

Конспект занятия по математике для подготовительной группы «Ориентировка во времени, в пространстве, на листе бумаги»

Зульмира Абдурахманова

«Ориентировка во времени, в пространстве, на листе бумаги»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

Цель: формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение **ориентироваться в пространстве**.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать понимание **пространственных отношений** (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между), умение обозначать в речи взаимное расположение предметов ; формировать умение **ориентироваться на листе бумаги**;

Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.

Воспитательные: поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность; воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

Предварительная работа: игры, направленные на развитие познавательных процессов, отгадывание загадок; рассматривание плакатов и иллюстраций «*Геометрические фигуры*», «*Счет до 20*»;

Материал и оборудование: набор геометрических фигур, квадратный лист бумаги, набор цифр, ключ (*из составных частей*) на каждого ребенка;

игрушки: белка, лиса, ежик, заяц, медведь; ноутбук, проектор

Ход НОД.

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы очень любите сказки. И сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по сказке.

А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова “1, 2, 3, обернись, в сказке окажись. ”

Открываем глаза. Сказка начинается.

Жил-был царь.

И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по очень важным делам, а дочка дома осталась.

Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

Пригорюнился Иван Царевич и поехал искать царевну.

Едет день, едет два. Подходит к избушке на курьих ножках.

А там Баба Яга живет.

Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич правильно ответит на ее **вопросы**.

А И. Ц. сомневается, справится ли он со сложными заданиями Б. Я. и обращается к вам за помощью.

А помочь И. Ц. смогут дети, которые умеют не только считать, знают геометрические фигуры, но еще и хорошо **ориентируются в пространстве и на листе бумаги**. И сегодня на занятии мы будем учиться **ориентироваться в пространстве и на листе бумаги**.

Ну что-же вы готовы помочь И. Ц. ?

Тогда слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

- На дереве сидят четыре птицы : 2 воробья, остальные – вороны. Сколько ворон?
- Кто становится выше ,когда садится?
- Сколько ног у двух собак?
- Сколько лап у курицы?
- У бабушки Маши есть внучка Даша, кот пушок, собака дружок. Сколько у бабушки внуков?
- Петух снес яйцо, кому оно достанется?
- В зоопарке 4 медведя и 5 баранов. Сколько диких животных в зоопарке?
- На березе росло 5 яблок, 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?

Воспитатель: Вот и помогли мы Ивану Царевичу справиться с заданием Бабы Яги. Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним.

Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора.

Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить два ее задания.

Задание 1.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу.
Нам нужно отгадать вот такую загадку:

Они ходят,но стоят,
Всем о времени твердят,
Когда спать,когда ставать,
Когда можно погулять (часы)

Правильно, это часы. А как называется круг на часах? (*циферблат*)
Перед вами лежат листы с заданием. На них изображены часы. Посмотрите внимательно и скажите, что художник забыл нарисовать на часах? (*стрелки*) Верно. Вот мы с вами сейчас их и дорисуем.

- На первых часах вам нужно нарисовать стрелочки так, чтоб получилось ровно 9 часов;
- На вторых часах нужно нарисовать стрелочки так, чтоб получилось ровно 6 часов;
- На третьих часах нарисовать стрелочки так, чтоб получилось ровно 3 часа.

Вос-ль: Отлично справились с этим заданием.

Воспитатель:А теперь давайте выполним второе задание кикиморы.

Воспитатель: Задание называется «Дорисуй вторую половину». (Воспитатель раздает детям листочки в клеточку_ с готовой одной половиной рисунка (ключик) , а ребятам необходимо закончить рисунок, дорисовав вторую часть. Ребенок обводит готовую сторону рисунка и дорисовывает противоположную)

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

В лесу И. Ц. встретил животных. А каких, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Хожу в пушистой шубке
Живу в густом лемму.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу
(*белка*)

Из иголок колобок,
Кто свернулся здесь в клубок?

Не поймешь, где хвост, где носик,
На спине продукты носит.
В общем, сразу не поймешь,
Кто же это все же?
(ежик)

У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора
(заяц)

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала
(Лиса)

Воспитатель:

- **Просмотрите**, как расположились звери на лесной полянке.

- Кто находится между белкой и лисой? (ежик)

- Кто находится справа от ежика?

- Кто находится слева от ежика?

- Сзади (*позади*) ежа расположился....?

Слайд . Веселый гномик

А еще И. Ц. встретил в лесу гномика, который предложил ему порисовать геометрические фигуры:

Воспитатель раздает детям чистые листочки и зачитывает задание:

Ребята, найдите верхний левый угол и нарисуйте там треугольник. Найдите верхний правый угол и нарисуйте там круг, найдите нижний левый угол и нарисуйте там квадрат, а в нижнем правом – звездочку.

Молодцы ребята, все справились с заданием.

Веселый гномик предлагает вам поиграть в игру «*Ничего не говори, лишь руками покажи*»

Физкультминутка.

Высоко! Низко!

Слева! Справа!

Далеко! Близко!

Широко! Узко!

Воспитатель. Дети, пока мы играли, И. Ц. добрался до замка.

Вот вход в замок (показывает слайд). Дверь, за которой находится Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни.

Разберут на доске 2 детей, а мы поможем им за столами.

Вам необходимо расположить числа в прямом порядке от 1 до 20 (работа в парах).

- Назовите самое маленькое число.

- Назовите самое большое число.

- Между числами 8 и 10 находится число.... (9)

- Назовите числа, которые больше числа 10. Где они расположены? (Справа)

- Назовите числа, которые меньше 9. Где они расположены? (слева)

Благодаря вашей помощи И. Ц. оказался перед дверью, ведущей в замок.

Но хрустальный ключик, которым можно открыть дверь разбился.

Давайте поможем И. Ц. собрать ключ из частей.

Воспитатель: Благодаря вашей помощи И. Ц. смог открыть дверь в замок и освободить Царевну.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и произнесите вместе со мной:

1,2,3,4,5

Вот мы в садике опять.

С вами в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

3. Рефлексия

- Дети, кому мы сегодня помогали? (*Ивану Царевичу*)
- Какое задание вам показалось самым интересным?
- Какое задание вам показалось самым трудным?
- Благодаря чему вам удалось справиться со всеми заданиями? (потому что уже много знаем и умеем; мы дружно работали и были настоящей командой)

Иван Царевич и прекрасная Царевна очень благодарны вам и дарят вам сладкое угощение.