

Консультация для родителей

Тема: «Познавательные и развивающие игры для детей. Их ценность и значение»

Подготовила: Гибадуллина В.В.

Уже давно не для кого не секрет, что игровая деятельность детей является залогом успешного умственного и физического развития. Главной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни. То, что дети видят в повседневной жизни, то они и пытаются передать в игре. Игра является действенным средством познавательного и социального, физического и психического развития, формирования у ребенка основ общечеловеческой культуры. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в дальнейшем будет зависеть его успешность в социальной жизни. Игра является залогом новой ведущей деятельности – учебной.

В современных условиях дети очень часто предпочитают коллективным играм компьютерные и индивидуальные игры. Это предпочтение связано с тем, что у родителей нет времени, а бабушки и дедушки живут отдельно.

Изменились и сами игрушки. Если в XX веке мальчики играли с машинками, солдатиками, а девочки с куклами, пупсами, то сейчас девочкам навязан образ Барби, мальчики играют в страшных трансформеров. Ученые, педагоги говорят о необходимости вернуть детям право на игру. В условиях реализации ФГОСТ, в игре происходит обучение детей, т.к. она является их деятельностью и составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста. Игра повышает жизнедеятельность организма, активизирует ум и волю ребенка, способствует физическому развитию, затрагивает его чувства. Игра нужна, чтобы малыш рос крепким, здоровым, жизнерадостным.

Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец считали, что дошкольное детство определяет дальнейшее развитие человека. В это время происходит рождение личности, раскрытие творческих сил ребенка. В игре ребенок общается со сверстниками, стремится научиться тому что он еще не умеет.

По мнению Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой когда происходит замена игры другими видами деятельности, то это в свою очередь, тормозит развитие общения, обедняет воображение, эмоциональный мир. Поэтому особенно важным является своевременное развитие игровой деятельности.

Игра является механизмом развития ребенка (пункт 2.7 ФГОС Доу). Посредством игровой деятельности реализуется содержание пяти образовательных областей:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «речевое развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «физическое развитие»

Конкретное содержание игровой деятельности зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и отражено в стандарте дошкольного образования. В пункте 2.7 ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребенка:

- Младенческий возраст (2 м – 1г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослыми, манипулирование предметами;
- Ранний возраст (1г – 3л) – предметная деятельность и игры с составными и дидактическими

игрушками, игры со сверстниками под присмотром взрослых;

- Дошкольный возраст (3л – 8л) – игровая деятельность, включая с/ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Развивать игровую деятельность очень важно, т.к. это позволяет достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО):

- Ребенок активно участвует в совместной игре, взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Может учитывать интересы других, сопереживать, договариваться, старается разрешить конфликты.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игры, общение, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность).
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- Ребенок может выражать свои мысли, желания, достаточно хорошо владеет устной речью. В соответствии с современными требованиями выделяются следующие пути реализации игры в д/с.
 1. Влияние взрослого на содержание с/р игры ребенка
 2. Содержание благоприятных условий для различных способов игрыВ нашем ДООУ игры детей проходят в различных центрах активности, которые содержат совокупность образовательных областей и обеспечивают всестороннее развитие ребенка по таким направлениям как: физическое, социально-

личностное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое.

Физическое развитие – нами создана зона двигательной активности, где дети занимаются игровой подвижной деятельностью. Эти игры проводим под своим руководством и сами их организуем (утром, на прогулке, после дневного сна).

Художественно-эстетическое развитие. Есть центр музыкально-театрализованной деятельности, искусства. В центре искусства дети рисуют, выполняют аппликации, лепят. Дети играют на музыкальных инструментах, обыгрывают различные виды театров (театр картинный, пальчиковый).

В центре речевого развития «мы познаем мир», «Здравствуй книжка»

В книжном центре расположены книги по интересам детей. Они постоянно меняются.

Центр развивающих игр, где собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, воображения, мелкой моторики.

