

Открытый урок по русскому языку в 6 классе по теме: **«Повторение изученного по теме: «Словообразование. Орфография».**

Учитель русского языка и литературы: Самолетникова Людмила Николаевна

Цель урока: закрепить в памяти знание орфограмм, связанных с образованием слов, способов образования слов, усовершенствовать перечисленные знания на практике, ликвидировать пробелы по данной теме.

Задачи урока:

Личностные:

- создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;
- формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

Предметные:

- знать теорию по изученному разделу;
- группировать орфограммы-гласные по видам; правильно писать слова с орфограммами, связанными с образованием слов;
- группировать слова по способу образования; производить словообразовательный разбор, выстраивать словообразовательную цепочку слова.

Метапредметные:

- **1.14.** Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
- **1.21.** Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом; с установленными нормами.
- **2.2.16.** Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, *дискуссии и полемики*.
- **3.1.11.** Определять существенные признаки объекта.

Тип урока: урок повторения

Технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы.

Используемые учебники и учебные пособия:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 6 класс. М.: «Просвещение», 2013
2. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. Часть I. 6 класс. Издательство «Экзамен» Москва, 2013

Используемая методическая литература:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Т.А. Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2014
2. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Н.Н.Соловьева. - М.: Просвещение, 2014

Используемое оборудование:

компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые ЭОР: мультимедийная презентация.

Метапредметная карта урока (отдельных этапов урока)

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся по ООД
Организационный этап			
Этап повторения	<p>1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом; с установленными нормами</p> <p>2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики</p> <p>3.1.11. Определять существенные признаки объекта.</p>	<p>Учитель просит учащихся сформулировать цель урока.</p> <p>Учитель просит учащихся оценить свои знания в начале урока; затем после каждого вида работы и в конце урока, пользуясь критериями оценки</p> <p>Учитель разбивает детей на две группы и дает свое задание каждой группе.</p> <p>Учитель просит детей указывать признаки орфограмм.</p>	<p>Дети проговаривают определение цели (<i>цель - это результат, к которому мы должны прийти в конце урока</i>) и формулируют цель урока.</p> <p>Учащиеся после проверки за каждое правильно написанное слово или правильно определенный способ образования ставят 1 балл.</p> <p>В конце урока каждый учащийся суммирует баллы за все задания и выставляет отметку за всю работу, используя алгоритм:</p> <p>«5» - 38б – 44б. «4» - 34б. - 33б. «3» - 22б. – 33б.</p> <p>Дети называют правила работы в группе: -уметь договариваться (кто прочитает текст, кто даст ответ на вопрос); -в ходе обсуждения быть вежливым; -если в ходе работы возник спор, попробовать доказать правильность своего ответа товарищу через аргументы и факты.</p> <p><i>Признаки-это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать; все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.</i></p> <p>Существенные признаки- это</p>

			<p><i>признаки, без которых данный объект существовать не может.</i></p> <p>Учащиеся объясняют условия (<i>признаки</i>) написания орфограмм, графически обозначают орфограммы на письме.</p>
--	--	--	---

Ход урока

I этап. Организационный

Приветствие учащихся.

Учащиеся открывают тетради и записывают в тетради число, классная работа.

II этап. Этап повторения

-Учитель проводит письменный терминологический диктант с записью учащимися слов в тетради и на доске с объяснением.

1.Терминологический диктант

Морфема, окончание, корень, приставка, суффикс, сложение, сокращение, изменение, чередование, состав, разбор, правописание, орфограмма.

(14 слов).

2. Определение темы урока

- Какой темой объединены термины в диктанте?

-*Словообразование.*

- Что изучает словообразование?

- *Словообразование – раздел науки о языке, который изучает способы образования слов.*

Учитель: Слово “орфограмма” было уже в терминологических диктантах по “фонетике”, “лексике”. Не лишнее оно здесь?

- *Многие орфографические правила опираются на словообразование. Поэтому, чтобы понять смысл, суть правил, надо хорошо знать состав слова, его строение, уметь находить морфемы и точно определять границы между ними.*

Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока: *“Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».*

3. Постановка цели урока.

Учитель: Давайте, вместе определим цель урока.

- Что вы понимаете под словом «цель»?

-*Цель-это результат, к которому мы должны прийти в конце урока.*

Цель нашего урока : правильно писать слова с орфограммами, которые мы изучили в процессе знакомства с темой «Словообразование и орфография»: правописание чередующихся гласных; гласные и - ы после приставок; е - и в приставках пре- - при-.

Учитель: Итак, в путь. Мы отправляемся от станции «Словообразование» к следующей станции. В руках у вас проездной билет (лист самооценки - **приложение**), который вы оплатите своими знаниями.

Учитель: Прошу каждого из вас поставить оценку за знания по теме перед началом повторения, чтобы в конце урока мы смогли ее сравнить с отметкой после повторения.

(Каждое задание после проверки оценивается самостоятельно учеником. - Оценка вносится в лист самооценки).

(Все задания выведены на электронную доску (см. **презентацию**, а также есть у каждого учащегося см. **приложение**).

1. Решаем лингвистическую задачу. Даны слова с орфограммой «Приставки при- - пре-». I вариант выписывает слова с приставкой при-, II вариант с приставкой пре-. Орфограмму графически обозначаем.

