

Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе – основное направление деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, через проектную деятельность.



**«Социализация и развитие личности школьника»**

*Павленко Н.В.*

*старший воспитатель МКДОУ д/с № 323*

*Первая квалификационная категория*

Новосибирск 2017

## ***Актуальность проекта***

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Проект направлен на формирование у старших дошкольников навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

## ***Постановка проблемы***

Стандарт дошкольного образования перед нами, педагогами, определил ряд образовательных задач, среди которых приоритетными являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие инициативности, способности к творчеству, произвольности;
- формирование знаний об окружающем мире;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе.

Ужасают статистические данные за последние годы детского травматизма в России. Для наглядности масштаба можно сравнить с другими абсолютными показателями:

За 5 лет в России погибло детей:

- в 2,3 раза больше, чем за 10 лет погибло военнослужащих Советской Армии, КГБ и МВД СССР в войне в Афганистане;

- в 4,4 раза больше, чем за 68 лет погибло всех людей во всех авиакатастрофах на авиалайнерах в СССР и России.

Поэтому на сегодняшний день, формирование осознанного выполнения правил поведения в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта приобретает особую значимость.

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях важнейшая социально-педагогическая задача.

В настоящее время, в условиях введения Стандарта, дошкольным образовательным организациям предложено большое количество вариативных и альтернативных программ образования дошкольником. Все они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей. Однако анализ методической литературы, программ, пособий показал, что авторы в большей степени указывают на важность передачи детям знаний о правилах безопасности и в меньшей – приобретению опыта безопасного поведения. Предлагаются методы не всегда адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Необходимо отметить, что предлагаемые формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в полном объеме, сделан акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь первый компонент.

Таким образом, проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной и малоразработанной. При этом недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности в домашней среде; отсутствует диагностический механизм (критерии и уровни овладения содержанием, методы сбора информации); требует дополнения и уточнения методика работы.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи проекта:**

1) Формировать навыки осторожного обращения с огнем.

- Расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;

2) Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице:

- знакомить детей со светофором, правила поведения на дороге, транспорте и других общественных местах;

- знакомить детей с составными частями улицы (проезжая часть, тротуар, дома, деревья, цветы, кусты).

3) Знакомить детей как правильно вести себя в опасных ситуациях:

- научить правильному поведению при контактах с чужими людьми;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами; ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями.

4) Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме:

- дать основные представления о строении и функции тела;
- сформировать навыки ухода за телом;
- создать условия для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закаливать организм;
- выработать стойкую привычку к самомассажу.
- создать проблемную ситуацию, которая демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью;

5) Обучить уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; -

- ознакомить с некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вывоз «неотложки»);
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).

6) Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

7). Проводить профилактические мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья детей.

Детский сад реализует основную образовательную программу, разработанную на основе комплексной программы «Детство». Программа включает систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ безопасного поведения.

С этой целью в детском саду постоянно совершенствуется материально-техническая база. В каждой группе имеются уголки Безопасности, в которых размещены альбомы: «Пожарная безопасность», «Службы спасения», новые дидактические игры по дорожному движению, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности на природе, дорожные знаки, игры по ПДД, макеты съедобных и ядовитых грибов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарники», «Врач» и др.

На территории детского сада имеется «Островок безопасности».

**Целевая группа проекта:**



- дети, посещающие детский сад в возрасте от трех до семи лет;
- педагоги и сотрудники ДОУ;
- родители детей.

**Сроки реализации проекта.**

Реализация проекта рассчитана на 2017-2018 учебный год.

