейчас мы одеваем ботики.

2. В любой деятельности мы развиваем речь детей. Так, например, во время прогулок разучиваем с детьми стихи, песни.

Во время наблюдений за окружающим миром беседуем об увиденном, учим рассказывать.

Так же во время занятия физическими упражнениями проговариваем все действия, указываем части тела. Во время дидактических игр расширяем словарь детей.

Всем известно, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Для работы по развитию мелкой моторики рук можно использовать: игры-шнуровочки, игры с прищепками, игры со счётными палочками. В наших группах появились замечательные песочные столы с подсветкой, где дети развивают свою мелкую моторику, речь, память и воображение. И очень важно читать детям художественную литературу. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка может скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребенка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» и другие. В детском саду мы их еще и проигрываем.

3. А сейчас я передаю слово Галине Васильевне, а она проверит кто из родителей читает детям сказки, а кто нет.

Здравствуйте! А в этом мне помогут загадки по сказкам.

Во дворце она живёт

И всё время слёзы льёт.

Ах, как хочет царь—отец

Плачу положить конец! *Ответ: Царевна Несмеяна*

— Ну почему, ну отчего

Такое невезение?

Пропал мой хвост,

Прекрасный хвост

В день моего рождения! *Ответ: ослик Иа*

Я серого волка в лесу повстречала

И бабушкин домик ему показала.

Случилась беда;

Волк обманщиком был

И бедную бабушку он проглотил. *Ответ: Красная шапочка*

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? *Ответ: три медведя*

Он разбойник, он злодей,

Свистом он пугал людей. *Ответ: Соловей – разбойник*

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти Маленькие дети? *Ответ: семеро козлят*

Знает утка, знает птица,

Где Кошечья смерть таится.

Что же это за предмет?

Дай, дружок, скорей ответ. *Ответ: иголка*

Сладкий яблочек аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнём,

И светло вокруг, как днём. *Ответ: Жар-птица*

С букварем шагает в школу мальчуган,

Попадает вместо Школы прямо в балаган. *Ответ: Буратино*

4. Молодцы! Знаете сказки. Но для того, чтобы правильно развивалась речь вашего ребенка, предлагаем Вам несколько советов:

- Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка, давая правильный образец.

- Играя с ребенком, упражняйте его в согласовывании имен существительных с разными частями речи, например, с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал?» и, со временем, приучайте ребенка давать полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребенок отвечает на вопрос «Где игрушка?» используя предлоги – На, Под, За и др.)

- Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребенком, предложить ее рассмотреть, затем задать вопросы.

«Что/Кто это?»

«Какого цвета?»

«Что есть у Зайки?»

«Как можно назвать Зайку?»

«Что можно с ним делать?»

Поощряйте в семье занятия ребенка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры.

Вашему вниманию мы хотели бы предложить буклеты «Развиваем речь ребенка», в них Вы познакомитесь с пальчиковыми играми и артикуляционными гимнастками.