

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ ИО «УИТ»

А.В. Камылин 

П Р О Г Р А М М А

**центра
постинтернатного сопровождения**

«ПЕРВЫЙ ШАГ»

Разработала:
воспитатель Дубровина Юлия Александровна

г. Усолье- Сибирское

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы
2. Актуальность разработки программы
3. Концепция программы по организации работы службы сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «ПЕРВЫЙ ШАГ».
 - 3.1 Цели и задачи работы Службы.
 - 3.2 Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья постинтернатной службой сопровождения.
 - 3.3 Основные виды деятельности специалистов службы сопровождения, направленные на достижение поставленных целей.
 - 3.4 Модели социально-психологической адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом внутренних и внешних критериев.
 - 3.5 Модели сопровождения выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3.6 Специфика управления сопровождением выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и факторы привлекательности для их деятельности службы.
4. Эффективность внедрения программы.
5. Литература.

1. Паспорт программы

цель программы	- формирование самостоятельной, зрелой личности из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья, способной на практике реализовать свой жизненный замысел
задачи программы	- создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и поддержку выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем их самообеспечения и реализации собственных возможностей - оказание содействия в закреплении социальных и юридических прав и гарантий выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в решении вопросов их жизнеустройства - определение характера, форм, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья согласно выбранной модели сопровождения в рамках, имеющихся в ГАПОУ ИО «Усольском индустриальном техникуме» возможностей - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние здоровья, образования и развития выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья
адресная направленность программы	- обучающиеся выпускники техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица из их числа с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические работники – воспитатели, преподаватели, ма-

	стера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог; медицинский работник; администрация – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
содержание и структура программы	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность разработки программы - Концепция программы по организации службы сопровождения выпускников «Первый шаг» - Эффективность внедрения программы.
ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный социальный и личностный потенциал выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. 2. Профессиональная самореализация выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья. 3. Выработка устойчивой жизненной позиции. 4. Активизация гражданской позиции.
управление, мониторинг и оценка эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - руководство программой со стороны администрации в лице директора, заместителя директора по УВР и начальника отделения обучения и воспитания лиц с ОВЗ; центра постинтернатного сопровождения; - мониторинг участников программы «Первый шаг»; - отчет перед ГАУ ЦППМС и СП.
оценка социальной эффективности программы	100% охват выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ программой постинтернатного сопровождения, возможностью построения индивидуальной траектории социализации в обществе.

2.Актуальность разработки программы

Задачи адаптации и интеграции в общество обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа представляет проблему не только на государственном уровне и, но и на уровне нашего региона в частности.

Дело в том что, заканчивая учреждения образования коррекционного профиля, выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями интеллекта, оказываются неготовыми к самостоятельной жизни.

Такие обучающиеся входят в "группу риска", они чаще других попадают в трудную жизненную ситуацию, не проявляют активности и обладают низкими жизненными ориентациями.

Содержание и воспитание такой категории детей в образовательных учреждениях интернатного типа приводит к тому, что у них зачастую проявляются качества непонимания материальной стороны жизни, вопросов собственности, права, иждивенчества, не складывается система взглядов, возникают трудности в свободном общении, они не могут осознанно подойти к выбору своей судьбы и профессиональному самоопределению.

Поступая после выпуска из образовательных учреждений в профессиональную образовательную организацию и оставшись без надлежащего сопровождения, они оказываются не подготовленными к самостоятельному проживанию, плохо адаптируются и требуют комплексного сопровождения со стороны специалистов: социального педагога, педагога психолога, воспитателя, медицинского работника, мастера производственного обучения, преподавателя, руководителя группы.

Большинство таких детей являются выпускниками коррекционных школ, они страдают рядом различных зависимостей, не принимают участие в выборе профессии и испытывают трудности в освоении учебных программ.

Возникает необходимость оказать данной категории выпускников поддержку посредством постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно войти в новую социальную среду и адаптироваться в ней.

Постинтернатное сопровождение наряду с правовыми, экономическими функциями, реализует также комплекс социально-педагогических задач, которые направлены на социальное и профессиональное самоопределение, для успешной интеграции в общество. Для этого требуется время и системный комплексный подход в работе педагогов по обеспечению защиты прав выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, оказанию социально-педагогической и психологической помощи.

В ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» решение о создании программы вытекает из необходимости работы с особым контингентом: дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья составляют 123 человека,

из них совершеннолетние (т.е. оставшиеся без юридической поддержки государства на которых и ориентирована данная программа) - 74 человека.