**Этапы реализации проекта:**

| Сроки   | Наименование этапа | Мероприятия   | Результат   |
|---|--------------------|---|---|
|  | Начальный          | Анкетирование родителей, детей                                      | Разработка методических материалов, обогащение предметно-развивающей среды                                  |
|   | Основной           | Тематическое занятие «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем» | Расширение представлений детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем, выставка рисунков |
|   | Основной           | Физическое развлечение «Отважные»                                   | Выработка умения работать в команде,  |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|   |          | пожарные»  | тренировка<br>быстроты в смене<br>действий по<br>ситуации   |
|  | Основной | Тематический день<br>«День красного<br>петуха»                           | Презентация<br>копилки загадок  |
|  | Итоговый | «От маленькой<br>искры большой пожар<br>бывает»                          | Обобщение<br>знаний детей по<br>правилам пожарной<br>безопасности   |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь - Декабрь</p>  | Основной | Тематическое<br>занятие «В гостях у<br>Светофорчика»                     | Закрепление<br>представления<br>детей о<br>предназначении<br>«зебры», светофора<br>и некоторых<br>дорожных знаков,<br>выставка рисунков |
|  | Основной | Встреча с<br>работником ГИБДД  | Знакомство<br>детей с работой<br>ГИБДД,<br>пополнение<br>копилки загадок  |
|  | Основной | Создание макета<br>«Едут машинки по<br>улице города»                     | Макет   |
|  | Итоговый | Музыкальное<br>представление<br>«Правила дорожные –<br>правила надежные» | Участие в<br>конкурсе «Я с<br>дорогой на Вы»  |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Январь - Март</p>   | Основной | Тематический день<br>«В гостях у доктора<br>Айболита»                    | Активизация<br>интереса к<br>собственному<br>организму,<br>самочувствию,<br>настроению,<br>связанному с                                 |

|              |          |  |  |
|--------------|----------|--|--|
|              |          |  | состоянием здоровья, пополнение копилки загадок  |
|              | Основной | Профессия – Врач (беседа с приглашением врача)                           | Расширение знаний о профессии врача, знакомство с навыками оказания элементарной помощи, выставка рисунков |
|              | Основной | Постановка музыкальной сказки «Путешествие в организм человека»          | Показ сказки детям детского сада и родителям   |
|              | Итоговый | Тематический день «Путешествие в страну спорта и здоровья»               | Активизация знаний детей о том, как укрепить и сохранить здоровье  |
| Апрель – Май | Основной | Викторина «Не всякий встречный друг сердечный»                           | Закрепление знаний об опасных последствиях контактов с незнакомыми людьми                                  |
|              | Итоговый | Составление книжки-малышки для детей детского сада «Азбука безопасности» | Презентация книжки   |
|              | Итоговый | Игра «КВН»   | Закрепление знаний детей   |

## 1. Средства реализации

Реализация проекта проходит через освоение детьми следующих тем:



## «Я и улица»



## «Я и опасные предметы»



## «Я осваиваю гигиену и этикет»



## «Я – человек»



Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулки, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.



## **2. Реализация каждой определенной темы проходит через три этапа**

**Начальный:** рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

**Основной:** тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов.

**Итоговый:** КВН, продуктивная деятельность, участие в районных конкурсах.

В рамках уделяется большее внимание игре. Игры использованы в воспитательно-образовательном процессе, как в настоящем виде, так и в качестве основы для разработки новых дидактических игр с более широким и глубоким содержанием.

Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения позволит успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения, укреплению здоровья детей. Тесный контакт с родителями поможет не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в различных мероприятиях.

### **Продуктами проектной деятельности станут:**

- создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,
- выставки детских рисунков,
- фотографии занятий,
- макет «Наша улица»,
- конспекты занятий и тематических дней,
- сборник «Копилка загадок».

Критериями измерения результатов является самостоятельное создание детьми книжки «Азбука безопасности» по пройденным темам.

### **Ожидаемые результаты.**

Для детей:

-сформированность навыков безопасного поведения на улице, в природе и в быту; алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;

-сформированность простейших представлений о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;

-отсутствие несчастных случаев среди воспитанников;

Для педагогов:

-успешная реализация проекта

-разработка диагностического инструментария по сформированности у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-повышение профессиональной компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

-обобщение опыта работы по данной проблеме на районных, городских мероприятиях.

Для родителей:

-активное участие в жизнедеятельности детского сада;

-увеличение числа семей целенаправленно занимающихся формированием привычки к здоровому образу жизни у своих детей.

-освоение приемами эффективного взаимодействия с ребенком по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Оценка качества реализации проекта**

Оценка качества реализации проекта производится на основе мониторинга заболеваемости детей, отсутствием травматизма, несчастных случаев среди воспитанников, вовлеченностью родителей в образовательный процесс ДОО.