

РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС
РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
знакомиться с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте неизвестное слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотнести предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей **работы** учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАСС

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередуемость согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.</p>

	<p>Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Группировать однокоренные слова с разными корнями. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов,</p>
Слова в языке и речи	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; травы — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Составлять предложения из слов. обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
Состав слова	<p>Знать, что такое окончание и основа слова; строение основы слова; правила написания и способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, особенности чередования согласных звуков и беглых гласных в корне слова; правила написания приставок и предлогов; правила написания частицы не с глаголами, слов с разделительным твердым знаком; правила написания непронизносимых согласных в словах и слов с удвоенными согласными; что такое сложные слова, способы их образования. Выделять основу и окончание слова. Согласовывать прилагательное в словосочетании с именем существительным; Выделять в основе слова корень, приставку и суффикс. Разбирать слово по составу. Различать разные формы одного слова и однокоренных слов; Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов. Проверять написание гласной в суффиксах -ик и -ек; Уметь показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека; Отражать на письме слова с разделительным твердым знаком, слова с удвоенными согласными, сложные слова</p>
Части речи Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Различать части речи</p>

по вопросу и значению, употребление в речи. **Воспитывать** интерес к языку, проверка знаний, умений. **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Раздельно писать** частицу не с глаголом. **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. **Распознавать** текст-повествование. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (161 час)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слова в языке и речи	19
4.	Состав слова. Правописание частей слова.	44
5.	Части речи	74
6.	Повторение	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			Требования к подготовке учащихся (предметные результаты)	Универсальные учебные действия (УУД)
1 триместр 54 часа Язык и речь				
1	1 неделя	Наша речь. Виды речи.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	1 неделя	Наш язык.	Научатся выяснять значение слова язык, анализировать высказывания о русском языке, правильно владеть русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: определять общую цель и пути её достижения
Текст. Предложение. Словосочетание				
3	2 неделя	Текст. Типы текстов.	Научатся различать признаки текста, подбирать заголовки к тексту, списывать текст без ошибок	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка, адаптация поведения в детском коллективе.
4	2 неделя	Предложение.	Научатся правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформлять предложения в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы Личностные: адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение
5	2 неделя	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Научатся различать предложения, устанавливать правильную интонацию, правильно проставлять знаки препинания в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Личностные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
6	2 неделя	<u>Входной контрольный диктант</u>	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные: потребность в общении с учителем Личностные: формирование социальной роли ученика.
7	2 неделя	Виды предложений по интонации	Научатся анализировать таблицу, определять предложения в устной и письменной речи, правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				Личностные: формирование социальной роли ученика.
8	3 неделя	Предложения с обращением. Особенности выделения обращений с зависимыми словами.	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающих обращение	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: формирование социальной роли ученика.
9	3 неделя	<u>Обучающее изложение</u>	Научатся использовать авторские средства, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль, грамотно записать текст и проверять написание трудных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
10	3 неделя	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения из группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
11	3 неделя	Главные и второстепенные члены предложения Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	Научатся устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, соотносить предложения со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
12	3 неделя	Простое и сложное предложения Виды сложных предложений.	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, самостоятельно работать с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
13	4 неделя	Простое и сложное предложения <u>Словарный диктант</u>	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, самостоятельно работать с заданиями учебника, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
14	4 неделя	<u>Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»</u>	Научатся использовать вопросы для составления текста высказывать свои впечатления, безошибочно записывать описательный текст по картине.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
15	4 неделя	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Словосочетание	Научатся использовать вопросы для составления текста высказывать свои впечатления, безошибочно записывать описательный текст по картине, находить ошибки, анализировать их и оценивать свою работу	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

				Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16	4 неделя	<u>Контрольная работа по теме «Предложение»</u>	Научатся определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения, разбирать предложения по членам, грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
Слово в языке и речи				
17	4 неделя	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работать со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18	5 неделя	Синонимы и антонимы. Находить синонимы и антонимы в тексте.	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работать со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19	5 неделя	Омонимы	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексическое значение слов, работать со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные:
20	5 неделя	Слово и словосочетание. <u>Словарный диктант.</u>	Научатся распознавать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков), находить в словосочетании главное и зависимое слово, записать слов с изученными орфограммами, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
21	5 неделя	Фразеологизмы	Научатся определять, что такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками, замечать в речи фразеологизмы, работать со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
22	5 неделя	<u>Обучающее изложение</u>	Научатся определять тему частей текста, находить фрагменты частей текста, составлять текст и его проверять	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
23	6 неделя	Работа над ошибками. Части речи	Научатся распознавать слова с непроверяемыми написаниями, распознавать части речи с опорой на таблицу, разбирать предложения по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

				Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	6 неделя	Имя существительное	Научатся классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи, заменять имена существительные, записывать имена собственные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
25	6 неделя	Имя прилагательное	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, различать оттенки значений имен прилагательных, отгадывать загадки с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
26	6 неделя	Глагол	Научатся определять роль глаголов в тексте, определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению, записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
27	6 неделя	Что такое имя числительное? Порядковые и количественные числительные	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи, записывать текст по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
28	7 неделя	Однокоренные слова.	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
29	7 неделя	<u>Контрольное списывание</u>	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	7 неделя	Звуки и буквы. Гласные звуки	Научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять буквы	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			для обозначения безударного гласного звука в словах.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	7 неделя	Звуки и буквы. Согласные звуки Сонорные звуки	Научатся определять согласные звуки и буквы, работать с таблицей, Записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32	7 неделя	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Научатся обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, писать слова с разделительным мягким знаком и со звонкими и глухими согласными звуками, переносить слова с разделительным мягким знаком	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
33	8 неделя	Обобщение пройденного. <u>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»</u>	Научатся давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, определять наличие в словах изученных орфограмм, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
34	8 неделя	Проект «Рассказ о слове»	Научатся обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания, распознавать части речи, подбирать однокоренные слова, работать со словарями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
35	8 неделя	<u>Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</u>	Научатся анализировать содержание картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочно записывать сочинение, работать со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Состав слова				
36	8 неделя	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Научатся формулировать определение однокоренных слов и корня слова, различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), находить чередования звуков в корне слов, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Личностные: развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
37	8 неделя	Как найти в слове корень?	Научатся формулировать определение однокоренных слов и корня слова, различать однокоренные слова, группировать чередования звуков в корне слов, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Личностные: формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	9 неделя		Научатся формулировать определение образования и	Познавательные: формировать умения ставить познавательную цель урока; осознанное и

		Сложные слова -	написания сложных слов, различать сложные слова, находить корень в них, подбирать однокоренные слова с заданным значением, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: оценивать результаты своей деятельности Личностные: формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
39	9 неделя	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Научатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40	9 неделя	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Научатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41	9 неделя	- <u>Контрольный диктант</u>	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать, использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные: потребность в общении с учителем Личностные: формирование положительного отношения к обучению.
42	10 неделя	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Слова, у которых не одна приставка	Научатся формулировать определение приставки, ее значение в слове, находить приставки в словах, образовывать новые глаголы с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: формирование положительного отношения к обучению.
43	10 неделя	- Значения приставок	Научатся определять, что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове, выделять изучаемые части в слове, находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: предлагать помощь и сотрудничество.
44	10 неделя	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Виды суффиксов	Научатся формулировать определение суффикса, находить в словах суффиксы, подбирать родственные слова, записывать слова с суффиксами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формирование положительного отношения к обучению.
45	10 неделя	Значение суффиксов	Научатся определять уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов, находить суффиксы в словах, записать слова с безударными гласными в корне, определять лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,