Проверка: на доске высвечиваются слова с приставкой пре-. Учащиеся по цепочке (II вариант), проверяя, зачитывают слова с пре-, обосновывая, затем называют слова с приставкой при-. (Выставляется оценка в лист самоконтроля).

Дано:

1. Пр...бить,
2. пр...бывать(в городе),
3. пр...мирение,
4. пр...творить(мечту),
5. пр...брежный,
6. пр...вилегия,
7. пр...успеть,
8. пр...града,
9. пр...встать,
10. пр...забавный

2. Вставьте пропущенные буквы ы или и. Орфограмму графически обозначьте.

Проверка: Ученики выходят к доске, объясняют написание слов. Проверяют ответ путем нажатия на пропуск, где высвечивается правильная буква. (Выставляется оценка в лист самоконтроля.)

Сверх...нтересный рассказ, раз...гралась метель, от...скать клад, без... мянный палец, с...грать в футбол, меж...нститутский матч, под...тожить заседание, небез...звестный автор, пред...словие к книге, не...звестный автор.

3. Распределите слова по способам образования. Проверьте.(Выставляется оценка в лист самоконтроля.)

<http://moodle.tomedu.ru/course/view.php?id=13§ion=4>

Морфемные	Неморфемные
Сберечь (прист.) лесник (суфф.) сотрудник (прист. – суфф.) парашютистка (суфф.) пододеяльник (прист. – суфф.) побег(бессуфф.)	Птицефабрика (сложение основ с соединит. гл.) дежурный(переход из одной части речи в др.) турпоход (сложение основ) ТЮЗ (сложение начальных звуков) кресло – кровать (сложение целых слов)

Физкультминутка. Учитель делит класс на 2 команды.

- Прежде чем приступить к работе в команде, необходимо вспомнить правила работы.

Учащиеся называют правила:

- уметь договариваться (кто прочитает слова, кто даст ответ на вопрос);

- в ходе обсуждения быть вежливым;

-если в ходе работы возник спор, попробовать доказать правильность своего ответа товарищу.

Учитель раздаёт командам распечатанные карточки со словами. Игра «Составь словообразовательную цепочку».

I	II
Гадать загадать загадка загадочный	мороз морозить заморозить заморозки

4. Назовите корни с чередованием гласных о-а и условия их написания; назовите корни с чередованием гласных е- ии условия их написания.

-Лаг-лож- -Раст-ращ-рос- -Гор-гар- -Зар-зор-	-Бер-бира- -Тер-тира -Пер-пира- -Мер-мира- -Дер-дира- -Стел-стила- -Блест-блиста- -Жег-жига-
---	---

На доске высвечиваются корни с графическим обозначением написания.

5. Прочитайте текст. Определите тип, стиль текста(устно). Подчеркните слова с чередующимися гласными в корнях; с орфограммами в приставках (для тех, кто выполнил задание быстрее).

Туристы расположились на берегу большого озера.

На склоне , рядом с обгорелым пнем , они разложили свой костер.

Когда заблестали звезды, каша, хотя и слегка пригорелая, была готова.

Туман расстилался по земле, было сыро и тепло. Ребята подбрысывали ветки в костер , не давая ему догореть.

Никто не собирался спать.

Так и просидели всю ночь до зари

Проверка: Слова высвечиваются на доске. (Выставляется оценка в лист самоконтроля.)

с обгорелым

разложили

зablестали

пригорелая

расстилался

догореть

до зари...

IV.Рефлексия. Посчитайте средний балл за все задания. Совпадает он с отметкой в начале урока? Поставьте оценку после повторения. У кого она выше, не изменилась, ниже?

V. Домашнее задание. Составьте словарный диктант из 15 слов с орфограммами, изученными в теме «Словообразование».

Приложение

Фамилия, имя _____

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во баллов</i>
1.	<i>Приставки ПРЕ- и ПРИ-</i>	1. Пр...бить, 2. пр...бывать(в городе), 3. пр...мирение, 4. пр...творить(мечту), 5. пр...брежный, 6. пр...вилегия, 7. пр...успеть, 8. пр...града, 9. пр...встать, 10. пр...забавный	
2.	<i>ы-и после приставок</i>	Сверх...нтересный рассказ, раз...гралась метель, от...скать клад, без...мянный палец, с...грать в футбол, меж...нститутский матч, под...тожить заседание, небез...звестный автор, пред...слобие к книге, не...звестный автор.	
3.	<i>Способы образования слов(морфемные и неморфемные)</i>	Сберечь, птицефабрика, лесник, дежурный, сотрудник, ТЮЗ, турпоход, парашютистка, пододеяльник, кресло-кровать, побег.	
4.	<i>Корни с чередованием</i>	Туристы расположились на берегу большого озера. На склоне , рядом с обгорелым пнем , они разложили свой костер. Когда заблистали звезды, каша, хотя и слегка пригорелая, была готова. Туман расстилался по земле, было сыро и тепло. Ребята подбрысывали ветки в костер , не давая ему догореть. Никто не собирался спать. Так и просидели всю ночь до зари.	

Всего баллов

ОЦЕНКА