Все обучающиеся имеют диагноз «легкая и средняя степень умственная отсталости», из них инвалиды второй группы по психическому заболеванию – 12 человек. Данную категорию обучающихся сопровождают и сопутствующие соматические заболевания, проблемы со зрением, вегето-сосудистые заболевания, недостаток веса и роста, в целом ослабленный иммунитет.

В состав группы постинтернатного сопровождения, выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья, входят педагогические работники, обладающие необходимыми профессиональными навыками знаниями и умения при работе с данной категорией обучающихся. Педагоги систематически работают над повышением своего профессионального уровня, участвуют в работе проблемных и обучающих семинаров, семинарах практикумах и средствами самообразования.

Работа группы постинтернатного сопровождения ведется по следующим направлениям:

- оказание помощи при обращении в разрешении трудных жизненных ситуациях;
- защита прав и интересов по сохранению закрепленного жилья, восстановлению документов, оформлению необходимых документов;
- организация работы по профессиональному самоопределению, последующее трудоустройство;
- разработка и реализация программ реабилитации и социальной адаптации;
- профилактика вторичного сиротства.

Постинтернатное сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья строится:

- на выявленных проблемах, с которыми сталкиваются данная группа обучающихся;
- на особенностях подготовки их к самостоятельной жизни;
- на принципах организации работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни;
- на реализации организационно-педагогических условий подготовки данной группы обучающихся к будущей интеграции и жизнедеятельности в обществе.

2. Концепция программы по организации работы службы сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «ПЕРВЫЙ ШАГ».

3.1 Цели и задачи работы Службы

Данная программа организует работу службы сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья Усольского индустриального техникума:

1) Раскрывает специфику деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья: задачах, содержании, условиях, формах организации, моделях и способах сопровождения;

2) Создает представление об основных проблемах детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и помогает определить оптимальные пути поддержки данной категории детей.

Основной **целью** работы службы сопровождения выпускников УИТ является формирование самостоятельной, зрелой личности из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья, способной на практике реализовать свой жизненный замысел.

Задачами Службы являются:

- создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и поддержку выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с ограниченными возможностями здоровья в решении проблем их самообеспечения и реализации собственных возможностей;
- оказание содействия в закреплении социальных и юридических прав и гарантий выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в решении вопросов их жизнеустройства;
- определение характера, форм, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья согласно выбранной модели сопровождения в рамках, имеющихся в ГАПОУ ИО «Усольском индустриальном техникуме» возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние здоровья, образования и развития выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников Усольского индустриального техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья постинтернатной службой сопровождения

1. Диагностическо-аналитическая деятельность

Представляет собой стартовую площадку сопровождения, направленную на информационное обеспечение специалистов службы. Включает анализ личного и медицинского дела, определение местонахождения выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, изучение окружающего его социума, а также мониторинг и диагностику соматического и психологического здоровья выпускника. На основании полученной информации специалистами службы составляется индивидуальный план, определяется модель сопровождения, выявляются условия и факторы, способствующие (или препятствующие) успешной социализации, производится необходимая корректировка или изменение модели.

2. Практическая деятельность по реализации поставленных задач по сопровождению выпускников

Участие специалистов службы в решении проблем выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального подхода к каждому конкретному подопечному, осуществление деятельности в непосредственном с ним контакте и постоянном над ним контроле. На данной стадии деятельность службы анализируется относительно конкретного выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, выявляются положительные или отрицательные тенденции в процессе его социальной адаптации.

3. Профилактическая деятельность

Совокупность социальных, психолого-педагогических, медицинских, мер юридического характера, направленных на предотвращение возможных личных и межличностных проблем, социально-психологических конфликтов, социальной дезадаптации, нарушений закрепленных законом прав выпускников выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Координационно-методическая деятельность

Данный вид деятельности осуществляется администрацией техникума и сотрудниками службы с привлечением различных специалистов, курирующих работу с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья; включает:

- разработка общей концепции сопровождения данной категории выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, а также методической схемы её реализации;
- проведение семинаров, практикумов, совещаний, круглых столов по вопросам создания оптимальных условий для социализации выпускников данной категории и оказание им необходимой помощи;
- разработка и реализация специалистами службы проектов, технологий, программ для оптимизации процесса сопровождения выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.

5. Консультативно-просветительская деятельность

В данном виде деятельности принимают участие специалисты службы. Консультирование проводится непосредственно для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам, а так же и людьми, непосредственно с ним взаимодействующими (сотрудники техникума, опекуны и т.д.).

