

Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе

Вид занятия. **Лексико-грамматическое занятие**

Тема: **«Зимние слова»**

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы;
- упражнять в образовании качественных прилагательных;
- закреплять умение подбирать глаголы, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже;
- продолжать формировать умения составлять предложения по сюжетной картине; активизировать словарь по теме «Зима».

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение слушать, не перебивая и справедливо оценивать других детей; работать и играть в коллективе.

Словарная работа

Существительные: игра, сосульки, снег, снеговик, снежинка, снегопад, снег; мороз, вьюга, метель, узоры.

Прилагательные: зимний, зимняя, зимние, зимнее; морозный, морозная, морозные, морозное, снежная, снежные, снежное; ледяные, ледяное, ледяная.

Глаголы: ударили, метут, хрустит, падает, висят, замёрзли,

Предварительная работа:

Беседа с детьми о зиме, зимних явлениях в природе; чтение и рассматривание иллюстраций о зиме.

Материал к занятию

Мультимедийное оборудование;

Демонстрационный материал: слайды на тему «Зима»; предметные картинки, геоконд.

Раздаточный материал: разрезная картинка: сюжетная картинка по теме «Зима», конструктор лего, геоконды, полоски для составления схемы предложения.

Ход занятия

Организационный момент

В раздевалке дети стоят полукругом:

- Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть.
- Я думаю, вы любите играть. А в какие игры вы играете? *Ответы детей*
- Я тоже люблю играть в разные игры. А ещё мне нравится делать сюрпризы, хотите посмотреть?
- Пройдём, в зал нас ждёт сюрприз.

(в музыкальном зале расположены гелевые разноцветные воздушные шары, образующие аллею).

- Посмотрите, ребята, вас встречает аллея настроения из воздушных шаров.
- Возьмите, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, и прикрепите его к шарик, сравнив свое настроение с цветом шарика.
- У меня сегодня радостное настроение, оно желтого цвета, как солнечный лучик и я прикреплю смайлик к желтому шарик. А какое у вас настроение? (дети прикрепляют смайлики, к воздушным шарам сравнивая свое настроение с цветом шарика).

- Вы прошли через аллею настроения. Присаживайтесь на свободные места.

- Ребята, а вы знаете, что когда – то очень давно люди совсем не умели разговаривать.

- А как вы думаете, как же они общались? (ответы детей).

- Действительно люди общались при помощи звуков, жестов или рисунков, и понимать друг друга им было нелегко. Шло время, речь человека развивалась, и люди научились говорить. Сначала слова, из слов составляли предложения.

Из предложений строили красивые рассказы.

- Сегодня различные, интересные игры помогут нам составить красивые предложения. О чем будут эти предложения, вы узнаете, собрав картину – пазл. Для этого вы поработаете в парах.

- Возьмите части разрезной картинки. Сложите их. Приступайте к работе.

- Ребята, работая с пазлами, вы догадались, к какому времени года они относятся?

- В снежной спячке вся природа. Подскажите время года (зима).

- Зима это удивительное время года. В природе происходят различные изменения.

- Предлагаю выполнить звуковой анализ слова ЗИМА, используя лего.

- Напомните последовательность выполнения звукового анализа.

(Проговариваем слово. Выделяем звук. Определяем, к какой группе звуков он относится. Выбираем лего соответствующего цвета).

- Возьмите основу лего, отступите сверху 1 деление. (Дети выполняют звуковой анализ слова.)

- Поиграем со словами «Без чего не бывает зимы?»

- Передаём, друг другу снежинку и называем без чего не бывает зимы.

(без морозов, без снега, без сосулек, безо льда, без коньков, без лыж, без ветра, без катка, без снежинок, без сугробов, без снежков, без шапок, без снеговиков, без горок).

- У вас на столах лежат геоконды. С левой стороны расположены зимние картинки, а с правой стороны буквы, обозначающие звук.

- Вам нужно определить первый звук у картинки и соотнести его с соответствующей буквой справа при помощи резиночки.

(Картинки с лева: снег, лед, горка, коньки, лыжи).

- Молодцы вы справились с заданием.

- Скажите, про какие зимние явления говорят: Метут?

Дети: метели

Удалили?

Дети: морозы

Хрустит?

Дети: снег

- Внимание на экран (картинки: руки, снег, сосульки, скворечник, река, окно)

- Посмотрите внимательно на картинки. Назовем их. Возьмите свой геоконд переверните его разложите свои картинки на столе. Мы будем соотносить эти картинки со словами действиями.
- У вас на столах лежат снежинки красного и зеленого цвета. Если вы правильно подбираете слова действия, то поднимаем снежинку зеленого цвета, если допускаете ошибку. То снежинка красного цвета.
- Выбери картинку, которая подходит к слову **висит**. И не забывайте, картинка должна соответствовать зимней теме.
- Кто считает, что Ваня правильно подобрал картинку, к слову **висит**, поднимите зеленую снежинку, если ошибся – красную снежинку.
- Света выбери картинку, которая подходит к слову **замерзли**.
- Оценим работу.
- Вова, посмотри внимательно на картинки. Выбери картинку, которая подходит к слову **падает**.
- Оценим работу.
- Ребята, а вы знаете, слово снег волшебное оно может образовывать новые слова.
- Подумайте и назовите слова, в которых спряталось слово снег. (снегопад, снегоход, снеговик, снегурочка).
- Поиграем с этими словами. Посчитаем количество слогов в них.
- Подойдите к степу. Они нам в этом помогут.
- Шагая на стечах, мы будем считать количество слогов в слове. Одно поднимание двумя ногами на степ – это один слог. (Дети выполняют упражнения, считая количество слогов).
- У меня для вас есть ещё интересная игра.
Если днём светит солнце, то день (какой?) ... солнечный.
Если утром мороз, то утро (какое?) ... (морозное)
Если горка изо льда, то горка ... (ледяная)
Если ночью холод, то ночь ... (холодная)
Если зимой часто идёт снег, то зима ... (снежная).

- Внимание на экран. Расскажите о зиме. Поможет вам в это мнемотаблица.
- Начинаем составлять предложения по цепочке.

(Наступила холодная снежная зима. Выпал белый пушистый снег. Снег укрыл землю, образуя сугробы. Зимой деревья покрыты инеем. Дует холодный ветер. Мороз рисует на окнах узоры. Реки и озера покрыты, блестящи льдом. Взрослые и дети надевают теплую одежду. Зимой можно покататься на горке, поиграть в снежки.)

Дети составляют предложения.

- Вы составили интересные предложения о зиме.
- На вашей доске при помощи пушистиков выложите схему первого предложения. Работаем слева на право.

Наступила холодная снежная зима.

- Посчитайте количество слов в предложении.
- Выложите схему своего предложения.
- Как интересно было работать с вами! Каждый из вас составил своё предложение о зиме. Молодцы!

- За зиму вслед идёт,
Перелётных птиц несёт;
Вся в цветах, тепла, нежна,
Это к нам спешит... (весна).

- Позовем весну, нарисуем для неё открытку на ткани. (На полу расстелено игровое пособие парашют).
- Выберите себе цвет, встаньте около него. Какой у тебя цвет?
- А теперь выберите контуры картинки, которые бывают вашим цветом, и положите себе.
- Назови, какая картинка у тебя получилась?
- Вот такую красивую открытку мы дарим весне.
- Ребята, скажите, какое у вас сейчас настроение? (Хорошее, радостное.)

- Чтоб оно у вас таким и оставалось я дарю вам маленькое солнышко, которое согреет вас своим теплом. (Дарю воздушные шары детям).

- Спасибо за работу.

