

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Английский для малышей»
для детей от 4 до 7 лет
Срок реализации программы: 3 учебных года**

**Составитель:
Педагог дополнительного
образования первой категории
Никишина Наталья Анатольевна**

**Томск, 2018 год
Содержание**

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Организация проведения занятий
5. Ожидаемые результаты
6. Методические рекомендации
7. Список используемой литературы

Эффективное обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире.

Какой бы род занятий не избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ и гимназий таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Изучение иностранных языков и культур создает реальные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и культуры его народа.

Качественное обучение иностранным языкам приобретает в наши дни особую важность и значение не только для культурного развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества, которое в немалой степени определяется уровнем образованности и культуры его граждан, их готовности к эффективному межкультурному сотрудничеству.

Потребность в обучении английскому языку детей дошкольного возраста обусловлена тем, что многие образовательные учреждения включают в учебный план изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Принимая во внимание тот факт, что нагрузка на детей в начальных классах значительна, то знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- нормами СанПин

Программа «Английский язык для дошкольников» интеллектуально-познавательной направленности. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Ранний возраст (4-5 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованности педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в

дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. Актуальность данной программы обусловлена также практической значимостью. Учитывая современные тенденции, дети могут применить полученные знания и практический опыт не только, при поступлении в школу, но и в своей дошкольной жизни - во время отдыха на заграничном курорте, играя с новыми интерактивными игрушками и т.д. А к моменту поступления в школу у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Вид программы: модифицированная.

Ориентация программы: общеразвивающая.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор. Отличительной особенностью программы является интеграция различных видов деятельности:

«Развитие речи»

«Ситуативное обучение»

«Интерактивное обучение»

«Музыкально-театральное обучение»

«Ознакомление с художественной литературой»

Цель программы: создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Ведущей целью раннего обучения иностранным языкам является, прежде всего, развивающая цель. Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей.

Поэтому, в качестве основной цели

обучения выступает личностное развитие ребенка средствами предмета. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать иностранный язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять

конкретные пути осуществления интегративных связей предмета с другими видами и формами деятельности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

Обучение английскому языку на ранней ступени позволяет решать следующие задачи:

1. Развивающие:

а) развитие психических функций ребенка:

- внимания (произвольного, произвольного),
- памяти (произвольной, произвольной),
- мышления (наглядно-образного и логического),
- воображения (репродуктивного и творческого);

б) развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению:

- фонематического слуха,
- имитационных способностей,
- способности к догадке,
- способности к различению

2. Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку;
- воспитание культуры общения;

3. Познавательные:

- знакомство с праздниками, традициями, обычаями и реалиями стран, говорящих на английском языке;
- знакомство с достопримечательностями стран, говорящих на английском языке;
- знакомство с окружающим миром;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- знакомство с любимыми игрушками детей;

4. Обучающие

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- умений вести себя в типовых ситуациях: вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться, вежливо прощаться, вежливо выразить согласие/несогласие, организовывать деятельность, выразить понимание/непонимание, вежливо выразить просьбу, выразить намерение что-либо делать, выразить пожелание, приносить извинения, рассказывать о

своей семье, игрушках, домашних животных, об увлечениях, кратко описывать свой дом и т.д.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям дошкольного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Программа является вариативной, т.е. при необходимости допускается корректировка содержания и формы занятий, времени прохождения материала.

Контингент воспитанников. Настоящая программа описывает курс обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста **4-7** лет. К обучению принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста. Добор в группы производится в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Изучаемый материал соответствует следующим требованиям:

- последовательность;
- повторяемость;
- доступность;
- эмоциональность.

Формы работы с родителями:

- музыкальные номера;
- мини-спектакли;
- беседы, консультации.