Центр с/р игр. Дети играют в с/р игры, в которых отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире. Это такие игры как «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д. Дети играют самостоятельно и вместе с нами взрослыми.

В экологическом центре дети познают окружающую природу. Этот центр является одним любимых мест детей. Здесь они играют в экологические игры с бросовым материалом.

Все игры детей проходят под нашим руководством. Мы знакомим их с окружающей жизнью, оказываем помощь в организации и проведении игр, обогащаем их впечатлениями.

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме **развития познавательной сферы?**

Познавательная сфера дошкольника - это врожденные и приобретенные умственные способности **ребенка**. От них зависит, насколько успешным будет освоение малышом разных видов деятельности. Естественно, эти способности можно и нужно **развивать**.

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное **развитие всех познавательных** психических процессов.

Под **познавательными** процессами понимаются: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мотивация.

Если вы хотите, чтобы ваш **ребенок развивался** органично и правильно, вам необходимо постоянно уделять достаточно внимания своему чаду и совершенствовать его **познавательные навыки**.

Основная часть:

Ни для кого не секрет, что обучение **ребенка** дошкольного возраста должно осуществляться в игровой деятельности. Дидактические игры помогают активизировать **познавательные** процессы и способствуют **развитию связной речи**.

Внимание устойчиво, повышен его объем – 5-6 объектов, но необходимо содействовать способности детей устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, **развивать наблюдательность**. Для этого вы можете поиграть с **ребенком в игры**:

"Подбери кармашек»

«Сравни картинки»
«Найди выделенный фрагмент»

и др.

Во время прогулки или похода в детский сад, замечать изменения в природе, окружающем мире. **Развивать** наблюдательность с помощью изменений в обстановке дома.

Очень важно так же **развивать мышление**: учить детей **группировать** предметы по их функциональному назначению в речевом плане, можно с помощью игр - "Назови одним словом»

«Раздели на **группы**»
«Лишний предмет» - (Какое слово в каждом ряду лишнее? Объясни почему.)

- Щука, карась, окунь, рак.
- Ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.
- Стол, стул, телевизор, шкаф.
- Молоко, сливки, сыр, мясо, сметана.
- Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.
- Миша, Оля, Серёжа, Ваня, Коля.
- Утро, день, завтрак, вечер, ночь.
- Жук, рыба, муравей, бабочка.
- Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик.

учить устанавливать причинно-следственные связи, с помощью игры «Что сначала, что потом?»

Развитие восприятия

Дети называют цвет и форму предметов, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по

возрастанию и убыванию, способны воспроизводить целостный образ предмета, дома можете поиграть с **ребенком в игру** «*Что какого цвета?*», «*Какой формы предмет*»,

«*Разрезные картинки*»

«*Какие предметы спрятаны в рисунках*»

Развивать воображение, оригинальность и гибкость мышления.

Игры: «*На что это похоже*»; «*Дорисуй до целого*»; «*Преврати элементы в картинку*», «*Если бы они могли говорить*» и др.

Очень важно **развивать мелкую моторику**

Игры с пальчиками, раскрашивание рисунков, не выходя за контур, игры с крупой, игры с мелким **конструктором** и др.

Ориентировка в пространстве играет немаловажное значение

Предложите **ребенку** отыскать на рисунке предметы

на нижней полке крайняя слева?

на средней полке справа от мишки?

на верхней полке слева от чайника?

на средней полке крайняя слева?

на нижней полке между чайником и мячиком?

на верхней полке между чайником и машинкой?

на нижней полке крайняя справа?

Так же нужно повышать уверенность в себе, **развивать** коммуникативные навыки **ребенка**

Ответы на вопросы **родителей**.

Выводы:

Занимаясь совершенствованием **познавательной** деятельности с ранних лет, вы заложите хорошие основы для **развития личности**, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь.

И напоследок мы хотим вам сказать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть! Успехов Вам и творческих сил, уважаемые **родители!**