3.3. Основные виды деятельности специалистов службы сопровождения, направленные на достижение поставленных целей

В соответствии с поставленными целями и задачами специалисты центра сопровождения выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями, осуществляют следующую деятельность:

- осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики обратившихся в центр сопровождения методами анкетирования, тестирования, интервьюирования и проведения бесед с целью выявления проблем в их физическом или интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;

- оказание социальной, психологической, правовой помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обеспечения жилой площадью, ремонта и решения различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализация отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями, а также в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях;

- обеспечение проживания выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в общежитии техникума с целью приобретения самостоятельного опыта проживания;

- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации;

- создание условий для приобщения к культуре и интеллектуальному развитию путем организации выездных и культмассовых мероприятий: поездки в цирк, театры, кинотеатры, концертные площадки и т.д. Организация мероприятий осуществляется за счет благотворительных средств, с привлечением выпускников к разработке планов таких мероприятий, к их подготовке и проведению;

- выявление социально-неблагополучных выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, выяснение причин сложившейся у них сложной жизненной ситуации, определение наставника из числа специалистов службы сопровождения и оказание выпускнику необходимой помощи путем планирования и осуществления совместной с наставником деятельности.

3.4. Модели социально-психологической адаптации выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья с учетом внутренних и внешних критериев

Модель социально-психологической адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья определяется двумя показателями – внешними и внутренними.

Внешний – это степень социальной защищенности выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и уровень его самостоятельности.

Внутренний (на уровне выпускника) – степень собственной психологической защищенности, его самооценка и уверенность в том, что его права будут защищены в любой жизненной ситуации.

Стратегия работы с выпускником из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья определяется на основе диагностики

уровня его социальной адаптации – бытовых условий, характера занятий, круга общения, наличия социальных и психологических проблем.

Приступая к работе с конкретным выпускником, специалисты службы сопровождения должны ответить на главные вопросы: «Какая личность оказалась в сфере их внимания, и какие стратегии надо использовать в работе с ней?», «С какими проблемами эта личность сталкивается и почему?», «Какие формы и технологии надо использовать?», «Как соединить усилия педагога-психолога, социального педагога и юриста, психиатра в конкретной ситуации?».

Исходя из этого, а также учитывая внутреннее видение выпускником из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья проблем, с которыми он столкнулся или с которыми ему ещё предстоит столкнуться, можно выделить следующие модели социально-психологической адаптации:

Социальная адаптация

Служба сопровождения оказывает социально – правовую помощь выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, содействует в проведении ремонта и благоустройстве полученного жилья, вселении в него, решении проблем, связанных с пропиской и улаживанием бытовых конфликтов с соседями. Выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья оказывается помощь в оформлении и получении пособий, пенсий, стипендий, восстановлении утраченных документов.

Трудовая адаптация

Решение проблемы трудоустройства является частью адаптационного процесса. В основном проблемы с трудоустройством возникают у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья из-за отсутствия прописки, низкого уровня профессиональной квалификации, конфликтного поведения. Если выпускник из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, особенно со сниженным интеллектом, должен обратиться на биржу труда, то ему дают сопровождающего – более опытного выпускника или сотрудника службы сопровождения. К сожалению, устроенный на работу выпускник из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья может покинуть рабочее место через неделю или через месяц после начала трудовой деятельности. Поэтому устройство на работу выпускников должно сопровождаться комплексом мер по их трудовой адаптации. Среди них:

- 1) включение выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в среду успешно работающих;
- 2) создание вокруг выпускника атмосферы неприятия жалоб, обвинений, оправданий, если он оставил или потерял в очередной раз работу. Это возможно при наличии доверительных отношений с мастером производственного обучения, наставником;
- 3) формирование адекватного понимания выпускником из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда, перспектив профессионального роста. Включает индивидуальную работу мастера производственного обучения, социального педагога и психолога;
- 4) проведение профориентационной работы.

Профилактика правонарушений

Среди выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить несколько групп социального риска.

Первая группа – выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, лишенные чувства привязанности. Большая часть из них – социальные сироты, от которых отказались родители. Они так и не научились понимать ценности ни своей личности, ни личности другого человека, плохо представляют, что такое право, ответственность, собственность, выбор. По отношению к окружающим, которых рассматривают как «опасных», демонстрируют враждебно-оборонительное поведение. Максимальное количество преступлений приходится именно на эту группу.