				устойчивое следование в поведении социальным нормам.
46	10 неделя	Что такое основа слова?	Научатся находить и выделить основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, записывать слова с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».
47	11 неделя	Обобщение знаний о составе слова	Научатся находить слова с непроверяемым написанием, проводить разбор слов по составу, пользуясь алгоритмом, моделировать новые слов и помощью изученных частей слова	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные:
48	11 неделя	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова»</u>	Научатся использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: выполнять учебные действия в письменной форме. Личностные: адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
49	11 неделя	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова	Научатся различать слова однокоренные и неоднокоренные, находить в словах известные части слова, исправлять ошибки, проверять результаты своей работы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
50	11 неделя	Проект «Семья слов»	Научатся составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
51	11 неделя	<u>Обучающее изложение</u>	Научатся использовать авторские средства, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль, грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Правописание частей слова				
52	12 неделя	Анализ сочинения. Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Научатся находить орфограммы в любой части слова, выделять части слова, уметь пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, пользоваться знаниями об изученных правилах письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

53	12 неделя	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, подбирать проверочные слова, ставить ударение в слове	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. Личностные: ценностное отношение к природному миру
54	12 неделя	Правописание слов с безударными гласными в корне. <u>Словарный диктант.</u>	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударение, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
2 триместр 54 часа				
1	12 неделя	Правописание слов с безударными гласными в корне. Корни с чередованием гласных	Научатся различать слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке, подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работать со страничкой для любознательных, уважительно относиться к родному языку	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
2	12 неделя	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Научатся различать парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне слова, писать слова на изучаемое правило, работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	13 неделя	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, находить зрительно и на слух изученные орфограммы, составлять рассказ на тему «Первый снег», безошибочно списывать текст, производить звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: принятие образа «хорошего ученика» оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
4	13 неделя	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	13 неделя	<u>Обучающее изложение</u>	Научатся использовать авторские средства, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль, грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

6	13 неделя	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Научатся обозначать буквой непроизносимый согласный звук в слове, соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове, работать со словарем	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
7	13 неделя	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Научатся различать слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.), подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, писать слова с сочетанием -сн-, подбирать проверочные слова, разбирать предложения по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: осознание ответственность человека за общее благополучие.
8	14неделя	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</u>	Научатся определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм, находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поперочные слова, определять значение слова, разбирать предложения по членам предложения, составлять текст	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
9	14неделя	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, работать над ошибками по памятке	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.
10	14 неделя	Правописание слов с удвоенными согласными Находить в тексте слова с удвоенными согласными	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста, сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении, работать с орфографическим словарем	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
11	14 неделя	Правописание слов с удвоенными согласными	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове, контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу, изменять форму слова, запоминать данные формы, составлять предложения из словосочетаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
12	14 неделя	<u>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</u>	Научатся высказывать свое отношение к картине, воспроизводить содержание картины, записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
13	15 неделя	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Научатся писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами, списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам предложения.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

				<p>деятельности.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
14	15 неделя	Правописание суффиксов и приставок	<p>Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, писать по памяти, различать лексическое значение слов, работать со словарем</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
15	15 неделя	Правописание суффиксов и приставок	<p>Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>
16	15 неделя	Правописание суффиксов и приставок. <u>Словарный диктант.</u>	<p>Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи, разбирать предложения по членам предложения, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
17	15 неделя	Правописание приставок и предлогов	<p>Научатся писать слова с предлогами и приставками, отличить приставку от предлога, подбирать подходящие по смыслу предлоги, правильно записывать фразеологизмы, и определять их значение</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
18	16 неделя	Правописание приставок и предлогов	<p>Научатся писать слова с приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте, составлять из слов предложения, из предложений текста.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
29	16 неделя	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Находить в словаре слова с разделительным твёрдым знаком	<p>Научатся определять роль, которую выполняет разделительный твердый знак, работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбирать примеры на заданную орфограмму, находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
20	16 неделя	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	<p>Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

			изученные правила, записывать слова с разделительными знаками	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
21	16 неделя	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила, записывать слова с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
22	16 неделя	<u>Контрольный диктанг за 1 полугодие</u>	Научатся распознавать изученные орфограммы, применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы, безошибочно записывать под диктовку	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
23	17 неделя	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научатся употреблять изученные правила, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34	17 неделя	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила записывать слова с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
25	17 неделя	Обобщение изученного. Проект «Составляем орфографический словарь»	Научатся использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, составлять словарики слов с определённой орфограммой, работать с орфографическим словарём.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие.
Части речи				
26	17 неделя	Что такое части речи?	Научатся применять знания о частях речи, об имени существительном, распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи, составлять по рисунку текста, определять тему, главную	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			мысль, выбирать заголовок; работать с таблицей	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
27	17 неделя	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи	Научатся применять знания об имени существительном как части речи, анализировать определение, подбирать примеры имен существительным по родовым признакам, Определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
28	18 неделя	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи	Научатся работать со словарными словами, находить начальную форму имен существительных, ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи, составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
29	18 неделя	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Составлять предложения с неодушевленными именами существительными	Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), работать со словами-архаизмами, распознавать их, классифицировать имена существительные по вопросам и признакам, работать со словарем, подбирать синонимы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
30	18неделя	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), работать со словами-архаизмами, распознавать их, классифицировать имена существительные по вопросам и признакам, работать со словарем, подбирать синонимы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
31	18 неделя	<u>Контрольное списывание</u>	Научатся письменно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану, самостоятельно составлять план текста, подбирать заголовок к тексту, писать изложение, проверять написанное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
32	18 неделя	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся применять знания об именах собственных и нарицательных, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных, применять правило о заглавной букве в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
33	19 неделя	Проект «Тайна имени»	Научатся составлять рассказ о своём имени.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев

				<p>для сравнения.</p> <p>Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
34	19 неделя	<u>Словарный диктант.</u> Число имён существительных	<p>Научатся определять, как имена существительные изменяются по числам, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, определять предложения распространенные и нераспространенные, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
35	19 неделя	Число имён существительных	<p>Научатся определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных, распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа, составлять текст из деформированных предложений, применять правила написания гласных и согласных в разных частях слова</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
36	19 неделя	Род имён существительных	<p>Научатся классифицировать имена существительные по родам, знать родовые окончания имен существительных, обосновывать правильность определения рода имен существительных, заменять имена существительные местоимением, определять род однокоренных имен существительных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.</p>
37	19 неделя	Род имён существительных.	<p>Научатся различать слова с непроверяемым написанием, верно определять род имен существительных, сопоставлять имена существительные со схемами, писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
38	20 неделя	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<p>Научатся определять роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показателя женского рода имен существительных, различать род имен существительных, производить звукобуквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
39	20 неделя	<u>Обучающее изложение</u>	<p>Научатся правильно произносить слова, ставить ударение в словах, определять число имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, записывать текста по плану, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>

				Личностные: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
40	20 неделя	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Научатся работать с непроверяемыми орфограммами в словах, определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце, писать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
41	20 неделя	<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</u>	Научатся использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
42	20 неделя	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	Научатся изменять имена существительные по вопросам (падежам), запоминать падежи, выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника, писать слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
43	21 неделя	Падеж имён существительных	Научатся изменять имена существительные по падежам, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника, выделять словосочетания, ставить вопрос к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
44	21 неделя	Падеж имён существительных	Научатся изменять имена существительные по падежам, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника, выделять словосочетания, ставить вопрос к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Личностные: социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
45	21 неделя	<u>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</u>	Научатся распознавать имена существительные, которые не изменяются по падежам, составлять текст по репродукции картины, отвечать на вопросы, писать сочинение, проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
46	21 неделя	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Именительный падеж. <u>Словарный диктант.</u>	Научатся распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении, определять имена существительные в именительном падеже, составлять предложений из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение работы, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

47	21 неделя	Родительный падеж	Научатся распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам, определять имена существительные в родительном падеже в предложении, записывать словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
48	22 неделя	Обучающее изложение	Научатся определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста, самостоятельно строить высказывания по теме урока, составлять предложения с авторскими словами, проверять написанный текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
49	22 неделя	Работа над ошибками. Дательный падеж	Научатся распознавать признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги, определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении, писать слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
50	22 неделя	Винительный падеж	Научатся распознавать признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги, определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении, разбирать предложения по членам предложения, находить второстепенные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
51	22 неделя	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Научатся рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы, писать и проверять сочинение, оценивать свою работу в целом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конкретной учебной ситуации Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	22 неделя	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Творительный падеж	Научатся распознавать признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги, распознавать имена существительные в творительном падеже, совершенствовать навык в составлении предложений, разбирать предложения по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
53	23 неделя	Предложный падеж	Научатся распознавать признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы, распознавать имена существительные в предложном падеже, составлять предложения, работать по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