Материально-техническая база:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- ноутбук;
- смарт-панель;
- библиотека стихотворений и сказок на английском языке;
- картотека CD и MP3 дисков;
- раздаточный материал (карточки, цветные карандаши, цветная бумага, счетный материал, дидактические игры и пособия);
- игрушки (тематические, пальчиковые, наборы атрибутики);
- костюмы и аксессуары для постановочных игр

Содержание программы
Первая группа (4-5 лет — 1 год обучения)

Задачи:

- познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
- познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Учебно-тематическое планирование.

| Тема занятий | Количество часов | |
|--------------------------------------|------------------|----------|
| | Теория | Практика |
| 1. Здравствуйте! | 1 | 3 |
| 2. Приятно познакомиться | 1 | 4 |
| 3. Настроение | 1 | 4 |
| 4. Повторение пройденного материала | 1 | 3 |
| 5. Веселый счет | 1 | 5 |
| 6. Волшебная радуга | 1 | 5 |
| 7. Забавные фигуры | 1 | 5 |
| 8. Повторение пройденного материала | 1 | 5 |
| 9. Дивный сад (фрукты) | 1 | 5 |
| 10. Веселая грядка (овощи) | 1 | 5 |
| 11. Наши питомцы (на ферме) | 1 | 5 |
| 12. Дикие и симпатичные (зоопарк) | 1 | 5 |
| 13. Повторение пройденного материала | 1 | 5 |

Всего: 72ч.

Вторая группа (5-6 лет — 2 год обучения)

Задачи:

- расширить знания детей о грамматике английского языка.
- расширить лексический запас детей (активный и пассивный) на английском языке.
- развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Учебно-тематическое планирование.

| № | Тема занятий | Количество часов | |
|----|---------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Разрешите представиться | 1 | 4 |
| 2 | Этикет, поведение | 1 | 4 |
| 3 | Календарь – 12 месяцев | 1 | 4 |
| 4 | Погода | 1 | 4 |
| 5 | Повторение пройденного | 1 | 2 |
| 6 | Английские праздники. Рождество | 1 | 4 |
| 7 | Еда и напитки | 1 | 4 |
| 8 | Дни недели | 1 | 4 |
| 9 | Время суток. Распорядок дня | 1 | 4 |
| 10 | Который час | 1 | 4 |
| 11 | Повторение пройденного | 1 | 2 |
| 12 | Город и деревня | 1 | 4 |
| 13 | Уютный дом | 1 | 4 |
| 14 | Едем в отпуск! | 1 | 4 |

Всего: 72 ч.

Третья группа (6-7 лет — 3 год обучения)

Задачи:

- расширить знания детей о грамматике английского языка.
- расширить лексический запас детей (активный и пассивный) на английском языке.
- развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Учебно-тематическое планирование.

| № | Тема занятий | Количество часов | |
|-----|-------------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | День Знаний. Детский сад | 1 | 4 |
| 2. | Вежливые люди – этикетные фразы | 1 | 4 |
| 3. | Мы – разные (описательные прилагательные) | 1 | 5 |
| 4. | Повторение пройденного | 1 | 2 |
| 5. | Профессии | 1 | 5 |
| 6. | Экстренные службы | 1 | 5 |
| 7. | Транспорт | 1 | 5 |
| 8. | Повторение пройденного | 1 | 2 |
| 9. | Рождественские традиции | 1 | 4 |
| 10. | Волшебные сказки | 1 | 5 |
| 11 | Повторение пройденного | 1 | 2 |
| 12 | Космос | 1 | 5 |
| 13 | Планета Земля. Цветы | 1 | 5 |
| 14 | Летние каникулы | 1 | 5 |

Всего: 72 ч.

Ожидаемые результаты

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Организация проведения занятий

Ведущей формой сотрудничества является групповая. Наполняемость групп - 8-10 человек. Программа предполагает проведение 2-х занятий в неделю в первую или вторую половину дня. Продолжительность занятий 30 минут в игровой форме с постоянной сменой деятельности.

Во время занятий по обучению детей английскому языку колоссальное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что позволит растить их общительными, инициативными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Методические рекомендации

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- игровой;
- метод устного опережения;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления)

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций, сценок, музыкальных номеров;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Список используемой литературы

1. Астафьева М.Д., Игры для детей, изучающих английский язык. Москва «Мозаика-синтез» 2007
2. Гадаева Ю.В. Английские скороговорки. КОРОНА принт. СПб.2006
3. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. ИТД «Корифей» Волгоград 2007
4. Тележникова Т.Н. Играя, учим английский. ЗАО «БАО-ПРЕСС» Москва 2006
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник.- Москва «Росмэн» 2006
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Игры, сценки, песенки. Москва «Росмэн» 2006
7. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет. Учитель. Волгоград 2006
8. Anne Sutter English im Kindergarten. Auer Verlag GmbH 2009