Вторая группа (самая большая) - выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, зависящие от влияния среды, с конформной социальной позицией. В профилактической работе с ними необходимо стимулировать процесс их психологического выделения из среды себе подобных, подчеркивая их отличие от окружающих и помогая формировать положительное представление о себе. Процесс должен сопровождаться социальной и правовой ориентацией. Среди форм психолого-педагогической работы можно назвать тренинги личностного роста, летний отдых, досуговые мероприятия, встречи с теми, кто успешно адаптировался к жизни.

В работе с подростками этой группы эффективна стратегия поддержки и защиты, направленная на снижение тревожности, страхов, оборонительных тенденций; развитие индивидуального сознания, умения осмыслить сложившуюся жизненную ситуацию в объективных категориях прав, ответственности и закона.

Третья группа – «эмоционально зависимые» выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Для них решающим является отношение окружающих, они поддаются эмоциональному воздействию, нажиму. В профилактической работе с ними необходимо создавать ситуацию успеха. Самоуважение и уверенность в своих силах помогут им освободиться от эмоциональной зависимости. Желательно предоставить им возможность поменять круг общения и выбрать иные формы досуга.

3.5. Модели сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья УИТ

Для реализации в техникуме предлагаются следующие модели сопровождения:

- 1) Оперативная;
- 2) Активная;
- 3) Наблюдательная.

Модель оперативного сопровождения

Согласно данной модели сопровождения, меры, предпринимаемые для решения проблем выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, носят срочный, неотложный характер. Данная модель сопровождения применяется в качестве меры экстренного реагирования на внезапно возникающие, острые проблемы выпускников: дезориентация, психологический срыв, травма; отсутствия постоянного места жительства, прописки, бродяжничество; проблемы со здоровьем; правонарушения.