54	23 неделя	Все падежи	Научатся распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных, пользуясь памяткой учебника, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3триместр 53 часа				
1	23 неделя	Обобщение изученного.	Научатся распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных, пользуясь памяткой учебника, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2	23 неделя	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</u>	Научатся использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	23 неделя	Работа над ошибками.	Научатся способу проверки написания различных орфограмм, подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
4	24 неделя	Проект «Зимняя страничка»	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
5	24 неделя	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи	Научатся распознавать признаки имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, обогащать словарный запас, различать лексическое значение слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	24 неделя	Имя прилагательное. Значение и	Научатся распознавать и писать сложные имена	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные

		употребление имён прилагательных в речи	прилагательные, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов	правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
7	24 неделя	Роль прилагательных в тексте	Научатся правильно писать имена прилагательные, входящие в собственные названия, распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении, составлять словосочетания имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	25 неделя	Текст - описание	Научатся обсуждать выбранный предмет описания, задачу автора, распознавать научное и художественное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составлять текст -описание в научном стиле, записывать текст , проверять написанное	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
9	25неделя	Род имён прилагательных	Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе, устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного, работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10	25 неделя	<u>Контрольное списывание</u>	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: потребность в общении с учителем. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
11	25 неделя	Изменение имён прилагательных по родам. Выделять прилагательные из текста.	Научатся классифицировать имена прилагательные по роду, выделять признаки имен прилагательных для определения рода, ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	25 неделя	Изменение имён прилагательных по родам	Научатся определять родовые окончания имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных, записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, по частям речи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

13	26 неделя	Число имён прилагательных	Научатся определять форму числа имени прилагательного, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять и записывать предложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
14	26 неделя	Изменение имён прилагательных по числам	Научатся определять зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного, писать родовые окончания имен прилагательных, находить признаки имен прилагательных	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
15	26 неделя	Изменение имён прилагательных по падежам	Научатся осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, работать с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: адекватная мотивация
16	26 неделя	Обобщение знаний. <u>Словарный диктант.</u>	Научатся обобщать знания об именах прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным, редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, разбирать имена прилагательные как часть речи, предложения по частям речи и по членам предложений, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17	26 неделя	Обобщение знаний. _	Научатся обобщать знания об именах прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным, редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, разбирать имена прилагательные как часть речи, предложения по частям речи и по членам предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18	27 неделя	Обобщение знаний. _	Научатся обобщать знания об именах прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным, редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, разбирать имена прилагательные как часть речи, предложения по частям речи и по членам предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: находить выходы из спорных ситуаций
19	27 неделя	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	27 неделя	Местоимение. Личные местоимения	Научатся различать лексическое значение местоимений, работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями, работать со	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

			стихотворениями, определять вида предложений по цели высказывания и интонации	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
21	27неделя	<u>Контрольный диктант по теме «Местоимения»</u>	Научатся определять изученные орфограммы, применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы, безошибочно писать под диктовку	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: находить выходы из спорных ситуаций
22	27 неделя	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся употреблять изученные правила, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов на практике	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: адекватная мотивация
23	28 неделя	Изменение личных местоимений по родам	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч., списывать с печатного текста, ставить ударение в словах, разбирать по членам предложений,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
24	28 неделя	Местоимение Виды местоимений	Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, правильно употреблять местоимения в речи, составлять предложения по рисунку, писать по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: образ «положительного» ученика
25	28 неделя	Местоимение	Научатся определять какую роль в нашей речи играют местоимения, оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи, выделять обращение и слова с переносным значением в тексте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
26	28 неделя	<u>Обучающее изложение</u>	Научатся использовать авторские средства, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль, грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
27	28 неделя	Анализ изложения. Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Научатся обобщать знания о глаголе как части речи, распознавать глаголы среди других частей речи, определять функции глаголов, лексическое значение слов, подбирать пословицы с глаголами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

28	29 неделя	<u>Контрольное списывание.</u>	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	29 неделя	Значение и употребление глаголов в речи.	Научатся распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотно записывать глаголы, находить глаголы в прямом и переносном значении, подбирать синонимы и антонимы, преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
30	29 неделя	Неопределенная форма глагола Вид глаголов.	Научатся определять особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы, писать слова с изученными орфограммами, определять главную мысль стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	29 неделя	Неопределенная форма глагола	Научатся узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
32	29 неделя	Число глаголов. <u>Словарный диктант.</u>	Научатся определять, что глаголы изменяются по числам, ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать по памяти, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
33	30 неделя	Число глаголов. .	Научатся распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, определять форму единственного и множественного числа глаголов, составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34	30 неделя	Времена глаголов	Научатся определять, что глаголы изменяются по временам, распознавать особенности каждой временной формы, списывать текст с пропущенными орфограммами, писать стихотворения по памяти, разбирать предложения по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
35	30 неделя	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Научатся распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Познавательные: формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных

				задач. Личностные: формирование социальной роли ученика.
36	30 неделя	<u>Контрольное изложение</u>	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование социальной роли ученика.
37	30 неделя	Изменение глаголов по временам. Классифицировать глаголы по вопросам.	Научатся сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам, распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
38	31 неделя	Изменение глаголов по временам.	Научатся изменять глаголы по временам по вопросам, изменять форму глаголов в предложениях, определять число, лицо глаголов, записывать текст с пропущенными орфограммами, проверять написанное	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: адекватная мотивация
39	31 неделя	Род глаголов в прошедшем времени	Научатся определять, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам, образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени, составлять нераспространенные предложения, работать со словом синонимов и антонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
40	31 неделя	Род глаголов в прошедшем времени	Научатся определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени, составлять предложения из слов, выделять суффикс –л-, определять лексическое значение глаголов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
41	32 неделя	<u>Контрольный диктант по теме «Части речи»</u>	Научатся использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
42	32 неделя	Работа над ошибками.	Научатся применять изученные правила, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
43	32 неделя	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Научатся формулировать правило о раздельном написании частицы <i>не</i> с глаголами, правильно писать слова с приставками, предлогами, ставить вопросы к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: стремление к познанию нового,

				самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
44	33 неделя	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Научатся выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника, записывать правильно слова с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , грамотно списывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
45	33 неделя	Обобщение изученного	Научатся систематизировать знания о глаголе как части речи, писать слова с изученными орфограммами, правильно произносить глаголы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Повторение				
46	33 неделя	Повторение и закрепление изученного материала. Части речи. <u>Словарный диктант.</u>	Научатся систематизировать и обобщать знания о частях речи, использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, безошибочно записывать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: адекватная мотивация
47	33 неделя	Повторение и закрепление изученного материала. Слово. Предложение.	Научатся сознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой	Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
48	33 неделя	<u>Итоговый контрольный диктант за год</u>	Научатся применять изученные орфограммы, применять знания программы 3 класса при написании под диктовку, контролировать этапы своей работ	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
49	34 неделя	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой, закреплять навыки написания родовых окончаний имен прилагательных.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50	34 неделя	Правописание приставок и предлогов	Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте, составлять из слов предложения, из предложений текст.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Личностные: Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
51	34 неделя	<u>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</u>	Научатся составлять текст-рассуждение.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конкретной учебной ситуации Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

				<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные:</p>
52	34 неделя	Правописание безударных гласных в корне	<p>Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Личностные: выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
53	34 неделя	Правописание значимых частей слова	<p>Научатся распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: адекватная мотивация</p>

Итого: 161 час