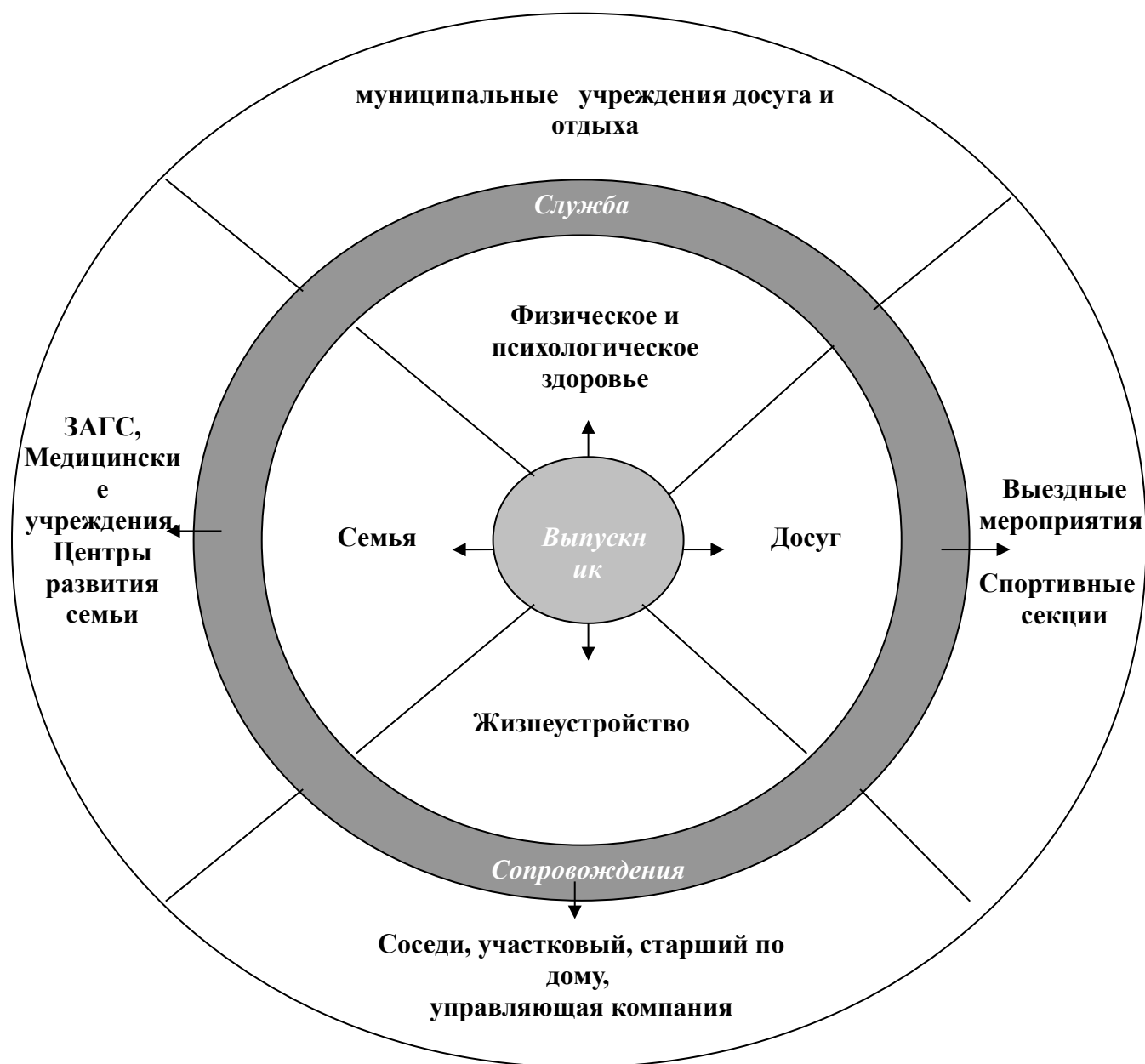
Модель активного сопровождения

Представленная модель сопровождения подразумевает под собой повседневную психолого-педагогическую и юридическую помощь по поступающим от выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и выявляемым специалистами службы проблемам, требующих своевременного решения. Данная модель не включает круг вопросов, требующих скорейшего решения и, в отличие от модели оперативного сопровождения, применяется в стабильной для выпускника жизненной обстановке.

После снятия острых проблем обратившегося выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в сопровождении применяем активную модель сопровождения в решении основных проблем: утеря документов; контроль за имуществом; получение субсидий; проблемы с трудоустройством; расширение круга профессиональных компетенций (второе профессиональное образование); оформление пенсий.



Модель наблюдательного сопровождения



Модель наблюдательного сопровождения применяется при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройства выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья на постоянную работу со стабильным заработком, а также при личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). Отличие наблюдательной модели сопровождения от других заключается в более «спокойной» форме участия в жизни выпускника, наблюдении за ним и, в дальнейшем, необходимым по мере надобности корректировании.

На данном этапе модель находится в перспективе внедрения.

3.6. Специфика управления сопровождением выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья Усольского индустриального техникума и факторы привлекательности для них деятельности службы

Главной особенностью управления сопровождением выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья является специфика поведения и мировоззрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа с проблемами в развитии и инвалидностью по психическому заболеванию. В то время как большинство людей усваивают социальные знания практически самостоятельно, дети-инвалиды, отстающие в умственном развитии, нуждаются в более тщательном и систематическом изучении этих процессов. Острой проблемой является усвоение обучающимся социальных навыков, например, умение обращаться с деньгами, рационально распределять их на длительный период времени, делать покупки, пользоваться телефоном, транспортом, и так далее.

В связи с этим особенно важное значение имеет социальная постинтернатная адаптация, которая включает в себя медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую функции вместе взятые. Исключительная опека, которая устанавливается над детьми в период пребывания их в стенах социального учреждения, а также полное государственное обеспечение формирует у детей беззаботное представление о жизни, не подготавливает их к трудностям, которые неминуемо возникают в процессе социального приспособления по окончании пребывания в интернате. Выпускники техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, к примеру, не придают значение юридически значимым документам, таким как паспорт, ИНН, страховое свидетельство, справка о наличии инвалидности. Нередки случаи потери или порчи этих документов, так как они не понимают, какую ценность имеют данные документы, и не осознают всю тяжесть последствий, связанных с их отсутствием.

Незнание законодательства Российской Федерации, затрагивающего детей-сирот, в частности в сфере пенсионных начислений по инвалидности, неспособность самостоятельно продлить себе пенсию, лишает их порой единственного источника к существованию.

Очень часто проявляется халатное отношение к собственному здоровью. Дети, имея, как правило, другие сопутствующие болезни, такие как ДЦП, соматические болезни, повреждения слуха и зрения, не продолжают своё лечение и восстановление. Дети-инвалиды не используют возможность самостоятельно посетить по путёвке санатории, оздоровительные лагеря.

Одним из сложнейших вопросов в процессе постинтернатной социализации является вопрос трудоустройства. Для выпускника техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья трудоустройство представляется сложной задачей. Характер, виды профессий, которые получают выпускники коррекционных групп, не отличаются большим разнообразием. Среди этих профессий можно назвать швейное, столярное, слесарное, строительное дело. Кроме того, создаются специфические дополнительные трудности в трудоустройстве оканчивающих специальные учреждения в связи с тем, что достаточно высок уровень безработицы, а само трудоустройство находится в зависимости от доброй воли частных работодателей, которые при решении этого вопроса исходят из своих личных интересов, а не из интересов трудоустраиваемых. Проблема трудоустройства выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных групп будет все более усложняться в

связи с развитием технического прогресса и, как следствие, повышением требований к интеллектуальному уровню рабочих.

Таким образом, специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья подразумевает детальную проработку вопросов, индивидуальный подход к каждому выпускнику, постоянный контроль – непосредственное участие, сопровождение, как говорится, «за ручку».

Среди факторов, делающих деятельность службы сопровождения привлекательной для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, можно назвать следующие:

1) Доступность и безвозмездность получения квалифицированной юридической, педагогической и психологической помощи;

2) Индивидуальный подход к решению проблемы каждого выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья;

3) Возможность обращения к специалистам службы сопровождения, как в рабочее время, так и после путем телефонной связи и через интернет с помощью социальных сетей.

4) Тесный характер отношений между сотрудниками службы и выпускниками придает им уверенность в том, что их вопросы или проблемы не останутся без внимания и будут обязательно решены.

5) Оперативность в разрешении проблем выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, требующих немедленного решения.

В состав службы постинтернатного сопровождения входят:

- Руководитель службы сопровождения;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог.
- Воспитатели
- Медицинский работник

4. Эффективность внедрения программы постинтернатного сопровождения «Первый шаг»

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения:

Заинтересованные стороны	В чем они заинтересованы
Выпускник УИТ из числа детей - сирот и оставшихся без попечения родителей	Возможность построения индивидуальной траектории социализации в обществе, сопровождение, наблюдение и консультирование после выпуска из УИТ
Техникум	Повышение количества выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, успешно социализированных после выпуска из техникума, получивших не только специальность, но и четкий план для дальнейшей жизни.
Министерство социального развития, опеки и попечительства	Уменьшение количества обращений от выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

	родителей с ограниченными возможностями здоровья для помощи в дальнейшем жизнеустройстве
Работодатели	Получение квалифицированных кадров, успешно освоивших не только профессиональные компетенции, но и адаптировавшихся к современным реалиям
Сообщество	Создание условий, влияющих на снижение негативных явлений среди выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, повышение кадрового потенциала города

От внедрения программы ожидаем:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
2. Профессиональная самореализация выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
5. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели эффективности

Показатель	Период, год в %		
	2018	2019	2020
Индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение выпускника УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья	85%	90%	100%
Социально - педагогическая защита интересов выпускника УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья	86%	90%	95%
Социально - педагогическое консультирование выпускников УИТ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья	65%	75%	85%
Профорientация и трудоустройство	80%	85%	95%
Взаимодействие с организациями и ведомствами, призванными решать проблемы социального сиротства	87%	90%	95%
Профилактика асоциального поведения выпускника УИТ	85%	90%	98%

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-17 годы от 01 июня 2012г, Москва, Кремль
2. Гурьева О.Т., Галушина Э.Б., Подготовка детей- сирот к самостоятельной жизни: метод.пособие.- Архангельск: изд-во АО ИППК РО,2012г.- 61с.
3. Услуга "Социально- психолого- педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания (подготовка к независимой жизни)". Книга 26/ под ред. М.О. Егоровой.-М.:Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.-146 с.
4. Лугина Е.Н. Жизнеустройство и сопровождение в постинтернате московских выпускников. Метод. пособие. Пенза, 2012 г.

Интернет- ресурсы

1. <https://kopilkomrokov.ru> Новые формы работы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома
2. <https://sps-kopil.schools.ru> Книги для психологов
Справочник психолога- консультанта организации Феникс, 2010 г.
Осипова А.А. Справочник психолога по работе в трудных ситуациях
Справочник психолога средней школы
3. <https://nsportal.ru> Жизнеустройство и постинтернатное сопровождение выпускников центра
4. <https://pdf.rnigizx.ru> Методические рекомендации по сопровождению выпускников интернатных учреждений для специалистов службы сопровождения
5. https://Открытый_урок_РФ/ статьи Система постинтернатного сопровождения выпускников. Богданова И.В.
6. <https://coluherald.ru> ЭНЖ Международный студенческий вестник № 1 2018г. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России
7. <https://2roo-vozrozhdenie.ru> Григорьева Г.Ф.,Звягина О.М., Легостаева Н.М. "Навстречу взрослой жизни: практика постинтернатного сопровождения выпускников детских домов. Книга для наставников" Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации